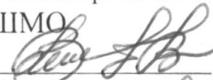


**МКУ «Управление образования» городского округа Богданович  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа № 2**

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
  
Васильева Т.В.  
Протокол № 8  
от 07.06 2018г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
 Зых Е.В.  
«30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОУ  
 Бежан Е. В.  
Приказ № 112  
«31» августа 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень образования: Начальное общее образование  
Уровень изучения: Базовый с учётом ОВЗ

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК  
Срок реализации 1 год  
Класс 3  
Количество часов в год 102  
Количество часов в неделю 3

Составитель: Старкова Юлия Александровна

г. Богданович  
2018

## Пояснительная записка

**Адаптированная рабочая программа** по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития и авторской программы для реализации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении - средней общеобразовательной школы №2 города Богданович в 2018-19 учебном году.

Нормативно-правовыми основаниями данной рабочей программы для обучающихся 3 класса являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 27.06.2018);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с задержкой психического развития»;
- Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования РФ от 28.10.2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида 1-4 классы, под редакцией В. В. Воронковой. – М., Просвещение, 2006.

**Адаптированная образовательная программа** начального общего образования по предмету «Русский язык», адаптированная для учащегося 3 класса, ребенка с ограниченными возможностями здоровья разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Курс русского языка реализует следующие **коррекционные цели**:

1. Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для владения начальным курсом русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления;
2. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала, с целью предупреждения ошибок.
3. Активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение.
4. Уточнять, пополнять словарный запас, постоянно соотнося его с предметами, явлениями окружающего мира

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду **специфические задачи**:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа учебного курса адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения.

Программа учитывает **особенности детей** с задержкой психического развития:

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно, узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

6. У детей с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

7. Учащиеся с задержкой психического развития характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал признан, сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка отводится 3 часа в неделю, всего 102 часов. (34 недели).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию

у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

*Личностными результатами* изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

–эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

–эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

–чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

– интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

*Регулятивные УУД:*

– самостоятельно формулировать тему и цели урока;

– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования *регулятивных УУД* служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

–извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами

речи;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия);
- правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
- владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
- писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и);
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65 – 80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
  - применять правила правописания:
    - приставки, оканчивающиеся на з, с;
    - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
    - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
    - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
    - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
    - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
    - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
    - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
    - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
    - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
  - устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
  - склонять личные местоимения;
  - различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
  - находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
  - самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
  - применять правило правописания суффиксов имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
  - применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
  - писать подробные изложения;
  - создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по русскому языку, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

#### **Минимальный уровень:**

- различать сходные по начертанию буквы;
- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- называть свой адрес.

#### **Достаточный уровень:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);
- записывать свой домашний адрес.

#### **Содержание учебного предмета**

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников, принятой школой для работы на уроках.

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)**

##### *Фонетика и графика*

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

*Орфоэпия.* Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

*Состав слова*

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

*Синтаксис*

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

*Морфология*

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.

*Имя прилагательное:* общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.

*Местоимение:* общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### «Развитие речи»

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ. 3 КЛАСС (102 Ч)

<b>Язык и речь (1 ч)</b>
Наша речь и наш язык.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (8 ч)</b>
Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
<b>Слово в языке и речи (12 ч)</b>
Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
<b>Состав слова (10 ч)</b>
Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (16)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Имя существительное (25 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (11 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (3 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (9 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

№ п/п	Содержание ( тема )	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Наша речь и наш язык 1 час</b>								
1.	Наша речь. Виды речи Для чего нужен язык?	1 час Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброе», «правильного» поведения.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. научится различать виды речи Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Уметь договариваться и приходить к общему решению. Анализировать и делать выводы.	Оценивать свои результаты. Обнаруживать и формулировать учебную проблему.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. 8 часов</b>								
2	Что такое текст? Типы текстов.	Комбинированный 1 час	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Делать выводы о значении речи в жизни человека	Научиться определять типы текстов. Умение составлять текст.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	

3	Предложение. Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания и интонации	Урок введения новых знаний 1 час Урок введения новых знаний 1 час Урок введения новых знаний 1 час	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь правильно составлять предложение Различать предложение и группу предложений. Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Формулировать учебную проблему Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
4	Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Урок развития речи 1 час	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	осознанно и произвольно строить свои сообщения;	формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
5	Обращение (общее представление).	Урок введения новых знаний 1 час	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Осознание роли языка и речи в жизни человека	Умение ставить знаки препинания в предложении с обращениями.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала,		

							оценка результатов работы.
6	Главные и	Комбини	Развивать умение определять главные	Установление	Самостоятельн	Умение	Осознание

	второстепенные члены предложений Упражнение в разборе предложений по членам предложений	рованны й 1 час Комбини рованы й 1 час	второстепенные члены предложений Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Самостоятельн о разбирать предложение	слушать и понимать речь других. формулирова ть учебную проблему	качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Анализира ть, делать выводы, сравнивать
7	Простое и сложное предложение Словосочетание.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Составлять простое и сложное предложения. находить словосочетани я в предло жении, прави льно задавать вопросы..	Сотрудничес тво с учителем и сверстниками Умение слушать и понимать речь других.	Анализира ть, делать выводы, сравнивать. Умение высказывать своё предпо ложение на основе работы с материалом учебника.
8	Диктант с грамматическим заданием №1 по теме «Текст. Предложение.»	Урок – контроль 1 час	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к

							преодоле ю трудностей.	
9	Работа над ошибками. Обобщение	Урок рефлекси и	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной	Классифициро вать ошибки по	Умение аргументиров ать своё	Оценка результатов работы.	

	знаний о предложении.	1 час		деятельности и её мотивом.	орфограммам.	предположение.		
<b>Слово и его лексическое значение. 12 часов.</b>								
10	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.	Урок введения новых знаний 1 часа	Познакомить с понятием «лексическое значение слова». Познакомить с термином «синонимы», «антонимы», развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять лексическое значение слов. Различать оттенки значений синонимов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Волевая саморегуляция.	
11	Омонимы(общее представление).	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.		Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
	Слово и словосочетание.		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определение главного и зависимого слова.			
	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Значения фразеологизмов и их использование в речи	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	
12	Изложение повествовательного текста	Урок развития речи 1 час	Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь составлять рассказ по	Умение аргументировать своё	Умение составлять план и	

					рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	предположен ие.	последовательность действий на уроке.	
13	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Комбинированный 1 час	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Род и число имён существительных. Определять род и число имён существительных и прилагательных. Изменять форму числа имён существительных и прилагательных, классифицировать по роду.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительных. Род, число, падеж имён существительных и прилагательных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
14	Глагол. Проверка знаний.	Урок рефлексии 1 часа	Распознавать род, число и форму глаголов.		Находить глаголы в тексте.		Прогнозирование результата.	
15	Имя числительное как часть речи (общее представление).	Урок введения нового материала 1 часа	Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить имя числительное по значению и по вопросам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке	
16	Однокоренные слова. Словарный диктант.	Комбинированный 1 час	Однокоренные слова. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне, с разделительным Ь.	Нравственно-этическая ориентация.	распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

17	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Комбинированный 1 часа	Уметь анализировать кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности и. Оценка результатов работы.	
18	Звонкие и глухие звуки. Разделительный мягкий знак.	Комбинированный 1 часа	Уметь правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слова и перед согласными.					
19	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Изложение повествовательного текста	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Прогнозирование результата.	
20	Наши проекты	Урок рефлексии 1 час	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	Нравственно-этическая ориентация.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
21	Диктант с грамматическим заданием №2 «Слово и его лексическое значение»	Урок – контроль 1 час	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	писать слова со знакомыми орфограммами			
<b>Состав слова Общее понятие о значимых частях слова 10 ч</b>								
22	Работа над ошибками. Однокоренные слова	Комбинированный 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в диктанте; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.	
23	Сложные слова.	Комбинированный 1 час	Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне.	Установление учащимися связи между	Различать формы слова и однокоренные	Умение с достаточной полнотой и	Уметь точно отвечать на вопросы.	

24	Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка.	Комбинированный 1 час	Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными).	целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	слова, видеть орфограмму в слове.	точно выражать свои мысли	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
25	Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове	Комбинированный Урок введения новых знаний 1 час	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Уменьшительно-ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли. Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.	
26	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Урок развития речи 1 часа	безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	
27	Основа слова. Разбор слов по составу	Урок рефлексии 1 час	Выделять в словах основу слова. Различать однокоренные слова и	Умение осознавать роль языка и речи в	находить в слове значимые	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и	

28	Ознакомление со словообразовательным словарем.	Комбинированный 1 час	синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	жизни людей.	части по заданной модели	точно выражать свои мысли	формулировать цель деятельности и на уроке с помощью учителя.	
29	<b>Диктант №3 по теме «Состав слова»</b>	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
30	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Наши проекты	Комбинированный 1 час Урок рефлексии 1 час	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать. Оценка результатов работы.	
31	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Грамотно составлять предложения и правильно оформлять их на письме.	Нравственно-этическая ориентация.				
<b>Правописание частей слова ( 16 ч)</b>								
32	Общее представление о правописании частей слова.	Урок введения новых знаний 1 час	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	группировать слова по типу орфограммы	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	Комбинированный 1 час			Применять знания для решения нестандартных задач.			
34	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Комбинированный 1 час	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными	Установление учащимися связи между целью учебной			Находить в чужой и собственной работе	

				деятельности и её мотивом.		и.	орфографические ошибки.	
35	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
36 37	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Тест.	Комбинированный 2 часа	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
38	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»	Урок развития речи. 1 час	Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Составление текста, умение строить предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
39	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный 1 час	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Оценка результатов работы.	
40	<b>Диктант № 4 по теме «Правописание корней слов»</b>	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами		Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	

41	Правописание суффиксов и приставок.	Уроки введения новых знаний 1 час	Приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.		условиями её реализации	
42	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	Урок – рефлексии 1 час						
43	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный 1 час	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
44	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.							
45	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы;	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
46	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием №5 по теме «Правописание частей слов»</b>	Урок - контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Правильно писать слова с изученными орфограммами.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
47	Проект «Составляем орфографический словарь»	Урок – рефлексии 1 час	Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Работать с орфографическим словарём.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
48	Обобщение и систематизация знаний.	Закрепление 1 час	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими	Установление учащимися	Определять орфограмму и правильное	Строить сообщения в	Анализировать, делать	

			согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	написание слов.	устной и письменной форме.	выводы, сравнивать.	
<b>Части речи. 48 часов Имя существительное ( 25час)</b>								
49	Общее представление о частях речи. Имя существительное и его роль в речи.	Комбинированный 1 час	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Использовать специальную терминологию  Распознавать собственные	Умение слушать и понимать речь других.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
50	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уроки введения новых знаний 1 час	Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
51	Изложение по самостоятельно составленному плану	Урок введения новых знаний 1 час	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	буквы в именах собственных.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
52	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			Анализировать, делать выводы, сравнивать.	

			имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.					
53	Проект «Тайна имени»	Урок – проект 1 час	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
54	Число имён существительных	Урок введения новых знаний 1 час	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учить определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; Дать понятие об изменении имён	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные. Уметь определять род, число.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
55	Род имен существительных (мужской, женский, средний). Род имён существительных. Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 часа	существительных по родам, Писать имена существительные с мягким знаком после шипящих на конце слов. развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания. Изменять имена существительные по числам и родам.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение с достаточной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
56	Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих	Урок введения новых знаний 1 час		Нравственно-этическая ориентация.		полной и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
57	Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.	Урок систематизации и знаний 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.			Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
58	Изложение текста	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста	Строить сообщения в устной и	Анализировать, делать выводы,	

			учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		определять тему и главную мысль текста;	письменной форме.	сравнивать.	
59	<b>Диктант по теме № 6 «Имя существительное»</b>	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
60	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	Уроки введения новых знаний 1 час	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
61	Несклоняемые имена существительные.	Уроки введения новых знаний 1 час	Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве. Морфологический разбор имени существительного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
62	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Последовательно строить предложения, составлять текст.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Аргументировать свою позицию	
63	Именительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час	Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять начальную форму имени существительного.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами	Умение осуществляют действие по образцу и заданному правилу.	
64	Родительный падеж	Урок введения		Нравственно-этическая	Распознавать падеж, в	соответствии с задачами	Оценка результатов	

		новых знаний 1 час		ориентация.	котором употреблено	урока и условиями	работы.	
65	Дательный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	имя существительн ое, и падежи с внешне	коммуникаци и. Строить сообщения в	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	
66	Винительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	сходными падежными формами. Составлять предложение	устной и письменной форме.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	
67	Творительный падеж	Урок введения новых знаний 1 час		Осознание роли языка и речи в жизни человека.	(словосочетан ие) употребляя в нём имя существительн		Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	
68	Предложный падеж Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 час			ое в заданной падежной форме Устанавливать связь между существительн ым и прилагательны м.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлят ь действие по образцу и заданному правилу.	
69	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	
70	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять и записывать текст по репродукции	Строить сообщения в устной и письменной	Анализирава ть, делать выводы, сравнивать.	

					картины.	форме.		
71	Анализ сочинений. Роль имен существительных в предложении	Комбинированный урок 1 час	Умение находить и исправлять синтаксические и орфографические ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
72	<b>Диктант с грамматическим заданием №7 «Имя существительное. Падежи.»</b>	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
73	Анализ контрольных работ. Проект «Зимняя страничка»		Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.					
<b>Имя прилагательное (11 ч)</b>								
74	Понятие об имени прилагательном как части речи	Комбинированный урок 1 час	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать имена прилагательные. Уметь определять род, число.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
75	Роль имен прилагательных в речи	Комбинированный урок 1 час	Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
76	Текст – описание.	Урок развития речи 1 час	Составлять текст – описание.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять тему и главную мысль текста;	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
77	Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Умение осознавать роль языка и речи в	Строить предложения.	Умение слушать и понимать	Анализировать, делать выводы,	

	Лебедь»			жизни людей.		речь других.	сравнивать.	
78	Изменение имён прилагательных по родам	Урок введения новых знаний 1 час	Дать понятие об изменении имён прилагательных по числам; учить определять число имён прилагательных, употреблять в речи	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать имена прилагательные. Уметь	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
79	Число имен прилагательных.	Комбинированный урок 1 часа	формы единственного и множественного числа; Дать понятие об изменении имён прилагательных по родам. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	определять род, число. Применять правила правописания.			
80	Изменение имён прилагательных по падежам	Урок введения новых знаний 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
81	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	Урок развития речи 1 час	Составление текста по репродукции картины.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Точно и правильно выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	
82	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	Урок – рефлексии 1 час	Уметь работать с различными источниками, составлять презентацию и донести её до слушателя.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
83	Диктант с грамматическим заданием. №8 «Имя прилагательное»	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

84	Анализ контрольных работ. Обобщение знаний.	Урок – обобщение . 1 час					Анализировать, делать выводы, сравнивать	
<b>Местоимение. ( 3 ч)</b>								
85	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	Комбинированный 1 час	Познакомить с местоимением, определить роль местоимений в речи. Уметь определять лицо и число личных местоимений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Отличать предложение от группы слов. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
86	Изменение местоимений по родам. Словарный диктант.	Урок введения новых знаний 1 час комбинированный 1 час	Уметь изменять местоимения по родам.					
87	Изложение.	Урок развития речи 1 час	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Излагать прочитанное на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
<b>Глагол. ( 9ч)</b>								
88	Понятие о глаголе как	Комбинированный	Дать понятие об изменении глаголов	Осознание роли	Распознавать	Строить	Анализировать	

	части речи Роль глаголов в предложении	новый урок 1 час	по числам; учить определять число глаголов, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; уметь изменять глаголы по временам. Развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	части речи. Применять правила правописания. Видеть орфограммы в слове.	сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	ть, делать выводы, сравнивать. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
89	Начальная (неопределенная) форма глагола.	Урок введения новых знаний 1 час						
90	Число глаголов	Урок введения новых знаний 1 час						
91	Времена глагола Изменение глаголов по временам.	Урок введения новых знаний 1 час						
92	Обучающее изложение.	Урок развития речи 1 час	Составление текста. Уметь излагать свои мысли на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Излагать прочитанное на письме	Умение высказывать свои мысли.	Делать выводы.	
93	Род глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный урок 1 час	Уметь определять род глаголов в прошедшем времени. Записывать частицу не с глаголами.				Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
94	Правописание частицы не с глаголами	Комбинированный урок 1 час						
95	Обобщение знаний.  Тест.	Урок – обобщение и систематизация знаний. 1 час	Обобщить и закрепить ранее полученные знания.					

96	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»</b>	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.			
<b>Повторение 6 часов</b>								
97	Части речи. Обучающее изложение	Урок – повторение 1 час	Повторить и закрепить знания о частях речи, уметь в тексте найти имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, уметь правильно задать вопрос, Определять род, число, падеж частей речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
98	Обобщение изученного о слове и предложении	Урок – повторение 1 час	Определять род, число, падеж частей речи.					
99	Правописание предлогов и приставок. Тест	Урок – повторение 1 час	Правильно записывать слова с предлогами и приставками. Определять и записывать грамотно слова с орфограммами.					
100	Правописание значимых частей слова	Урок – повторение 1 час						
101	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	Урок – контроль 1 час	Повторить усвоение изученных тем. Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Грамотно записывать слова. Проверять и исправлять ошибки.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	делать выводы, сравнивать	
102	Анализ контрольного диктанта.  КВН «Знатоки русского языка»	Урок – повторение и закрепление знаний 1 час		Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	делать выводы, сравнивать	