

**Проект рабочей программы по технологии для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(задержка психического развития)**

*Туринцев В.В., учитель
МАОУ СОШ № 2, Богданович*

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой обучения с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития в общеобразовательных классах послужили следующие документы:

1. «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
2. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями
3. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
4. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
5. Федеральный компонент государственных общеобразовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089);
6. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10.
7. Устав школы
8. Адаптированная образовательная программа МАОУ-СОШ № 2;

9. Примерная программа А.И. Кравченко, И.С. Хромова. Программа курса «Обществознание». 6-9 классы – М.: Русское слово, 2001, утвержденной Министерством образования и науки;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
11. Учебный план для индивидуального обучения на дому МАОУ – СОШ № 2 на 2018-2019 уч. год
12. Положение «Об адаптированной рабочей программе учебного предмета, реализуемой в соответствии с ФГОС НОО, ООО и ФК ГОС ООО» в МАОУ-СОШ№2.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стандартом.

Программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий восемь разделов: пояснительную записку; общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане; личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование; описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Организация инклюзивного образования в школе строится на принципах лично-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей,

обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Основной целью адаптированной программы является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;

- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ.

Среди коррекционных задач особо выделяются и имеют методическую обеспеченность следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать обще интеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь обучающихся в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения обучающихся;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:

Формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.

Формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.

Индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития обучающихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).

Охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников; занятия спортом.

Создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедействительных умений.

Характеристика контингента, которым адресована программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

| № | Особенность ребенка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Дети со | 1) снижение | 1. Соответствие темпа, объема и |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>смешанными специфическими расстройствами психологического развития</p> | <p>работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач</p> | <p>сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>7. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>8. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p> |
|--|---|--|--|

Психологические особенности школьников, обучающихся по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития.

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности. С учётом этих особенностей, в ОУ намечены пути обучения:
- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянно уделяется внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающийся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не может освоить программу по технологии в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывает затруднения при чтении, не может выделить главное в тексте, затрудняется при анализе документа, сравнении, обобщении, систематизации, обладает неустойчивым вниманием, обладает бедным словарным запасом.

В рабочей программе учтены рекомендации педагога - психолога и учителя - логопеда школы.

Рабочая программа на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих *целей*:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих

успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих *задач*:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у обучающегося целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права обучающихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация обучающегося на гуманистические и демократические ценности.

Адаптированная рабочая программа составленная для обучающегося с задержкой психического развития рассчитана на 18 учебных часов, по 0,5 часу в неделю.

Изучение курса позволит:

- сформировать политехнические знания путем знакомства как с технологиями ручной обработки материалов, так и с современными технологиями преобразования материалов, энергии, информации;
- развить самостоятельность и творческие способности в процессе принятия решений и выполнения практических задач;
- приобрести навыки самообслуживания и экономного ведения хозяйства;
- подготовит обучающего к осознанному выбору профессии на основе самопознания и знакомства с миром профессий, различными видами деятельности.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса определяется типовой программой для общеобразовательных учреждений.

Обучение ученика технологии по адаптированной рабочей программе учебного предмета «Технология» строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в основном это дети с задержкой психического развития (ЗПР) и склонностей учащихся, возможностей общеобразовательной школы обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии изучается в рамках одного направления: «Индустриальная технология».

Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые рабочей программой, соответствует примерной программе.

Содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технология ручной обработки древесины и древесных материалов
- основы черчения, дизайна
- технологии домашнего хозяйства;

Основу построения программы составляют положения о решающей роли труда в процессе развития и формирования личности, об органическом слиянии общего, трудового и политехнического образования, о подготовке подрастающего поколения к самостоятельной трудовой деятельности. Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы реализуется в рамках системно-деятельностного подхода с использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ-технологий.

Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предназначена для учащегося 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с задержкой психического развития (ЗПР). Сохраняет преемственность и логику построения с программами по «Технологии», разработанными на основе ФГОС ООО 2010 с учетом полученных учащимися технологических знаний и умений в начальной школе и опыта трудовой деятельности.

Рабочая программа разработана на 18 учебных часов в год (0,5 часа в неделю).

Раздел 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

На уроках необходимо создавать оптимальные условия для усвоения базового материала, который осуществляется в соответствии с принципом доступности. Материал должен быть по содержанию и объему, посильным для учащихся. Процесс овладения материалом строим на многократной тренировке в применении полученных знаний.

Уроки чаще всего имеют следующую структуру:

- обязательный психологический настрой на урок, мотивация;
- проверка домашнего задания;
- актуализация знаний;
- изучение новой темы с обязательным использованием наглядного, раздаточного материала;
- закрепление новой темы («сделай по образцу»);
- повторение, формирование умений (найди ошибку);
- подведение итогов уроков (оценка, самооценка).

При организации обучения детей по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития необходимо учитывать методические рекомендации, которые даются для преподавания в общеобразовательных классах. Однако для успешного усвоения материала учащимися необходимо учитывать их характерные особенности и соблюдать определенные принципы и требования при проведении уроков.

Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работ, как при изучении теории, так и при решении практических задач.

Объяснение нового материала следует проводить с опорой на практические задания.

При изучении тем рекомендуется использовать наглядный материал: образцы инструментов, деталей, опорные схемы, технологические карты и т.д. Рекомендуется систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами курса.

Отработка основных умений и навыков осуществляется на большом числе

несложных, доступных учащимся упражнений. В то же время это не означает монотонной и скучной деятельности, так как курс наполняется заданиями, разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять получаемые знания в большом многообразии ситуаций.

Закрепление изученного материала проводится с использованием вариативного дидактического материала, позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения: таблиц; технологических карточек. Интеллектуальное развитие непосредственным образом связано с развитием речи. Поэтому важным и неперенным принципом работы является внимание к речевому развитию. Учащиеся в классе должны много говорить и записывать. Они должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы решения, задавать вопросы. Необходимо поощрять их к этому. Желательно, чтобы вопросы и замечания типа: «Почему?», «Как можно объяснить?», «Как ты думаешь?» - постоянно звучали на уроках. Необходимо также постоянно формировать у детей умение работать с учебником, справочной литературой. Кроме того, данных учащихся отличают ограниченный запас общих сведений и представлений, обеднённый словарный запас, поэтому следует уделять внимание работе над терминами.

Рекомендуется использовать следующие приёмы:

- диктанты (записать и прочитать слова, поставить ударение),
- списывание определений и правил из учебника (выделить главные слова, установить связи слов в тексте определения, подчеркнуть нужные слова, используя разные цвета, выучить, привести примеры),
- работа с текстами учебников.

Каждое сформированное у школьников умение следует доводить до навыка, побуждая их к выполнению работ различного характера: практических, самостоятельных, контрольных работ, зачётов.

Задачи в области обучения:

- Развивать социальный интеллект школьников, т.е. способствовать их правильному пониманию окружающих, учить сопереживать другому, адекватно оценивать себя.
- Формировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу.
- Осуществлять личностный подход в учебно-воспитательном процессе.

Задачи в области воспитания:

- Формировать умения самовоспитания, самообразования, обеспечить условия для максимальной самореализации.
- Формировать умение использовать нравственные знания и соотносить их со своими поступками.
- Закреплять в духовном сознании ученика с задержкой психического развития групповые нормы гуманного отношения, миролюбия, гуманистических установок и привычек через доступные формы социального поведения.

Задачи в области социализации:

- Развивать потребность в расширении адекватных социальных контактов, снимать у учащихся коммуникативную тревожность.
- Готовить учащихся к профессиональному и жизненному выбору

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности, создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий, адаптации в обществе.

Выпускник основной школы – это социально адаптированный человек, соблюдающий нормы общественного поведения, владеющий коммуникативными навыками, умеющий принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее

эффективными для себя и окружающих способами, ведущими к постоянному успеху, самореализации и самоактуализации.

Выпускник основной школы-это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу основного общего образования;
- который участвует в коллективных творческих делах;
- у которого сформированы психические процессы;
- который осознает характер межличностных отношений в коллективе.
- у которого сформированы основы правосознания;
- который профессионально ориентирован;

Раздел 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по технологии, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения технологии выпускниками основной школы проявляются в:

Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

2. Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
3. Развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
4. Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
5. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
6. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
7. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

1. Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
2. Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
3. Владение формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

1. Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
2. Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
3. Соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

В мотивационной сфере:

1. Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
2. Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
3. Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
4. Осознание ответственности за качество результатов труда;
5. Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени» материалов, денежных средств и труда.

В физиолого-психологической сфере:

1. Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

3. Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

Виды, методы и формы контроля

На различных этапах обучения используются различные виды контроля:

1. Предварительный контроль - направлен на выявление знаний и умений учащихся по предмету или по разделу, который будет изучаться.

Текущий контроль - осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления проблем в знаниях учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения учителя за работой класса в целом и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года и др.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля можно использовать:

1. Внешний контроль — это контроль учителя или взаимоконтроль. По форме он может быть:

а) *фронтальный* — устный опрос — для проверки теоретических знаний; выполнение расчетов, графических работ и т. д. — для проверки учебных и трудовых навыков и умений;

б) *групповой и бригадный* — при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках — деловых играх и т. д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

в) *парный* — при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

г) *индивидуальный* — текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, при котором в целях экономии времени за каждый правильный ответ можно выдавать жетон. Итоговая отметка выставляется по количеству жетонов, но «2» и «3» ставить нежелательно. Или выдавать жетоны разных цветов в зависимости от правильности и точности ответов. Решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т. п.

2. Взаимоконтроль учащихся. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических

занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях. Этот контроль могут проводить выбранные из учащихся контролеры, инструкторы, «учителя», бригадиры, соседи по парте.

Такая форма оценивания экономит время урока, способствует развитию самоконтроля, установлению доверительных отношений, как между учащимися, так и между учащимися и учителем.

После изучения каждого модуля желательно проводить итоговые занятия, готовясь к которым учащиеся повторяют весь пройденный теоретический материал.

3. *Самоконтроль или внутренний контроль.* **Самооценку** дает себе сам ученик. *Самооценка* - это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка, как один из компонентов деятельности, связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

На некоторых уроках можно использовать все три вида контроля, которые фиксируются в карточках учета по форме.

В учебном процессе в различных сочетаниях используются методы устного, письменного, практического, машинного контроля и самоконтроля.

Практический контроль - для выявления сформированности умений и навыков практической работы. На занятиях по технологии этот вид контроля используется наиболее часто. Для его проведения следует использовать нормативный способ оценивания, сравнение с образцами.

Машинный контроль - различные виды программированного контроля (*тесты*). Преимущества: беспристрастность, быстрота. Вместе с тем не выявляет способа получения результата, затруднений, типичных ошибок и др.

Использование *кроссвордов* в учебной работе способствует поддержанию и развитию интереса к изучаемому предмету, разнообразит учебно-воспитательный процесс, позволяет в необычной форме не только повторить и закрепить изучаемый материал, но и познакомить учащихся с новыми названиями, понятиями, явлениями.

Решение кроссвордов развивает у детей сообразительность, настойчивость, догадливость, умение анализировать и обобщать.

Способы и критерии оценивания

Оценить — значит сравнить. Сравнить можно с предыдущим уровнем знаний или действий того же ученика — *личный способ оценивания*; с уровнем знанием или действий в аналогичной ситуации других учеников — *сопоставительный способ оценивания*; с определенными установленными нормами или образцами — *нормативный способ оценивания*.

Любая деятельность учащегося нуждается в оценке, награде, поощрении.

При оценке успеваемости учащихся по технологии обычно учитываются: уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе; степень овладения рабочими приемами; продолжительность

выполнения работы; соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм; качество выполненной работы и др.

Критерии оценивания

| № п/п | Технологические требования | "5" | «4" | "3" | "2" |
|-------|--|--|---|--|---|
| 1 | Качество выполненной работы. | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями и ИК или по образцу | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу Дополнительная доработка не может восстановить годность изделия |
| 2 | Затраты времени на выполнение работы | Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме | На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме | На выполнение задания затрачено времени больше, чем предусмотрено по норме, но не более 25% | На выполнение задания превышено времени составляет более 25% |
| 3 | Соблюдение технологии при выполнении работы. | Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности | Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности | Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательным | Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии |

| | | | | | |
|--|--|------------------|---|----------------------------|---|
| | | льности операций | льности не имели принципиального значения | ому браку изделия (детали) | применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак |
|--|--|------------------|---|----------------------------|---|

Процесс модернизации школьного образования означает и пересмотр подходов к традиционному школьному оцениванию знаний учащихся. К современным видам контроля относятся: тестовый контроль, рейтинг, портфолио и др.

Тестовый контроль

Тестирование является одной из эффективных форм проверки и самопроверки знаний и умений учащихся. Используя тестовый контроль, учитель имеет возможность за короткий промежуток времени получить информацию о том, достигнуты ли учебные цели в достаточной мере на отдельном периоде обучения. Тестирование выполняется, в основном, на компьютерах.

Достоинства компьютерного тестирования:

1. Возможность проведения массового тестирования.
2. Экономия средств на печать, время проверки и подсчета баллов.
3. Повышенная информационная безопасность за счет высокой скорости передачи информации и специальной защиты файлов.
4. При самоконтроле и самоподготовке незамедлительная реакция и принятие мер по коррекции усвоения знаний.
5. Использование возможностей компьютера при включении аудио- и видеофайлов, интерактивности, динамической постановки проблем с помощью мультимедийных средств увеличивает возможности педагогического контроля.
6. Использование компьютера, особенно с динамическим мультимедийным сопровождением заданий, при проведении тестирования вызывает позитивные реакции у учащихся, способствует формированию интереса к предмету.

Характеристика оценочных средств

На различных этапах обучения технологии используются различные виды контроля: предварительный – в начале учебного года, перед изучением разделов; текущий – постоянно; тематический – периодически по мере прохождения раздела или большой темы; итоговый – в конце четверти,

полугодия, всего учебного года.

На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля используются различные формы и методы контроля и оценивания. *Фронтальный* выполнение тестовых заданий; опрос – для проверки теоретических знаний, расчетов, графических работ, учебных и трудовых умений и навыков. *Групповой* или *бригадный*: при выполнении кулинарных работ, при составлении планов по выполнению практических работ, при составлении реклам (ткани, какого-нибудь изделия), на уроках в игровой форме (игровая форма проверки знаний), на уроках – деловых играх и т.д. Оценку может давать учитель или учащиеся.

Парный – при составлении различных инструкций (например, по контролю качества вышитых изделий), планов, при снятии мерок, при определении вида материала и т. д. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль.

Индивидуальный – текущий опрос, устный или письменный по карточкам; блиц-опрос, решение кроссвордов, головоломок на учебные темы; зачетные отметки; итоговые тематические отметки по индивидуальным карточкам; отметки за выполнение разовых поручений; за выполнение практических работ, за домашнюю работу, за работу на уроке и т.п.

Взаимоконтроль учащихся. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях.

Самоконтроль или внутренний контроль. Самооценку дает себе сам ученик. *Самооценка* – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка как один из компонентов деятельности связана не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания.

Главный смысл самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности и в самостимуляции.

Для оценивания личностных и метапредметных результатов (в т.ч. УУД) можно использовать педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое тестирование, опросники, анализ продуктов деятельности, анализ педагогических ситуаций, метод диагностических ситуаций, метод обобщения независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум.

Анализ продуктов деятельности – это изучение человека через распремечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов его деятельности. Это анализ ученических сочинений и изложений, конспектов, выступлений, рисунков, моделей, поделок и пр., изучение последствий предпринятых усилий, реальных сдвигов в жизненных позициях, системе отношений и ценностей человека.

Анализ педагогических ситуаций – анализ поведения учащихся в спонтанно возникающих ситуациях.

Метод диагностических ситуаций – это сочетание реальных ситуаций жизни или профессиональной деятельности с методом оценивания.

Специально подбираются задания-ситуации, требующие своего решения. Такие ситуации помогают диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации, предпочтения,

умение сделать правильный выбор, дать оценку. Ситуации могут быть имитирующими, моделирующими, воссоздающими реальность и реальными. Используют ситуации стандартные и нестандартные, требующие творческого подхода к решению.

Метод обобщения независимых характеристик – несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению каких-то скрытых качеств объекта, проявляющихся только в определенных ситуациях.

Формы и методы контроля и оценивания

Раздел 6. Содержание учебного предмета

ОСНОВЫ ЧЕРТЕЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз,- чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах.

Типы линий, применяемых в чертежах. Чертежный шрифт.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Пиломатериалы. Древесные материалы

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов.

ДЕКОРАТИВНАЯ ОБРАБОТКА ДЕРЕВА

Инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества: столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических

форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Простейшие изделия из пиломатериалов.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Интерьер жилого помещения.

Эстетика и экология жилища.

Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.

Графический редактор.

Правила безопасной работы при работе на ЭВМ.

Раздел 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Календарно-тематическое планирование (5 класс) 18 ч.

| № п/п | раздел, учебная тема | кол- во часов | дата | | освоение предметных знаний (базовые понятия) | вид деятельности обучающихся | оборудовани урока | педагогиче ская технологии | тип урока |
|---|--|---------------------|------|------|---|---|---|---|--------------|
| | | | план | факт | | | | | |
| Вводный урок (1 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Вводный инструктаж по т/б. | 1 | | | Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология. Индустриальные технологии» в 6 классе. Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. | - Ознакомление с сущность понятия «Технология. Индустриальные технологии». - Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. | к/п инструкта ж по т/б. | ЗСТ | ОНЗ |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (13 ч.) | | | | | | | | | |
| 2 | §5. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины | 1 | | | Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака | - Ознакомление с назначением и устройством столярного и универсального верстаков, правилами размещения ручных инструментов на верстаке. - Ознакомление с умением: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины; устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту | к/п Рабочее место и инструмен ты для ручной обработки древесины | ЗСТ Организац ия рабочего места для столярных работ. | ОН Пр №3 |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|------------------|
| 3-4 | §3. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы | 2 | | <p>Древесина и её применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Виды пиломатериалов. Отходы древесины и их рациональное использование.</p> | <p>- Ознакомление со: сферой применения древесины; породами древесины, их характерными признаками и свойствами; природными пороками древесины. - Ознакомление с умением: распознавать лиственные и хвойные породы древесины по внешним признакам: цвету и текстуре - Ознакомление с: видами древесных материалов, пиломатериалов; областью их применения, способами рационального использования. - Ознакомление с умением: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять природные пороки древесных материалов и заготовок.</p> | к/п 3 Ответы на вопросы. Распознавание пород древесины | ЗСТ Распознавание древесины и древесных материалов | ОНЗ Лп №1 |
| 5-6 | §4. Графическое изображение деталей и изделий. | 2 | | <p>Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа</p> | <p>- Ознакомление с: отличием изделия от детали; типами графических изображений; сущностью понятия <i>масштаб</i>; основными сведениями о линиях чертежа. - Ознакомление с умением: различать разные типы графических изображений; виды проекций; читать чертёж плоскостной детали.</p> | кп/4 Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали | ЗСТ Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. | ОН Пр №2 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|--|-------------|
| 7-8 | §6. Последовательность изготовления деталей из древесины. | 2 | | Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции | - Ознакомление с: основными этапами технологического процесса; назначением технологической карты, её содержанием; основными технологическими операциями. - Ознакомление с умением: определять последовательность изготовления детали по технологической карте. | Ответы на вопросы. | ЗСТ Разработка последовательности изготовления детали из древесины. | ОН Пр №4 |
| 9-10 | §7. Разметка заготовок из древесины | 2 | | Разметка заготовок с учётом направления волокон и наличия пороков материала. Инструменты для разметки. | - Ознакомление с: правилами работы с измерительным инструментом; правилами разметки заготовок из древесины. - Ознакомление с: умением: выполнять разметку заготовок из древесины по чертежу с учётом направления волокон, наличия пороков материала. | Ответы на вопросы. к/п 7 Разметка заготовок и по чертежу | ЗСТ Разметка заготовок из древесины. | ОН Пр №5 |
| 11-12 | §8. Пиление заготовок из древесины. Правила безопасной работы ножовкой | 2 | | Пиление как технологическая операция. Инструменты для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции | - Ознакомление с: инструментами для пиления; их устройство; назначение стусла; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля качества выполненной операции. - Ознакомление с умением: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции. | Ответы на вопросы. к/п8 Выпиливание заготовок и | ЗСТ Пиление заготовок из древесины. | ОН Пр №6 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
| 13-14 | §15.Отделка изделий из древесины. Правила безопасной работы | 2 | | Инструменты для опиливания и зачистки. Виды наждачных шкурок Правила безопасной работы при строгании | - Ознакомление с: видами клея и областью их применения; правилами безопасной работы с клеем; инструментами для опиливания и зачистки; назначением опиливания и зачистки. - Ознакомление с умением: выполнять операции опиливания и зачистки поверхности изделия; соединять детали изделия клеем. | Ответы на вопросы. Контроль качества | ЗСТ Соединение деталей из древесины с помощью клея. Зачистка изделий из древесины. Отделка изделий из древесины. | ОН Пр №11 ОУиР Пр №12 Пр №13 |
| Технологии домашнего хозяйства (4 ч.) | | | | | | | | |
| 15 | § 32. Интерьер жилого помещения. | 1 | | Интерьер жилых помещений. Требования к интерьеру. Предметы интерьера. Рациональное размещение мебели и оборудования в комнатах различного назначения | - Ознакомление с: понятием интерьер; требованиями, предъявляемыми к интерьеру; предметами интерьера; характеристикой основных функциональных зон. - Ознакомление с умением: анализировать дизайн интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. | Ответы на вопросы. к/п32 Творческое задание. | ЗСТ Создание интерьера с учётом запросов и потребностей семьи. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения. | ОН |
| 16 | §33. Эстетика и экология | 1 | | Эстетика и экология жилища. Требования к эстетике и | - Ознакомление с: понятием эстетика и экология жилища; | Ответы на | ЗСТ Разработка | ОНЗ Пр №30 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|--|---------------|
| | жилища. | | | экологии жилища. Соблюдение микроклимата, применение элементов интерьера и приборов. | требованиями, предъявляемыми к эстетики и экологии жилища; характеристикой современных бытовых климатических приборов. - Ознакомление с умением: создавать в помещении нужный микроклимат, пользоваться современными бытовыми климатическими приборами. | вопросы. к/п33 Творческое задание. | технологии и изготовления полезных для дома вещей. | |
| 17 | § 34. Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. | 1 | | Выбор и использование современных средств ухода за одеждой, обувью и мебелью. Способы удаления пятен с одежды, мебели, обивки. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Способы ухода за книгами. Уборка жилого помещения. Современная бытовая техника для выполнения домашних работ | - Ознакомление с: последовательностью операций во время уборки помещений; правилами ухода за мебелью, одеждой, обувью, книгами; условными обозначениями ухода за текстильными изделиями; современной бытовой техникой для выполнения домашних работ, её устройством и назначением. - Ознакомление с умением: выполнять уборку помещений; ухаживать за мебелью, одеждой, обувью, книгами с использованием современных средств ухода и бытовой техники | Ответы на вопросы. к/п34 Разработка предмета интерьера | ЗСТ Изготовление полезных для дома вещей | ОНЗ Пр №31 |
| 18 | Графический редактор. Правила безопасной работы при работе на ЭВМ. | 1 | | Информация. Информационная технология. Виды редакторов. Графический редактор. Правила создания рисунка, эскиза. Правила безопасной работы при работе на ЭВМ | - Ознакомление с: сущность понятий: информация, информационная технология; виды редакторов; назначение графического редактора. - Ознакомление с умением: выполнять рисунки, эскизы с | Выполнение рисунка или эскиза с помощью компьютера | ЗСТ ИКТ | ОН |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------|--------------|--|--|--|
| | | | | | | помощью редактора | графического | | | |
| <i>Итого: 18 часов</i> | | | | | | | | | | |

Раздел 8. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Закон об образовании.

Стандарт основного общего образования по технологии (базовый уровень).

Примерные программы по учебным предметам. Технологии 5 – 9 классы.

Стандарты второго поколения. М.:Просвещение 2010.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011.

Учебно – методический комплекс:

Технология: Индустриальные технологии: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений \ А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф.2012 г.

Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 6 класс. -М.: ВАКО, 2009.

Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. -М.: Планета, 2011.

Карабанов Технология обработки древесины 5-9 класс Учебник /2004 год/

1. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов: пособие для учителей технологии. 2-е изд. перераб. / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2005. – 64с.
2. Башенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5- 9 классы: Методическое пособие / А.К. Бешенков и др. — М.: Дрофа, 2003.
3. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. Вентана-Граф
5. Журнал «Вестник образования», № 7, 2006
6. Журнал «Школа и производство», № 2, 2012
7. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 5 кл. Дрофа
8. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 6 кл. Дрофа
9. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 7 кл. Дрофа
10. Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд 8 кл. Дрофа
11. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом. Г.И. Кругликов — М.: Изд. центр «Академия», 2002.
12. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5 кл. Вентана-Граф
13. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 кл. Вентана-Граф
14. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. Вентана-Граф
15. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. Вентана-Граф
16. Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 9 кл. Вентана-Граф
17. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011 — 96 с. — (Стандарты второго поколения).
18. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 кл. Вентана-Граф

19. Сборник вопросов. Задач и упражнений по технологии. – Мнемозина, 2009
20. Технология. Содержание образования. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. — М.: Вентана-Граф, 2008.

Образовательные ресурсы Интернета по Технологии:

| | |
|--|---|
| Сайт академии повышения квалификации г. Москва | http://www.apkro.ru |
| Федеральный российский общеобразовательный портал: | http://www.school.edu.ru |
| Федеральный портал «Российское образование»: | http://www.edu.ru |
| Образовательный портал «Учеба» | http://www.uroki.ru |
| Сайт электронного журнала «Вестник образования» | http://www.vestnik.edu.ru |
| Сайт федерации Интернет образования | http://teacher.fio.ru |
| Всероссийская олимпиада школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Сайт издательского центра «Вентана – Граф» | http://www.vgf.ru |
| Сайт издательского дома «Дрофа» | http://www.drofa.ru |
| Сайт издательского дома «1 сентября» | http://www.1september.ru |
| Сайт издательского дома «Профкнига» | http://www.profkniga.ru |
| Сайт Московского Института Открытого Образования | http://www.mioo.ru |
| Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии» | http://tehnologiya.ucoz.ru/ |