

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18»
общегообразовательного цикла с приоритетным осуществлением
художественно-эстетического развития воспитанников



"Нам доверляют самое дорогое!"

Принята решением
педагогического совета
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утвердил: _____
Заведующая МДОУ №18
М.Н. Шабалина
Принят № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа педагога

« ИГРАЕМ И УЧИМСЯ »

Развивающие дидактические игры
для детей дошкольного возраста

Разработчик:
Волкова К.А., воспитатель
высшей квалификационной категории

г. Богданович
2016 г.

*«Игра – гигантская кладовая
настоящей творческой мысли
будущего человека»
Д.Б. Эльконин.*

Актуальность

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

В игре протекает процесс воспитания, обучения и развития, а так же коррекции познавательных способностей, т.е. навыков внимания, мышления, воображения, воспитания личностных качеств, на это нам указывают нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня.

Развивающие игры дают возможность развития творческих способностей возраста, т.к. они могут быть очень разнообразными по своему содержанию, и кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества. Поднимаясь, каждый раз самостоятельно до своего «потолка», ребенок развивается наиболее успешно.

В результате освоения развивающих игр в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

Пояснительная записка

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса ДООУ - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, возможности и интересы, способствующие умственному и творческому развитию его личности.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 18» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Развитие» (под ред. Булычевой А.И. – научные руководители: Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Булычева А.И.). Изд. НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2015г. (далее ПООП-ОП ДО /программа «Развитие» под ред. Л.А. Венгера).

Целевой компонент программы способствует активному стремлению ребенка к познанию мира, развитию любознательности, экспериментированию, общению взрослых и детей, развитию воображения и фантазии, инициативности и самостоятельности, ответственности.

В соответствии с концепцией выделена основная цель программы.

Цель программы: *развитие умственных и творческих способностей ребенка, развитие специфических дошкольных видов деятельности.*

Основная цель является конечной, как итог реализации программы на этапе завершения дошкольного детства.

Подцели развития умственных способностей

Умственные способности разделены на познавательные и творческие, познавательные в свою очередь на сенсорные и интеллектуальные и носят промежуточный характер:

- развитие сенсорных способностей и простейших форм символизации в младшей группе, основными средствами являются сенсорные эталоны;
- развитие способности к наглядному моделированию в средней группе;
- овладение действиями наглядного моделирования в старшей группе, где центральное место занимают условно-символические модели, отражающие количественные отношения, отношения звуков в слове, взаимосвязь явлений в природе, отношения между содержанием и объемом понятий;
- интериоризация действий наглядного моделирования (перевод их во внутренний план) в подготовительной группе.

Основной путь развития способностей – это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме. Как правило, дети сначала выполняют новые для них действия с взрослыми, затем с другими детьми и, наконец, самостоятельно.

Способности позволяют ребенку:

- самостоятельно обобщать имеющийся у него эмпирический опыт;
- анализировать новую ситуацию;
- находить решения различных задач.

Для поддержания приоритета и реализации задач умственного развития детей создана рабочая программа педагога «Играем и учимся: развивающие дидактические игры».

Развивающие дидактические игры оказывают влияние на проявление познавательной и творческой активности ребенка в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности, а также и способствует его интеллектуальному развитию.

Рабочая программа «Играем и учимся» – это учебно-методический документ, разработанный в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа «Играем и учимся» является дополнительным методическим пособием к программе «Развитие», позволяющим в игровой форме закреплять изучаемый материал. Способствуя тем самым успешному освоению содержания образования ООП-ОП ДО.

Рабочая программа создана с целью оказания помощи воспитателям дошкольных групп общеразвивающей направленности:

- при составлении календарного плана воспитательно-образовательного процесса;
- создания условий для закрепления изучаемого материала по разделам программы «Развитие» через использование развивающих дидактических игр;
- обеспечения эффективности реализации основной общеобразовательной программы.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 3-х до 8-ми лет:

- возрастная категория детей от 3 до 4 лет - младшая группа;
- возрастная категория детей от 4 до 5 лет - средняя группа;
- возрастная категория детей от 5 до 6 лет - старшая группа;

- возрастная категория детей от 6 до 8 лет - подготовительная к школе группа.

Организационные формы: специально организованные занятия; совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Условиями успешности являются:

- проблематизация учебного материала
- активность ребенка;
- связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом.

Содержание развивающих игр соответствует возрастным особенностям детей и разделено на 2 блока:

Блок 1. Младший и средний дошкольный возраст.

Блок 2. Старший дошкольный возраст.

Развивающие игры даются:

- с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
 - в различной форме;
 - разной степенью трудности, с постепенным усложнением материала.
- Все это позволяет ребенку идти вперед, т.е. развивать свои умственные и творческие способности.

Программа составлена с учетом содержания образования следующих разделов программы «Развитие»:

- **младший и средний дошкольный возраст**

- Сенсорное воспитание
- Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- Развитие представлений об окружающем мире и о себе
- Введение в грамоту (средний дошкольный возраст)
- Конструирование

- **старший дошкольный возраст**

- Ознакомление с художественной литературой и развитие речи
- Овладение основами первоначальной грамоты (старший дошкольный возраст)
- Развитие элементов логического мышления
- Развитие элементарных математических представлений
- Ознакомление с пространственными отношениями
- Конструирование

Рабочая программа определяет основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми дошкольного образования.

Нормативно-правовая база разработки РП

Программа развивающих и дидактических игр «Играем и учимся» построена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Международные:

- Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года.

Федеральные:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 21.07.2014) (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 21.10.2014).
- Концепция дошкольного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003г.).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Региональные:

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года №78-ОЗ.
- Областной закон «О защите прав ребенка» от 15.05.2012г.
- Проект «Уральская инженерная школа»

Локальные:

- Основная общеобразовательная программа МДОУ «Детский сад № 18» на период с 2010- 2015гг. с приложением локальных актов.
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников. Утвержден приказом директора МКУ УО ГО Богданович от 27.06.2014г. № 255.

Инструкции:

- Инструкция «Правила безопасного поведения детей на занятии» (для воспитанников ДОУ).

Задачи реализации ООП-ОП ДО

В основной общеобразовательной программе ДОУ обозначены следующие

Задачи

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития познавательных, интеллектуальных и творческих способностей каждого

ребёнка;

5) формирование общей культуры личности детей, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи программы «Учимся и играем»

Цель. Создать условия для достижения нового современного качества образования на основе требований ФГОСа с учетом спектра целевых ориентаций, обозначенных в проекте «Уральская инженерная школа».

Задачи

Образовательные

- Развитие общих представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях на основе освоения ближайшего природного и социокультурного пространства посредством игры.

Развивающие

- Развитие высших психических функций: внимание, память, речь, продуктивное, логическое мышление; аналитический ум, творческое воображение и фантазию,

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности: умения планировать, действовать по плану, образцу, схеме, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, рефлексировать.

- Развитие познавательных интересов и познавательных действий, применение полученных знаний, умений и навыков при проведении развивающих дидактических игр.

Воспитывающие: воспитание личностных качеств ребенка, таких как: любознательность и активность, эмоциональная отзывчивость, владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми; способность решать интеллектуальные и личностные задачи.

Концептуальные основы образовательной программы

При разработке концепции и содержания ООП – ОП ДО ДОУ использованы фундаментальные достижения отечественной науки в области педагогики и психологии и концептуальные положения, обозначенные в основной общеобразовательной программы ДОУ «Развитие», и которые являются основополагающими при составлении рабочей программы педагога «Развивающие игры».

Концептуальный компонент программы включает в себя следующие положения:

- *концепция самоценности дошкольного периода развития*, разработанная А.В. Запорожцем. Согласно этой теории, основной путь развития ребенка – это амплификация, т.е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми для дошкольника формами и способами детской деятельности,

основным видом которой является игровая деятельность.

- *научно-прикладные закономерности развития познавательных мотивов у детей дошкольного возраста* (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Подьяков и др.).
- *концепция развития способностей* (Л.А. Венгер). Способности понимаются как ориентировочные действия, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств.

Данные теоретические основания программы «Развитие» позволяют реализовать принцип научности, предъявляемый в качестве одного из главных требований к основным образовательным программам для дошкольных образовательных учреждений.

Подходы и принципы к формированию ООП-ОП ДО

ФГОС ДО: РП педагога разрабатывается на основе Конституции РФ и законодательства РФ и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие принципы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых педагогических работников ДОУ и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, *прежде всего в форме игры.*

Основные принципы дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- сотрудничество Организации с семьей,
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Подходы к организации образовательной деятельности

- *личностно-ориентированный подход* (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы и организации образовательного процесса

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности, т.е. содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе которых формируются знания, умения и навыки, способствующие развитию ребенка.

Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности при подборе материала, позволяющий решать поставленные цели и задачи;

Принцип систематичности и последовательности: постановка и /или корректировка задач умственного развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и неизвестному».

Главный методический принцип в использовании игр - их многократное повторение, которое является необходимым условием развивающего эффекта. Каждому ребенку уделяется 7 - 12 минут не менее 2-х раз в неделю, где осуществляется личностный подход.

Образовательные технологии

Взаимодействие с детьми основывается на *технологии сотрудничества*, основой которой являются следующие принципы:

- принцип уважения к личности ребенка;
- принцип заинтересованности;
- принцип учета индивидуальных потребностей ребенка;
- принцип поддержки инициативы детей и создание «ситуации успеха»;
- принцип учета возрастной адекватности дошкольного образования.

Технология воспитания: со-творчество, воспитание через создание ситуации успеха, одобрения и поддержки каждого.

Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации ООП ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающие оценивание качества образовательной деятельности

В основной общеобразовательной программе ДОО предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для корректировки рабочей программы. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Педагогическая диагностика

При реализации ООП – ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами и специалистами МДОУ № 18 в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика интеллектуального и познавательного развития детей дошкольного возраста основана на методических рекомендациях авторов программы «Развитие».

Развивающие дидактические игры способствуют эффективному усвоению программного материала, который будет диагностирован с помощью следующих методик:

- «Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. – М., 2001.
- «Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста». /под ред. О.М. Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.

Данные пособия содержат рекомендации и материалы, позволяющие учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка в процессе освоения образовательной программы.

Методы сбора информации и диагностирования (контроля и анализа развития ребенка):

1. Изучение медицинской карты развития ребенка.
2. Анкетный опрос детей, родителей, педагогов.
3. Метод независимых характеристик (позволяющих обобщить мнения о каждом из воспитанников всех специалистов, педагогов, работающих с детьми).

4. Педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.
5. Беседа с детьми в разных видах деятельности.

Проведение развивающих дидактических игр не предусматривает проведение мониторинговой деятельности, но предусматривает анализ

- степени познавательной активности; активность участия в игре;
- проявление интереса к содержанию игры;
- уровня самостоятельности при выполнении развивающей дидактической задачи.

Основным методом диагностики игровой деятельности, по мнению специалистов, является наблюдение. Данный метод позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни и описать реальные детали поведения и развития ребенка.

Условия организации наблюдений

Наблюдения за ребенком проводятся при проведении дидактической игры в разных условиях:

- на занятиях (организованная партнерская деятельность);
- на прогулке;
- в совместной игре взрослого с детьми;
- в совместной игре ребенка со сверстниками;
- в самостоятельной деятельности.

Целевые ориентиры образовательной программы на этапе завершения дошкольного детства

Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

ФГОС ДО прямо указывает, что целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры умственного развития дошкольников на этапе завершения дошкольного детства:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, способен участвовать в совместной игровой деятельности с другими детьми и взрослыми; дружелюбен при общении с окружающими;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, любознателен, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- *ребенок способен к решению интеллектуальных задач*, опираясь на свои знания и умения;
- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *ребенок овладел необходимыми умениями и навыками*, необходимыми для участия в развивающих играх различной направленности;

- *ребенок проявляет настойчивость*, стремится к достижению поставленной цели.

Содержание образования программы « Игруем и учимся» и организация образовательной деятельности объективно помогают ребенку освоить заданные целевые ориентиры.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Правовые основы взаимодействия

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников являются

документы международного права:

- Декларация прав ребенка

- Конвенция «О правах ребенка» от 20 ноября 1989 года.

Законы РФ:

- Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 21.07.2014) (с изменениями и дополнениями вступил в силу с 21.10.2014).

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года №78-ОЗ.

- Областной закон «О защите прав ребенка» от 15.05.2012г.

- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Наиболее важные положения документов нашли отражение в данной рабочей программе:

- право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

- право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

Взаимодействие ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка;

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Блок 1.

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ

ДОШКОЛЬНЫЙ

ВОЗРАСТ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы. *Сенсорное воспитание*

Тема. Цвет

Задачи

Образовательные

- Закрепить знание шести цветов спектра.
- Закрепить знание словесных обозначений оттенков цвета по светлоте.

Развивающие

- Развивать умение подбирать предметы по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов.
- Способствовать овладению действием составления светлого ряда.
- Развивать умение соотносить цвета предметов (включая оттенки) с эталоном цвета.
- Способствовать овладению действием отнесения предмета к эталону, обозначенному словом.

Воспитательные

- Воспитывать способность видеть мир красок, все разнообразие цветовых тонов.

Параметры оценки:

- знают 6 цветов спектра;
- умеют подбирать предметы по заданному признаку (цвет), включая оттенки;
- владеют действием составления светлотного ряда, знают словесное обозначение оттенков цвета по светлоте.

Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст

Программно-методическое обеспечение: Планы к программе «Развитие» (под ред. Л.А.Венгера)

Тема занятия	Раздел программы	Программно-методическое обеспечение
1. Спрячь мышку	Сенсорное воспитание	№1 стр. 2
2. Разноцветные комнаты	Сенсорное воспитание	№5 стр. 2
3. Лото «Цвет»	Сенсорное воспитание	№7 стр. 3
4. Спрячь мышку	Сенсорное воспитание	№13 стр. 5
5. Окраска воды	Изобразительное искусство	№16 стр.5
6. Окраска воды	Изобразительное искусство	№19 стр.6
7. В царстве царя - Разноцвета	Сенсорное воспитание Изобразительное искусство	№22 стр.7 №25 стр.7
8. Рисование орнамента	Сенсорное воспитание	№28 стр. 8
9. В царстве царя - Разноцвета	Изобразительное искусство	№31 стр. 9
10. Три воздушных шарика	Аппликация	№36 стр. 9, №38 стр.10
11. Радуга	Сенсорное воспитание	№40 стр. 10
12. Вышиваем ковер	Аппликация	№42 стр. 10,
13. Орнамент		№ 44 стр. 11

Содержание и организация образовательной деятельности

Название игр	Утро	Прогулка	Вечер	Программно-методическое обеспечение
1. Бегите ко мне		+		<i>З.М. Богоуславекая</i> <i>«Развивающие игры»</i> стр.80 стр.82 стр.84 стр.86 стр.88 стр.91 стр.93 <i>Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина.</i> <i>«Воспитание сенсорной культуры ребенка»</i> стр. 82 стр.87 стр.89 стр.101 стр.102 стр.102 стр.110 <i>Т.Мазепина «Развитие пространств-временных ориентиров ребенка»</i> стр.9 стр.10 <i>«Подвижные игры в д/саду»</i>
2. Ищи свой дом		+		
3. Разноцветные колечки			+	
4. Лети голубок			+	
5. Цветовое лото	+			
6. Прыг - скок			+	
7. Что понравилось, возьми, принеси и назови			+	
8. Воздушные шары	+			
9. Живое домино			+	
10. Украсим елочку	+			
11. У кого какое платье	+			
12. Разноцветные обручи			+	
13. Цветной волчок	+			
14. Цветик-семицветик			+	
15. «Радуга - дуга»	+		+	
16. Найди предметы похожего цвета			+	
17. «Цветные автомобили»	+			
18. «Светофор»		+		
19. «Цветные льдинки»		+		
20. Эксперименты с подкрашенной водой		+		
21. Какого цвета постройки на участке		+	+	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы. Сенсорное воспитание

Тема. Форма

Задачи

Образовательные

- Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).

Развивающие

- Умение обследовать формы (обведение пальцем контура фигуры) и действием приравнивания к эталону.
- Овладение действием перспективного моделирования.
- Развивать умение соотносить формы изображенного предмета с геометрической фигурой и подбора предметов по геометрическому образцу.

Параметры оценки:

- знают геометрические фигуры;
- умеют обследовать формы и приравнивать к эталону;
- владеют действием перспективного моделирования;
- умеют соотносить формы предметов с геометрической фигурой и подбирать предметы по геометрическому образцу.

Содержание образовательной деятельности Младший дошкольный возраст

Программно-методическое обеспечение: Планы к программе «Развитие»
(под ред. Л.А.Венгера)

Тема занятия	Раздел программы	Программно-методическое обеспечение
1. В царстве фигурок человечков	Сенсорное воспитание	№ 2 стр. 2
2. Салфеточки для фигурок-человечков	Аппликация	№ 4 стр. 2
3. Кто где спит	Сенсорное воспитание	№ 8 стр. 3
4. Коврики для фигурок-человечков	Аппликация	№ 10 стр. 4
5. Гости	Сенсорное воспитание	№11 стр.4
6. Найди предмет такой же формы	Сенсорное воспитание	№14 стр.5
7. Кроватки	Аппликация	№17 с.6
8. Построим домики для фигур	Сенсорное воспитание	№20 стр.6 №35 стр.9
9. Дигра «Магазин»	Сенсорное воспитание	№23 стр. 7
10. Геометрическое лото	Сенсорное воспитание	№26 стр. 8
11. Составные картинки	Сенсорное воспитание	№29 стр. 8
12. Какой формы предметы в нашей группе	Сенсорное воспитание	№39 стр.10
13. Лото «Цвет и форма»	Сенсорное воспитание	№45 стр. 11

Содержание и организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение: Л.А. Венгер, Э. Пилюгина
«Воспитание сенсорной культуры ребенка».

Название игр	утро	прогулка	Вечер	Программно-методическое обеспечение
1. Найди по описанию	+			стр. 82
2. Незаконченные картинки			+	стр. 134
3. Кто больше увидит?	+			стр. 135
4. Найди на ощупь			+	стр. 136
5. Фигурки из цветной мозаики	+			стр. 136
6. Сложи рисунок			+	стр. 137
7. Лото «Форма, цвет»			+	стр. 142
8. У кого какой предмет?	+			стр. 9

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы. Сенсорное воспитание

Тема. Величина

Задачи

Образовательные:

- Знание трех градаций величины (большой, средний, маленький) при сравнении предметов и двух сериационных рядов предметов.
- Знание параметров величины предметов (длина, ширина, высота, толщина).

Развивающие:

- Развивать умение соотносить предметы по величине, используя способ наложения, приложения.
- Развивать умение использовать способ построения сериационного ряда в порядке убывания величины между 2-3 предметными рядами.
- Овладение действием сопоставления предметов по высоте при последовательном расположении с учетом единой точки отсчета. Развитие глазомера.

Параметры оценки:

- знают параметры величины предметов;
- умеют соотносить предметы, по величине используя различные способы измерения:

1) наложения - приложения;

2) построения сериационного ряда в порядке убывания;

учитывается единая точка отсчета.

Содержание образовательной деятельности

Младший дошкольный возраст

Программно-методическое обеспечение: Планы к программе «Развитие»

(под ред. Л.А.Венгера)

Тема занятия	Раздел программы	Программно-методическое обеспечение
1.Игра с мячами	Сенсорное воспитание	№3 стр.2
2.Башня	Аппликация	№6 стр. 3
3. Гости	Сенсорное воспитание	№11 стр. 4
4. Елочка	Аппликация	№12 стр.4
5. Накормим мишек	Сенсорное воспитание	№15 стр. 5; №18 стр.6
6. Кто выше?	Сенсорное воспитание	№21 стр. 7
7. Лесенка	Сенсорное воспитание	№24 стр.7
8. Кто скорей свернет ленту?	Сенсорное воспитание	№27 стр. 8
9. Закрой двери в домиках	Сенсорное воспитание	№30 стр. 8
10. Достроим дома	Сенсорное воспитание	№32 стр. 9
11. Игра с мячом	Сенсорное воспитание	№34 стр. 9
12.В гости к мишке	Сенсорное воспитание	№37 стр. 10
13.Путешествие на лесную поляну	Сенсорное воспитание	№41 стр.10
14.Что изменилось?	Сенсорное воспитание	№43 стр. 11

Содержание и организация образовательной деятельности

Название игр	Утро	Прогулка	Вечер	ПМО
1. Что делают матрешки?			+	<i>З. Богославская</i> «Развивающие игры» стр.123 стр.125
2. Разберем и соберем?		+		
3. Приходите на лужок!	+		+	
4. 1,2,3-ищи			+	стр.130
5. Пирамидки	+			стр.132
6. Веселые матрешки	+			стр.134
7. Игра в поручения	+			стр.136
8. Три квадрата		+	+	<i>Л.А.Венгер, Э. Пилюгина</i> «Воспитание сенсорной культуры ребенка» стр.93
9. Что там?				
10. Соберем пирамидку	+			стр.95
11. Найди такое же колечко	+		+	стр.97
12. Сделаем столбики		+		стр.98
13. Сбор фруктов			+	стр.98
14. Какая нужна фигура	+			стр.99
15. У кого какая вещь?				стр.120
16. Цветной диск			+	стр.121
17. Игра с кругами			+	стр.123
18. Шары	+			<i>Мазепина</i> «Развитие пространственно-временных ориентиров ребенка» стр. 12
19. Помоги Д.Морозу	+		+	
20. Умный гость		+	+	стр. 12
21. Кто выше?		+		
22. Подбери по высоте			+	стр.13

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы. Ознакомление с пространственными отношениями

Тематические блоки:

1. Составление плана кукольной комнаты

2. Составление плана группы

Задачи

Образовательные

- Закрепить знание пространственных направлений.

Развивающие

- Развивать умение ориентироваться в пространстве (используя определения - вверх, вниз, влево, вправо, сзади, спереди и т.п.)
- Развивать умение свободно определять взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.
- Развивать умение прочитать и составить план групповой комнаты.
- Развивать умение практически учитывать расстояние и направление движения в пространстве.

Параметры оценки:

- знают пространственные направления;
- умеют ориентироваться в пространстве, используя слова-определения;
- умеют составить и прочитать план групповой комнаты, определить взаимное расположение предметов.

Содержание и организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение: Планы к программе «Развитие»

(под ред. Л.А.Венгера).

Перечень занятий	Группа	Занятия	П.М.О.
1. По сказке «Три медведя»	средняя	Ознаком-е с пространств. отношениями	№ 1, 2, 3, 4, 5 стр. 2-4
2. Цыпленок» <u>КУКОЛЬНАЯ КОМНАТА</u>			№ 6 стр. 4
3. В гостях у куклы Ани. <u>ГРУППОВАЯ КОМНАТА</u>			№ 7-11 стр.4-5
4. Приглашаем в нашу группу.			№ 12-20 стр. 5-7

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы. Развитие представлений об окружающем мире и о себе

Тема. *Восприятие времени*

Задачи

Образовательные

- Закрепить знания детей о времени суток (утро, день, вечер, ночь), днях недели, времени года, течении времени (быстро, долго, вчера, сегодня, завтра)

Развивающие

- Развивать умение ориентироваться во времени.
- Развивать умение соотносить знания с изображениями на картинках и в окружении.
- Формировать представления о временных промежутках на основе опыта, получаемого через действия, эмоциональные переживания и внешних изменений в окружающем мире.
- Жизненная необходимость ориентироваться во времени.

Параметры оценки:

- знают: время суток, дни недели, времена года, течение времени;
- умеют ориентироваться во времени.

Содержание и организация образовательной деятельности

Название игр	утро	прогулка	II половина дня	ПМО
<u>Части суток</u>				<i>А. Бондаренко «Дид. игры в детс. саду»</i>
1. Когда это бывает?	+			стр.75
2. А что потом?			+	стр.88
3. Что мальчик делает утром, днем, вечером, ночью?		+		<i>Т. Башаева «Развитие восприятия у детей»</i>
4. Какое сейчас время суток?	+			стр. 111
5. Что перепуталось на картинках?			+	стр.112
6. Кто в какое время суток работает?				стр.112
7. Кто работает утром?		+		с. 87 Сорокина
8. Так у нас, а у Вас?	+			с. 87 Сорокина
				с. 90 Сорокина
<u>Дни недели:</u>				<i>Мазена (3) «Развитие пространств. ориентиров»</i>
1. Муха-чистюха			+	
2. Дни недели			+	стр.22
<u>Течение времени</u>				
1. Какие события были в начале? Какие потом?			+	стр. 85 <i>А.И. Сорокина</i>
2. Назови кто старше?			+	стр. 116
3. Повтори за мной		+		стр. 117
4. Что бывает чаще?			+	стр.117
5. Куда ты ходишь часто?	+			стр. 117
6. Расставь по порядку			+	
7. Игры на чувство времени	+			<i>Т. Башаева «Развитие восприятия у детей»</i>
8. Определение времени по часам	+	+		стр.114
9. Последовательность событий	+			стр. 115
	+	+		стр.116-117
10. Длительность и частота событий			+	<i>А.К. Бондаренко «Д/игры в д/саду»</i>
11. Было-будет			+	стр.118
12. Не ошибись			+	стр. 136
13. Настоящее, прошедшее, будущее время			+	с. 92 Сорокина
14. Поможем Незнайке			+	с. 93 Сорокина
15. Большой экзамен			+	с. 95 Сорокина

Блок 2.

**СТАРШИЙ
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

Образовательная область «Познавательное развитие» Сенсорное воспитание

Раздел программы. Развитие элементарных математических представлений

Тема. Величина

Задачи

Образовательные

- Закрепить знания о величине предметов.

Развивающие

- Развивать умение выполнять построение рядов из 10 элементов (по степени убывания или нарастания).
- Развивать умение устанавливать соответствие между 2-3 рядами.
- Овладение зрительной оценкой пропорции.
- Развивать способность аналитического восприятия (выделение отдельных изменений величины).

Параметры оценки:

- знание о величине предметов;
- умение выполнять построение рядов по степени убывания и нарастания;
- умение устанавливать соответствие между 2-3 рядами.
-

Содержание и организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение: Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры»

Название игры	Утро	Прогулка	Вечер	ПМО
1. Палочки в ряд	+	+		стр. 138
2. Сложи дощечки		+		стр. 138
3. Сломанная лестница	+			стр. 139
4. Три подружки			+	стр. 139
5. Купим куклам школьную форму			+	стр. 140
6. Сестрички идут по грибы	+			стр. 140

Образовательная область «Познавательное развитие». Сенсорное воспитание

Раздел программы. Изобразительное искусство.

Тема. Цвет

Задачи

Образовательные

- Закрепить знание оттенков цвета по светлоте (тонкая градация оттенков до 4-5).
- Закрепить знание оттенков по цветовому тону (промежуточные между цветами спектра)

Развивающие

- Формировать умение получать оттенки по цветовому тону, называть их выделять в реальных предметах.
- Формировать умение делить цвета на группы теплых и холодных.
- Развивать способность к аналитическому восприятию (умение разбираться в сочетаниях цветов).
- Способствовать восприятию цвета и оттенков в разнообразных сочетаниях.

Параметры оценки

- знают оттенки цвета по светлоте и по цветовому тону;
- умеют получать оттенки и называть их, находить в реальных предметах;
- делят цвета на группы теплых и холодных тонов.

Содержание и организация образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение: Планы к программе «Развитие» (под ред. Л.А.Венгера)

Название игры	Утро	Прогулка	Вечер	Программно-методическое обеспечение
Средняя группа				
1. Подбери себе соседа	+			<i>Л.А. Венгер (1) «Воспитание сенсорной культуры ребенка»</i>
2. Подбери предметы похожего цвета			+	стр.127,130
3. Какого цвета предметы в нашей группе		+	+	стр.127,130
4. Живые лепестки	+			стр.132
5. У кого какой предмет		+		<i>Г.Швайко «Игры и игровые упр-я для развития речи»</i>
6. Уточним цвет предметов			+	стр.24; 9
7. Какие цвета использованы!	+			стр.28
8. Подбери чашки к блюдам			+	
9. Цветное лото	+			стр.30
10. Потерялся поясок	+		+	стр.29
11. Махровые цветы		+		стр.31
12. Радужный хоровод			+	стр.33
13. Составь букет	+	+		стр.34
14. У кого букет больше?		+	+	стр.35
15. Костюмы для петрушек		+		стр.37
16. Цветочный магазин			+	стр.37
17. Разноцветные цепочки	+			стр.57
				стр.48-1

Форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное воспитание

Раздел программы: Конструирование. Развитие элементарных математических представлений.

Тема. Форма

Задачи

Образовательные

- Закреплять знания о сложных разновидностях геометрических форм.

Развивающие

- Владение способами обследования сложной формы предмета.

- Развивать умение последовательно словесно описывать форму предмета и узнавать ее по словесному описанию.

- Развивать умение различать на глаз довольно сложные разновидности одной и той же геометрической формы.

- Развивать способность аналитического восприятия формы предметов (умение расчленять форму предметов).

Параметры оценки

- знают сложные разновидности геометрических форм;
- умеют различать геометрические формы на глаз, узнавать по словесному описанию и последовательно словесно описывать.

Содержание образовательной деятельности

Форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Название игр	Утро	Прогулка	Вечер	пмо
Средний дошкольный возраст				
Средняя группа				
1. Какой формы предметы на участке?	+	+	+	<i>Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры»</i> стр.113 стр.114 стр.115 стр.120 <i>Венгер «Игры и упражн. по развитию умств. способностей»</i> стр.19 стр.43 стр.44
2. Фигуры из палочек	+		+	
3. Домино: предмет и форма			+	
4. Мастерская форм			+	
5. Какая нужна фигура?	+			
6. Сложи картинку				
7. Волшебная мозаика	+			
8. Волшебные карточки	+			
Старший дошкольный возраст				
Старшая группа				
1. Что нам привез мишутка	+		+	<i>З.М. Богуславская «Развивающие игры»</i> стр.96 стр.98 стр.100 стр.102 стр.107 стр.110 стр.112 стр.114 стр.116 стр.119 <i>Л.А. Венгер, Э. Пилюгина «Воспитание сенсорной культуры»</i> стр.88 стр.89 стр.91
2. Отгадай, что в мешочке	+		+	
3. Не ошибись, Петрушка	+			
4. Есть у тебя или нет			+	
5. Закрой окошко			+	
6. Где твой дом			+	
7. Принеси и покажи	+			
8. Чей коврик лучше?	+		+	
9. Геометрическое лото				
10. Кому дать?		+	+	
11. Какие бывают фигуры	+		+	
	+		+	
12. Подбери фигуру	+			
13. Кому какая форма?			+	
Подготовительная к школе группа				
14. Волшебные круги	+	+	+	<i>Т.Мазепина «Развитие простран-временных ориентиров ребенка»</i> стр. 10 стр. 11 стр.13 стр.13 стр.16 стр.16
15. Выложи орнамент	+		+	
16. Умный гость	+	+		
17. Веселый человечек			+	
18. Веселые шары	+		+	
19. Найди фигуру	+			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы. Развитие элементов логического мышления

Тема. Классификация. Сериационные ряды.

Задачи

Образовательные

- Знание и понимание отношений, существующих между более общими (рядовыми) и более частными (видовыми) понятиями.

Развивающие

- Умение выделять признаки понятий и сравнивать видовые и родовые понятия по содержанию

и графически отображать их.

- Умение использовать сериационные отношения между понятиями.

- Умение построить наглядную модель понятийных отношений.

- Понимание и использование в речи слов с разной степени обобщенности.

- Развитие наглядно-образного и логического понятийного мышления, усвоение

логических форм мышления.

Параметры оценки:

- умеют выделять признаки понятий и сравнивать видовые и родовые понятия по содержанию и отображать графически (круги Эйлера);
- умеют построить наглядную модель понятийных отношений (классификационное древо).

Содержание образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение: Планы к программе «Развитие» (под ред. Л.А.Венгера)

Перечень занятий	Программно-методическое обеспечение
Старшая группа	
1. Построение сериационных рядов	<i>Л. Венгер</i> <i>Программа «Развитие» №1-15,</i>
2. Классификация <ul style="list-style-type: none">• «Одежда»• «Животные»• «Дети», взрослые»• «Цветы»• «Транспорт»• «Посуда»• «Деревья»	стр.12-27 №16 стр. 27 № 17,19,20,23,24,29 стр.27,30,31,32 № 18,25 стр. 29,35 №21,31 стр.30,39 №27,28 стр.36,37 №30 стр. 39 , №32 стр.40
Подготовительная к школе группа	
1. Построение сериационных рядов <ul style="list-style-type: none">• Мебель• Овощи, фрукты• Цветы• Деревья	№1 стр.12 №2 стр. 13 №3, 15 стр. 15,27 №4,5,17 стр. 16,17,29

• Животные	№7,8,9,14,18,24 стр. 19-21,28,34
• Птицы	
• Звери	№12,13 стр. 24-25
• Насекомые	№ 10 стр.22
• Посуда	№14 стр. 26
• Люди	№19,20 стр. 30-31
• Одежда, обувь	№ 22 стр.33
• Транспорт	
• Игрушки	№24 стр.34

Программно-методическое обеспечение:

1. Артемова Л.В. «Окружающий мир в д/игре дошкольников»
2. А.И. Сороки на» Дидактические игры в детском саду»
3. И.И. Кобитина «Дошкольникам о технике»
4. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
5. В.А. Дрягунова «Д/игры для ознакомления дошкольников с природой»
6. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
7. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
8. Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошк. возраста»
9. Н.Н. Васильева «Развивающие игры для дошкольников» старшая группа.

Организация образовательной деятельности Средний дошкольный возраст

Форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Название игр	Утро	Прогулка	Вечер	Программно-методическое обеспечение
<u>ПРОФЕССИИ</u>				стр.58 Артемова
1. Кто нас лечит?	+			
2. Почта			+	стр. 60
3. Кто важнее?			+	стр.68
4. Кем быть?	+			стр.69
5. Азбука голубых дорог		+		стр.68
6. Школа			+	стр.71
7. Библиотека			+	стр.77
8. Школа пожарников		+	+	стр.79
9. Швейная фабрика			+	стр.81
10. Догадайся, кто меня сделал?			+	стр.83
11. Что кому надо для работы?	+		+	стр.90 стр.49 А. Сорокина
12. Кто растит хлеб				
13. Встреча с добрыми	+			стр.64

людьми				
14. Диспетчер		+		стр.48 Кобитина
15. Строим дом		+		стр. 51 Кобитина
16. Чья одежда?			+	стр.96 А. Бондаренко
17. Вкусная игра			+	стр.50 Сорокина

**Организация образовательной деятельности
Старший дошкольный возраст**

Название игр	Утро	Прогулка	Вечер	ПМО
Старшая группа				
1. Веселые человечки		+	+	<i>Л.А.Венгр «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей»</i> стр.94
1а. Мы шоферы; Вывески		+	+	стр.49
Подготовительная к школе группа				
2. Магазин одежды			+	стр.50,96
3. Угадай, что спрятано?	+			стр. 111
4. Четвертая картинка			+	стр. 113
5. Домино	+			стр.114
6. Вместе расскажем историю			+	стр. 115
7. Что для кого?			+	стр. 120
8. Дома зверей			+	<i>О.Дьяченко «Чего на свете не бывает?»</i> стр.52
9. Поезд		+		стр.59

Название игр	Утро	Прогулка	Вечер	ПМО
<u>МЕБЕЛЬ</u>				
1. Новоселье куклы			+	стр.70 Бондаренко
2. Кукла Маша купила пианино	+		+	стр.31 Дьяченко
3. Что для чего?			+	стр.80 Ушакова
4. Устроим кукле комнату				
<u>ТРАНСПОРТ</u>				
1. Домино		+		
2. На воде, в воздухе, на земле	+			стр.82 Бондаренко стр.48 Артемова
3. Что надо для поездки?	+	+		стр.47 стр.50
4. На чем я путешествую?			+	стр.48 Артемова
5. Подбери груз к машине			+	стр. 48 И. Кобитина
6. Диспетчер			+	
7. Путешествие в страну помощников человека		+	+	стр.49
8. Посмотри вокруг	+		+	стр.43
9. Кто я?			+	стр.43
10. Транспорт			+	стр.38
11. Раньше и теперь			+	стр.60
<u>БЫТОВАЯ ТЕХНИКА</u>				
1. Чудо рядом	+			стр. 91 Артемова
2. Путешествие в страну вещей			+	стр.29 Сорокина
3. Чудо-вещи вокруг нас			+	стр.39 Сорокина с.44
4. Кто и что делает из дерева			+	стр.43 Кобитина
5. Посмотри вокруг			+	
6. Путешествие в страну помощников человека	+			стр.49
7. Невидимый работник	+			стр.54
8. Наши помощники	+			стр.56
9. Что за ящик, угадай?			+	стр.42

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел программы. Ознакомление с пространственными отношениями.

Тема. Ориентировка по плану, схеме.

Задачи

Образовательные

- закрепить знания о расположения своего детского сада, участка, места собственного дома, некоторых достопримечательностей города.

Развивающие

- Развивать умение проводить анализ взаимного расположения частей открытого пространства за пределами его видимой части; со сменой точки отсчета.

- Развивать умение ориентироваться на местности по готовому графическому плану и самостоятельно зарисовывать отдельные части - (схемы) -(детский сад, участок, город).

- Развивать умение ориентироваться по географической карте.

- Способствовать формированию полноценной пространственной ориентировки при использовании планов.

Параметры оценки:

- знают расположение д/сада, дома, достопримечательностей города;
- умеют проводить анализ взаимного расположения частей, открытого пространства;
- умеют ориентироваться на местности, по плану, по географической карте.

Содержание образования

Название игр	утро	прогулка	II половина дня	ПМО	Возраст
1. Где находится?			+	<i>Мазепина «Развитие простран-временных ориентиров ребенка»</i> стр. 17 стр.18 стр.19 стр.20 стр.20 стр.21 стр.25 стр.25 стр.26	старшая группа
2. Куда?	+				
3. Что получилось?	+				
4. Рисуем платочки			+		
5. Волшебные узоры			+		
6. Повтори		+			
7. Где спрятан клад?	+				
8. Угадай-ка			+		
9. Найди предмет		+			
10. Кукла Маша купила мебель			+		
11. Куда спрятался жучок?		+	+	<i>Л.Венгер «Игры и упр-я по развитию умств. способностей»</i> стр.62, 100 стр.62, 100	старшая подготов. группа
12. Три медведя			+		
13. Кукла Маша					

купила пианино		+			
14. Как пройти к зайке?	+	+	+	стр.63	
15. Найди игрушку				стр.64, 100	
16. Чье это место?		+	+	стр.65, 100	
17. Секреты	+			стр.70, 100	
18. Водители		+		стр.71, 101	
19. Принеси карандаш	+		+	стр.101	
20. Найди ведерко		+		стр.102	
21. Возьми игрушку		+		стр.105	
				<i>А. Катаева «Д/игры и упражнения»</i>	
				стр.110	

Совместная и самостоятельная деятельность

Название игр	утро	прогулка	II половина дня	ПМО	Возраст
1. Семья. Кафе. Почта			+		старш.гр.
2. Больница (с отделениями). Поликлиника. Аптека			+		
Зоолечебница.			+		
Ателье. Салон красоты			+		
3. Магазин (нескольких назначений)			+		
4. Киоск «Газеты и журналы			+		
5. Прачечная. Химчистка			+		
6. Фабрика. Завод (разного назначения)			+		
7. Детский сад. Дискотека			+		
8. Уличное движение			+		
9. Театр. Цирк. Зоопарк			+		
Музей. Армия.			+		
10. Строительство			+		
11. Аэропорт. Космодром			+		
12. Путешествие с приключениями. Космическое путешествие. Путешествие (выбор вида транспорта).			+		подг.гр.
13. Семья. Школа. Библиотека. Банк.			+		
14. Больница с разными отделениями. Поликлиника.			+		
Зоолечебница. Ферма.			+		

Дом Мод.			+		
Ателье. Салон красоты.			+		
Магазин (нескольких назначений). Киоск «Газеты и журналы».Кафе. Почта.			+		
Телефонная станция. Прачечная.			+		
Химчистка. Стадион. Фабрика.			+		
Завод (разного назначения).			+		
Уличное движение. Театр. Цирк.			+		
15. Зоопарк. Музей. Дискотека.			+		
Служба спасения. Пожарные.			+		
Армия. «Скорая помощь».			+		
Строительство. Аэропорт.			+		
Космодром.			+		
Путешествие с приключениями.			+		
Космическое путешествие.			+		
Путешествие (выбор вида транс.)					

**ЦИКЛОГРАММА
РАЗВИВАЮЩИХ
ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР**

Развивающие игры по младшей группе (циклограмма)

Дни недели	Утро		Прогулка		Вечер		Прогулка	
Понедельник	<p>Общ Р.р</p> <p>Сенс</p> <p>зож</p>	<p>- Минутки вхождения в день.</p> <p>- Загадки-отгадки; Кто именник? Про кого загадка? Бабушка-загадушка.</p> <p>- Пирамидка; Мозаика; Вкладыши; Запомни узор; Найди домик; Разрезные картинки; Чудесный мешочек; Сложи узор; Гости (цвет, форма, величина).</p> <p>- Научим Хрюшу умываться;</p> <p>Водичка-водичка; Сделаем куклам разные причёски; Правила гигиены. Таня простудилась (личная гигиена).</p>	<p>Ф.</p> <p>Пр</p>	<p>- Через ручеёк; По ровненькой дорожке; Солнышко и дождик.</p> <p>- Цветные льдинки; Составь узор; Нарисуем дорожки (снежная арт-терапия).</p> <p>- Здравствуй, песок; Песочный ветер, дождик; Идут медвежата; Прыгают зайцы; Бегут жучки-паучки; Ручеёк течёт; Дождик моросит; Норки-холмики; Сыплем, лепим; Отпечатки (игры с песком).</p>	<p>Р.р</p> <p>С-р иг.</p> <p>Окр. мир</p> <p>Разв пред о себе</p>	<p>- Чтение и пересказ знакомых сказок, используя заместители по выбранному признаку (цвет, величина).</p> <p>- Семья; Больница.</p> <p>- Уложи куклу спать; День рождения Маши; Ряженье; Подбери одежду; Одежда для Саши и Маши; У нас порядок; Полечим мишку; Угостим куклу; Кукла обедает;</p> <p>- Моё настроение; Азбука настроения; Определи настроение; Облака; Зеркало; Кубик настроений; Мимическая гимнастика (чувства, желания, взгляды).</p>	<p>Р.р</p> <p>Ф.</p>	<p>- Какой медвежонок? Какое сегодня солнце? (подбор признаков к заданному предмету).</p> <p>- Поймай комара; Мыши и кот.</p>

Вторник	РЭМ	-Спрячь мышку; Разноцветные комнаты; Лото «Цвет»; В царстве царя-Разноцвета; Подбери предметы похожего цвета; Цветные грибочки; Разноцветные палочки; Собери по цвету; (цвет).	Ф. Пр	-Наседка и цыплята; Птица и птенчики; Скворечники.	Р.р С-р иг. Окр. мир	- Игра-драматизация: Курочка Ряба; Три медведя; Лиса, заяц и петух; Волки семеро козлят; Колобок; Репка; Три поросёнка. - Магазин; Парикмахерская. - Магазин игрушек; Кому что нужно; Найди такую же; Профессии; Кто, что делает?	ЗКР Пр. Ф.	- Кто как кричит? Песенка звука; Угадай кто (что) это? На прогулку в лес (согл.зв); Угадай чей голос? Подскажи слово; Что умеет Петушок? Отгадай и назови (звуки). - Найди по листу дерево; Такой листок беги ко мне; Принеси жёлтый листок; Разложи листочки по порядку (величина) Бегите к тому, что назову (деревья, кусты). - Пузырь; Найди свой цвет.		
	Окр. мир	- Положи в вазу фрукты, овощи; Собери фрукты; Лото «Овощи -фрукты»; Вершки-корешки; Узнай на вкус; Угадай, чего не стало? Где, что растёт?		- Угадай кто это? Кто как кричит? На птичьем дворе; Кто моя мама? Кто прилетел на кормушку? Кто в гости прилетел? (птицы).						
Среда	Общ	- Степашка в гостях у детей; Знакомство с колобком; У нас гости; Хорошо-плохо; В гости к мишке. Кто у нас хороший.	Ф. Пр	- Пойдём гулять; Поезд; Докати мяч. - Разноцветные цветочки; Полетела бабочка на цветок; Наши цветы (расти.мир,названия, цвет, величина).	Сенс Р.р.	- Три медведя; Пирамидка; Башенка; Накорми мишек; Кто выше; Лесенка; Достроим домики; Завяжем кукле банты; Что изменилось; Новогодние ёлочки; Сложи картинку палочками (величина). - Из какой мы сказки; Хоровод сказочных героев.	Пр. Разв пред о себе	- Игры с водой; Окраска воды; Бульканье; Кораблик; Тонут - плавают; Поймай рыбку. - Сравни себя с другими; Узнай по фотографии; Узнай по голосу; Узнай про кого я говорю. Вот я какой (ая)! Кто ты, девочка или мальчик? Фоторобот; Найди девочку; Зеркало (уверенность в себе).	Р.р. Ф.	- Песенки- потешки; Стихи (обыгрывание). - Мы затопаем ногами; Лягушки.

Четверг	Общ	- Песенки-потешки; Дружба; Выбери друга; Что хорошо, что плохо; Скажи соседу комплимент; Гном весельчак у нас в гостях; Назови друга ласково; Ссора (социальные навыки).	Ф.	- Найди свой домик; Зайка беленький (серенький) сидит. Лохматый пёс.	С-р игр.	- Детский сад; Магазин игрушек.	Сенс	- Какого цвета предметы на участке? Какого цвета одежда? Что больше?
	Р.р.	- Кукла; Зайка; Мишка; Собачка Бобик; Найди игрушку, предмет по описанию; Какая игрушка? (рассказ-описание игрушки).	Пр	- Узнай животного; Кто как кричит? Кто, что любит есть? Кто в домике живёт? Ждём гостей; Где моя мама? (животн.мир)	Реж. игр.	- Теремок; Маша и медведь; Гуси-лебеди; Петушок-золотой гребешок; Курочка Ряба; Репка; Колобок.	Обж	- Что есть у машины? Мы гуляем, машины едут; Берегись автомобиля; Светофор.
	Изо	- Наряди бабочку; Укрась сарафан; Воздушные шары; Укрась полянку.			Выраз движ	- Фантазии; Кто как ходит? Сказочные зайцы; Котята; Догадайся, кто я?	Ф.	- Птички в гнёздышках; Воробушки и автомобиль; Самолёт; Цветные автомобили.
Пятница	Сенс	- В царстве фигурок-человечков; Кто где спит; Гости; Найди предмет такой же формы; Магазин; Выложи орнамент; Построим домики для фигур; Какой формы предметы в нашей группе; Чудесный мешочек; Геометрическое лото; (форма).	Ф.	- Мыши в кладовой; Береги предмет.	Р.р	- Игра с пальцами; Пальчик о пальчик; Узнай, где твоя ладошка; Шнуровки; Собери бусы кукле; Нанизывание колечек; Пристёгивание.	Пр.	- Домашние животные и их детёныши; Дома зверей; Кто что любит? Найди свою маму; Чей голос? Игры-имитации: Котёнок; Лошадка; Баран; Петушок. Кто я? (домашние животные и птицы).
	Окр. мир	- Что изменилось; Люблю-не люблю; Чего не хватает? Чудесный мешочек; Узнай на ощупь; Какая игрушка; На что похоже?	Пр	- Тучи и ветер; Султанчики; Дождик песенку поёт; Когда это бывает?	Окр. мир	- Едем на машине; Путешественники; Кто где живёт?	Ф.	- Воробушки и кот; Кони.
					С-р игр.	- Автобус; Пароход; Зоопарк.		
					Кон.	- Построим: дорожки, заборчик, ворота, лесенку, горку, мост, домики; Транспорт; Комната для кукол; (конструирование из строит. материала).		

Развивающие игры по средней группе

(циклограмма)

Дни недели	Утро		Прогулка		Вечер		Прогулка	
Понедельник	Общ Р.р Введ гр. Сенс Пр.	<p>- Минутки вхождения в день. - Загадки и отгадки; Чудесный мешочек. (любая тематика). - Жуки; Назови слова; Наши имена; Прогулка в лес; Кому, что подарим; Отбери предметы; Найди игрушку. (называние слов с заданным звуком). - Цветные картинки; Цвета радуги; У кого такого же цвета платье? Цветовое лото; Найди предметы синего.... цвета; Ищи свой дом. Уточним цвет предметов; Найди такой же оттенок (цвет). - Узнай растение; Найди, что опишу (комнатные растения).</p>	Ф. Пр РЭ МП	<p>- Самолёты; Накинь кольцо. - Цветные льдинки; Составь узор; Укрась торт; (снежная арт-терапия) - Песочный дождик; Идут медвежата; Прыгают зайцы; Ползут змейки; Бегут жучки-паучки; Узоры на песке; Песочный круг; Норки холмики; Крокозябла (игры с сухим и влажным песком, через тактильные ощущения). - Измерим мерками песок, воду, веточки; Каких мерок больше?</p>	Р.р С-р иг. ОБЖ Конс	<p>- Вытащили репку, а она и говорит....; Кто из зверей мог бы помочь... (придумывание новых вариантов сказок) - Автобус; Пароход; Моряки; - Пассажиры; Научим Незнайку п.п. в транспорте; Что сделал не правильно? (ПДД). - Построим дом; Мосты; Транспорт; Башни. (по образцу и готовой схеме из строит. материала)</p>	Ор. пр. Пр. Ф. Р.р	<p>- Что у нас сзади, спереди, слева, справа; Кто за кем? Кто между нами? Лево – право. (направления) - Прогулка в лес; Букет; Прогулка в сад; Я – садовник; Съедобное-ядовитое; Дары лета...т.д. Какие цветы, ты знаешь? Угадай, о каком цветке... т.д. я говорю? (раст.мир) - Огуречик-огуречик; Найди, где спрятано? - Что может быть... красным, большим и т.д. (подбор предметов к признаку).</p>

Вторник	РЭМ	- Что у нас по одному, а чего много? Найди один и много.	Ф.	- У медведя во бору; Охотник и зайцы.	Р.р	- Давай расскажем сказку (чтение, пересказ сказок с опорой на заместители: цвет, форма, размер).	Введ гр.	- Яблонька; Угадай, кто это?; Черепаха; Театр; Сказочная поляна; Кораблик (произвольное движение рук).	Введ гр.	- Какой звук пропущен? Назови первый звук; Придумай слова со звуком (определение 1-го звука в слове).
	Окр. мир	- Я – человек ; Что у меня есть; Нарисуй, какой ты; Мой портрет; Угадай, кто это? (строение человеческого тела; инд. особенности).		Пр		- Расскажи о животных, которые живут в лесу; Кто чей? Кто как зимует? Кто где живёт? Рыбы, звери, насекомые; Найди свою маму. Игры-имитации: Медведь; Лиса; Волк; Обезьянки; Бабочка; Жук; Кто я? (животный мир).		С-р иг.		- Семья; Больница (с отделениями); Магазин; Парикмахерская; Прачечная.
	ЗОЖ	- Таня простудилась; Сделаем куклам разные причёски; Правила гигиены; Мойдодыр; Девочка чумахая (личная гигиена).		- Какой волк, лиса...? Найди ошибку (подбор признаков).					ОБЖ	- Светофор; Как переходить улицу? Как поступить?(ситуации); Правила уличного движения.
	Общ	- Настроение; Облака; Этюды; Волшебные шары; Подарим друзьям улыбки (эмоции).	Р.р						Ф.	- Цветные автомобили; Светофор.
Среда	Р.р	- Кто пришёл в гости? Что игрушка рассказывает о себе? (сочинение рассказа по игрушке).	Ф.	- Лошадки; Лиса в курятнике; Котята и щенята.	Ор. пр.	- Кукольная комната; Купили мебель; Где спит мишка? Кто, где сидит? Отгадай, где что находится? Найди зайчика; Спрячем и найдём; Клоуны (по плану кукольной комнаты, группы).	Реж. игра	- «Маша и медведь; Петушок-золотой гребешок; Волк и семеро козлят; Гуси-лебеди; Заячья избушка; сказки по программе.	РЭМ	- Найди столько камушков, сколько у меня листиков; Принеси столько листочков, сколько деревьев на участке (определение кол-ва, без использования счёта).
	Введ гр.	- Зоопарк; Детский мир; Магазин; Выдели слово; Верни слово; (придумывание слов на заданную тему).		Пр		- Расскажи о животных, которые живут в твоём доме; Домашние животные и их детёныши; Дома зверей; Кто что любит? Найди свою маму; Чей голос? Игры-имитации: Котёнок; Лошадка; Баран; Петушок. Кто я? (домашние животные и птицы).				
	Сенс	- Сбор фруктов; Какая нужна фигура? У кого какая вещь; Игра с кругами; Помогите Д.Морозу; Умный гость; Кто выше? Подбери по высоте (величина).							Ф.	- Кот и мыши; Зайцы и волк;

Четверг	Общ	- День рождение Незнайки; В гостях; Нас пригласили в гости (культура поведения в гостях).	Ф.	- Перепрыгнем через ручеёк; Льдинки, снежинки, сугробы; Солнышко и дождик.	С-р игр.	- Театр; Кукольный театр. Зоопарк; Детский сад.	Пр.	- Какая ты птица; Кто как кричит? Зимующие или перелётные; Отгадай, о какой птице я говорю? Кто прилетел на кормушку? Что есть у птицы?
	РЭМ	- Ателье; Магазин; Гараж, Строим Дома; (определение кол-ва предметов, без использования счёта, замещение).	Пр	- Что за чем?; Когда это бывает? О каком времени года я рассказываю? Что бывает зимой...? Бывает, не бывает; (времена года, сезонные изменения).	Р.р.	- Игра-драматизация: «Теремок», «Пых»; «Смоляной бычок»; «Лисичка со скалочкой»; «Рукавичка»; «Два жадных медвежонка»; «Красная шапочка»; «У солнышка в гостях».	Р.р	- Воробей, что делает?...; (подбор действий).
	Введ гр.	- Звуковые часы; Лесная поляна; Назови вкусные слова»; Придумай слова с 1, 2, 3 слогами («прохлопать» слово, сколько слогов).		Игры-имитации: Дождь; Ветер дует; Снег; Вьюга;			Ф.	- Воробушки и автомобиль; Птичка и кошка;
Пятница	Сенс	- Найди по описанию; Незаконченные картинки; Кто больше увидит? Найди на ощупь; Сложи рисунок; У кого какой предмет? (форма).	Ф.	- Найди себе пару; Кролики.	Р.р	- Ошибки художника; Игра-беседа с героями. Игра с картинками. (сочинение сюжетных рассказов).	Пр.	- Разрешающие-запрещающие знаки; Помоги Незнайке; Лесной пожар; Что хорошо, что плохо?; Меньшие братья – наши друзья (бережное отношение к природе).
	Введ гр.	- Магазин; Телеграф; Назови пару; Построим дом (твёрдые и мягкие согласные звуки).	Пр	- Посажу я семена; Знаешь ли ты овощи? Определи на ощупь; Что, где растёт? Угадай по описанию; (овощи, фрукты, ягоды) (растит. мир).	С-р игр.	- На улице. Кафе; Магазин.	Ф.	- Прятки; Подбрось-поймай.
	Окр. мир	- Какое время суток на картинке? Что перепуталось на картинках? Что сначала, а что потом?; Покажи на часах, что сейчас; День и ночь; Что делают дети утром, днём, вечером, ночью? Мой день (время суток).	Р.р	- Какой помидор? (подбор признаков).	Худ. кон.	- Здания; Декоративные узоры; Сложи узор; Кто в лесу живёт?; Теремок (по сказкам); Транспорт (по схеме «вид сбоку»; по замыслу; по рисунку-схеме).	Общ	- Вежливые слова; По-ссорились-помирились; Позови ласково; Не поделили игрушки; Узнай себя; Что такое хорошо и что такое плохо. Как ты поступил? Этюды: Упрямые козлики; Капризуля задавака (нормы и правила поведения).

Развивающие игры по старшей группе

(циклограмма)

Дни недели	Утро		Прогулка		Вечер		Прогулка	
Понедельник	Общ Р.р Об. гр. РЭМ	- Минутки вхождения в день - Загадки и отгадки. Угадай, что в мешке? Отгадай-ка! (любая тематика). - Живые звуки; Найди заблудившийся звук. Звук А...., какой он? (звуковой анализ слов). - Сосчитайте сколько и покажите цифру; Какая цифра? Хлопните в ладоши; Сколько в группе окон, столов...? Сосчитай, сколько ягод на ветке? (счёт в пределах от 0 до 10).	Ф. Пр Об гр.	- Мы весёлые ребята; Кто скорее. - Прогулка по лесу; Осенние листочки; К названному дереву беги; Детки на ветке; Найди дерево по семенам; Что изменилось? Найдите что опишу? - Детский мир; Назови слова; Назови пару; Что собрали братья? Кто в избушку проник? (м, м, л, л, к, к.....).	Р.р С-р иг. Общ	- Давайте придумаем сказку; Говорящие рисунки (по условным заместителям, по моделям). -Семья; Д/ сад; Больница с отделениями; Поликлиника; Магазин; Киоск «Газеты, журналы». - Этюды на имитацию выразительных эмоций, движений: Круглые глаза; Золотые капельки; Вкусные конфеты; Разное настроение; Гномики на полянке, на речке, в лесу, резвятся, отдыхают...; Хоровод сказочных героев.	Ор. пр. Пр. Ф. Лог Окр. мир	- Путешествие по участку; Клад; Сюрприз; Куда спрятался жучок? Найди игрушку (по плану, макету участка, д/сада). - Где что растёт? Откуда хлеб пришёл; Угадай по описанию (растит. мир). - Золотые ворота; Перебежки. - Заяц, лиса, ёж – это? (с мячом); Найди, что не правильно (классифик.). - Кому что нужно? Знаешь ли ты? Кто больше знает? (профессии).

Вторник	Сенс	- Сломанная лестница; Палочки в ряд; Что больше, сравни и выложи (величина).	Ф.	- Карусель; Снежные круги.	Р.р	- Сказки драматизации: «Гуси-лебеди», «Зимовье», «Бременские музыканты», «Крылатый, мохнатый да масляный», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Об. гр.	- Слова-друзья; Подбери похожие слова. (похожие по звучанию).
	Пр	- Найди такой же; Где спряталась матрёшка? Найди растение по названию; Айболит осматривает комн.растения (комнатные растения).	Пр	-Какая работа осенняя, весенняя. Что подсказала природа? - Когда это бывает? (описание).Живое-неживое; Оживление природы; Найди, что неверно; Времена года; Ручеёк; (времена года, сезонные изменения).	Лог. игры	- Так бывает или нет? Угадай, что спрятано; Кроссворды; Найди одинаковые предметы; Найди отличия в картинках; Что лишнее? Похож – не похож; Домино; Кто наблюдательнее? Шашки.	Пр.	- Растения луга; Кто лишний? Кто больше назовёт растений водоёма, леса, города? Помогите Незнайке расселить растения; Любимый цветок; Магазин семян; Цветочный магазин; Узнай растение.
	Общ	- Вежливые слова; Позови ласково; У нас гости; Добрый день; Волшебный стул; Назови себя (культура общения).		- Нарисуй узор; Зимние фантазии (из цв. льдинок, цветной воды, природного материала) Скульптуры из снега (снежная арт-терапия). - Узоры на песке; Мы едем в гости; Секретные задания кротов; Песочные прятки; Песочный круг (игры с песком).	С-р иг.	- Театр; Цирк; Музей; Почта.	Ф.	- Сделай фигуру; Пожарные на учении.
					Обж	- Запрещается- разрешается; Дружно тушим; Один дома; 01; Кто быстрее сообщит о пожаре?Эвакуация		

Среда	Р.р	- Что изменилось; Запомни картинки; Повторяй друг за другом; Чудесные превращения (внимание, память).	Ф.	- Не оставайся на полу; Забрось мяч в кольцо.	Ор. пр.	- Где гуляет Маша?; Куда мы пойдём; Путешествие по городу. Повтори (по плану города, близ прилежащих улиц к д/саду.	РЭМ	- Найди столько камушков... собери столько листиков, сколько раз хлопнула в ладоши (счёт)
	Об. гр.	- Телеграф; Придумайте слова с 2 слогами.... (деление слов на слоги).	Пр	- Съедобное– несъедобное; Вершки-корешки; Грибы; Чудесный мешочек (овощи-фрукты); Собери урожай; Где что зреет? Овощехранилище; Что растёт на огороде. - Что сажают в огороде? Узнай по описанию; Где росли? (овощи, фрукты, ягоды).Найди, что опишу.	С-р игр.	- Ателье; Салон красоты; Кафе; Прачечная; Химчистка	Р.р	- Какое, какое? Скажи красиво; Что бывает...? (подбор признаков к предмету, предметов к признаку).
	Сенс	- Какие бывают фигуры; Подбери фигуру; Кому какая форма? Где твой дом? Геометрическое лото; Принеси и покажи (форма).	РЭМ П	- Сосчитайте, сколько...? (напишем в воздухе, Нарисуем на песке, асфальте цифры); Кто знает, пусть дальше считает.	Р.р	-Чтение сказок, рассказов; Шкатулка со сказками (пересказ по моделям, придумывание новых ситуаций сказки).	Пр.	- Живое-неживое; Помогите Незнайке; (классификация объектов природы).
					Общ	- В гостях; День рождения Незнайки; За столом; Подарок другу; Добрые чувства; В гостях у феи Здрасте (правила этикета).	Ф.	- Классы; Попади в обруч; Кегли.
Четверг	Общ	- Вежливые слова; Позови ласково; У нас гости; Добрый день; Волшебный стул (культура общения).	Ф.	- Караси и щука; Кошка и мышка; Удочка; Охотник и зайцы.	Лог.	- Выложи картинки и обозначь; Найди лишнее; Вывески; Назови три предмета; Кто больше назовёт? (классиф., сравнение понятий, условные обозначения).	ЗОЖ	- Опасные предметы; Игра – дело серьёзное; Я знаю, что можно, что нельзя (опасные предметы).
	РЭМ	-Чего больше, меньше; Сколько раз я ударила в бубен? (сравнение двух множеств предметов, при помощи моделей).	Пр	- Кто больше назовёт животных водоёма, луга, леса, города? Кто лишний? Домашние и дикие животные; Птицы, звери, рыбы; Угадай, какой наш дом? Кто летает, прыгает, плавает? Кому что (питание)? Загадки-описания (животный мир).	С-р игр.	- Уличное движение; Армия; Строительство. Путешествие; Космодром.	Пр.	- Что хорошо и что плохо? Охрана птиц; Берегите лес от пожара; Меньшие братья - наши друзья; Природа и человек (бережное отношение к природе).
	Изо	- Живые лепестки; Разноцветные цепочки; Радужный хоровод (смешение); Какие цвета использованы? Краски (цвет).		- На что похоже? (сопоставление предметов по признакам).	ОБЖ	- Мы – шофёры; Красный, жёлтый, зелёный; Лучший пешеход; Что, где, когда? О чём говорит светофор?	Ф.	- Светофор; Пастух и стадо.
	Об. гр.	- Поищи слова. Загадки Петрушке (в длинных словах – короткие).	Р.р					

Пятница	Об. гр.	- Цепочка слов; Подскажи Петрушке слово (называние слов с заданным звуком: лук-кот...).	Ф.	- Гуси-лебеди; Хитрая лиса; Накинь кольцо.	Р.р	- Жил-был..; Однажды в лесу .. (дополнение неоконченных историй)	РЭМ	- Давайте измерим, чего больше? (сравнение колва мерками разной величины: песок, вода).
	Окр. мир	- Какие события были вначале, какие потом?; Назови кто старше? Куда ты ходишь часто, куда редко? Расставь по порядку; Последовательность событий; Было – будет; Не ошибись (течение времени).	Пр	- Какие птицы прилетают на участок? Кто лишний? Ты загадай, а мы отгадаем (описание); Что ты за птица?	С-р	- Зоолечебница; Зоопарк; Аптека;	Пр.	- Кто есть кто? Раздели на группы (различие животн. и растит. мира)
	Общ	- Умей извиниться; Кто прав? (ситуации); Настроение; Защитники девочек; Зеркало (положит. поступки, дружба).	Р.р	- Найди рифму; Наоборот; Дополни предложение; Закончи предложение (активизация словаря).	Конс	- По схемам; Моделям; Замыслу.	Ф.	- Мышеловка; Прыжки через верёвку; Медведь и пчёлы.
							Общ	- Хоровод; Облака; Бабочки и слоны; Снежинки; Джунгли; Маски (эмоц.сфера).

Развивающие игры по подготовительной к школе группе

(циклограмма)

Дни недели	Утро		Прогулка		Вечер		Прогулка	
Понедельник	<p>Общ Р.р</p> <p>- Минутки вхождения в день</p> <p>- Отгадай-ка загадку;</p> <p>Сочинение загадок (на различную тематику).</p> <p>Об. гр.</p> <p>- Гласные-согласные; Запомни; Найди свой домик.</p> <p>- Давайте поиграем;</p> <p>РЭМ</p> <p>Сколько фишек спрятано в руках;</p> <p>Сколько надо добавить, чтобы получить число 6 (состав числа от 3 до 9).</p>	<p>Ф.</p> <p>- Ловишка; Не попадись; Классы.</p> <p>Пр</p> <p>- Найди дерево по описанию; Угадай, какой наш дом; На чём росло?; Каких листьев больше? Чьи детки? К названному дереву беги; Найди дерево по семенам; Этажи леса.</p> <p>Сен</p> <p>- Какой формы, цвета, величины предметы,... на нашем участке; Найди такой же.</p> <p>Об гр.</p> <p>- Подумай, не торопись; Какой звук потерялся? (к,м,...).</p>	<p>Р.р</p> <p>- Чудесные превращения» (придумывание сюжетных рассказов по временам года, по картинке).</p> <p>С-р иг.</p> <p>- Уличное движение; Путешествие; Армия; Строительство; Почта</p> <p>Общ</p> <p>- Этюды на имитацию выразительных эмоций, движений: Круглые глаза; Золотые капельки; Вкусные конфеты; Разное настроение; Гномики на полянке, на речке, в лесу, резвятся, отдыхают...; Джунгли..</p>	<p>Ор. пр.</p> <p>- Найди, где спрятана игрушка?; Секреты; На чём мы участке? (по плану участка, территории д.сада).</p> <p>Пр.</p> <p>- Что где растёт?; Путешествие колоска; Жнец; Откуда хлеб пришёл? Что за чем? От зёрнышка до булочки?</p> <p>Окр. мир</p> <p>-Кем быть? Кто потрудился? Чья профессия?</p> <p>Ф.</p> <p>- Светофор; Горелки; Скакалки.</p> <p>ОБЖ</p> <p>- Пешеходы и транспорт; Водители; Умные машины; Что, Где, когда?</p>				

Вторник	Сенс	- Найди предметы похожего цвета; Радуга-дуга; Уточним цвет предметов; Какие цвета использованы? Разноцветные цепочки; Цветной волчок (цвет)	Ф.	- Перелёт птиц; Краски; Забрось мяч в кольцо.	Р.р	- Сказки-драматизации: «12 месяцев», «Царевна лягушка», «Кот в сапогах», «Цветик-семицветик»...	Об. гр.	- Придумаем сказку про слова;
	РЭМ	- Сосчитай, сколько?; Покажи цифру, сколько раз ударил бубен (прямой обратный счёт от 0 до 20).	Пр	- Назови по описанию; Какие птицы на кормушке; Какая ты птица (опиши); Кто где живёт?; Рыба, птица, зверь; Угадай, какой наш дом? Когда это бывает? (прилёт, улёт). Каждую птицу на своё место. Где чей хвост?.	Лог.	- Раздели на группы; Угадай-ка (классификация: животный, растительный мир, транспорт, люди...).	Пр.	Назови слова со звуком (р, к, ц, ч, ц, ф, й, ж...).
	Общ	- Опиши товарища; Мы друзья; Настроение; Я умею – он умеет; Телефонный разговор.	Р.р	Зимующие- перелётные. - Каким это бывает? (эпитеты, прилагательные)	С-р иг.	- Театр; Цирк; Музей; Ателье; Дом мод; Салон красоты.	Ф.	- Что в корзину соберём? Собери урожай; Вершки-корешки? Угадай и назови; Магазин «Овощи-фрукты»; Дары осени; Консервный завод. Что едят в сыром, а что в варёном виде? - Пустое место; Мяч соседу; Море волнуется.
Среда	Р.р	- Опиши игрушку; Магазин игрушек; Мне подарили игрушку.	Ф.	- Бездомный заяц; Третий лишний; Ловишка с мячом.	Ор. пр.	- Куда тебе нужно сходить?; Чьё это место?; Куда спрятался жучок? (по плану группы, д/сада).	РЭМ	- Часы «Времена года»; Мой день рождения; (названия месяцев, счёт).
	Об. гр.	- Живые звуки; Назови слова по модели; Кто внимателен?; Игры-загадки (по модели); (звуковой анализ слов).	Пр	- Когда это бывает? (описание). Живое-неживое; Оживление природы; Найди, что неверно; Времена года; Ручеёк; (времена года, сезонные изменения).	С-р игр.	- Школа; Библиотека; Банк; Почта; Киоск «Газеты, журналы»; Магазин нескольких (назначений).	Р.р	- Говори наоборот ; Скажи по-другому (антонимы, антонимы).
	Сенс	- Сломанная лестница; Палочки в ряд; Что больше, сравни и выложи (величина).		- Снежный вернисаж; Каракули на снегу; Скульптуры из снега (снежная арт-терапия).	Р.р	- Чтение сказок, рассказов (пересказ по заместителям)	Пр.	- Лесная сказка; Загадай-мы отгадаем; Съедобное-ядовитое; Какие травы растут на лугу? Что растёт в родном краю? (грибы, ягоды, цветы, деревья).
	РЭМ	- Реши задачу; Придумай задачу по модели.		- Узоры на песке; Лес, поляна и их обитатели; Море, река и их обитатели; Песочные строители; Космическое путешествие (игры с песком).	Общ	- В гостях; День рождения Незнайки; За столом; Подарок другу; Добрые чувства (правила этикета).	Ф.	- Палочка выручалочка; Мяч соседу; Два Мороза.

Четверг	Общ	- Вежливые слова; Позови ласково; У нас гости; Добрый день; Волшебный стул (культура общения)	Ф.	- Жмурки с голосом; Передай мяч.	Лог.	- Составь модель по картинкам; Подбери картинки к моделям.	РЭМ	- Назови соседей числа; Встанем по 3, 2, 5....
	РЭМ	- Проведи заблудившие цифры по дорожкам; Кто, в каком доме живёт?	Пр	- Магазины «Семена», «Цветы»; Составь букет; Где растёт этот цветок?; Цветик-семицветик; Какой букет цветов ты бы подарил маме,...?; Какого цвета? Найди по описанию; Цветы и травы.	С-р игр.	- Космодром; Аэропорт. Семья; Кафе; Больница с разными отделениями; - Произошёл пожар; Что делать, если...? Звони 01; Один дома; Дружно тушим; Эвакуация.	Об. гр.	- Придумай слова; Назови пару; Найди свой домик (твёрдые и мягкие согласные, ударные и безударные слоги).
	Сенс	- Выложи орнамент; Найди фигуру; Мастерская форм; Отгадай фигуру; Сложи картинку; Сложи картинку из палочек (форма).	Р.р	- Найди рифму; Похож, не похож; Назови слова (тв.с, гл., мяг.с., ... и т.д.; р, р...).	ОБЖ	- Марсиане на Земле; Солнечная система; Покажи на глобусе; Угадай, кто здесь живёт? Кто летает, прыгает, плавает? Солнце и планеты; Звёзды на небе.	Ф.	- Вышибалы; Футбол; Пожарные на учении.
	Об. гр.	- Придумай предложение по схеме; Сколько слов в предложении?	РЭ МП	- Сосчитай и нарисуй цифру (на песке, асфальте, в воздухе); Кто знает, пусть дальше считает.	ЭКО		ЭКО	- Что хорошо и что плохо? Охрана птиц; Берегите лес от пожара; Меньшие братья - наши друзья; Животные и растения Красной книги (бережное отношение к природе).
	Пр.	- Узнай растение; Найдите, что опишу; Что изменилось? (комнатные растения).						

Пятница	Р.р	- Найди ошибку художника; Путешествие (завершение неоконченных предложений).	Ф.	- Волк во рву; Кенгуру; Ловкие обезьяны.	Р.р	- Сочиняем сказку; Разные сказки; (пересказ придуманных историй, сказок на заданную тему по моделям).	РЭМ	- Сосчитай, какой я по порядку (порядковый счёт); Часы «Дни недели».
	Об. гр.	- Составь слово; Магнитная азбука.	Пр	- Кто лишний?; Чьи детёныши?; В лесу; Кому что?; Угадай, кто пришёл? (описание); Кто, чем питается; Хищник – добыча; Пищевые цепочки; На животноводческой ферме; Отвечай быстро (мир животных).	С-р игр.	- Поликлиника; Скорая помощь; Зоопарк; Зоолечебница; Ферма;	Пр.	- Откуда я появился? Узнай по описанию; Комары и ребята; Ласточки и мошки; Из чего состоит? Ловля рыб; Невод (насекомые, рыбы);
	РЭМ	- Выложи сч.палочки на один больше (меньше) , чем число (до 20) и покажи цифру.		- Кто больше заметит небылиц; Из чего и кем сделано.	Лог. игр	- Угадай, что спрятано; Кроссворды; Найди одинаковые предметы; Найди отличия в картинках; Что лишнее? Похож – не похож; Домино; Кто наблюдательнее? Шашки; Шахматы;	Ф.	- Паук и мухи; Удочка; Лягушка и цапля;
	ЭКО	- Кто, где живёт?; Найди различия; Лото; Откуда мы?; Где так бывает? Зимняя экспедиция в Арктику – на северный полюс: Путешествие к берегам Антарктиды в тёплое время года; Угадай животное по описанию; Путешествие в Африку, саванну, тайгу, тундру. Письма животным; Кто лишний? Кто что ест (природные зоны растит. и живот. мир, климатич.условия).	Р.р				Общ	- Хоровод; Облака; Бабочки и слоны; Снежинки; Джунгли (эмоц.сфера).
	Общ	-Умей извиниться; Кто прав? (ситуации); Настроение; Защитники девочек; Зеркало (положит. поступки, дружба).					Окр. мир	- Расставь по порядку; Определение времени по часам; Последовательность событий; Длительность и частота событий; Было – будет; Неошибись; Настоящее, прошедшее, будущее время; Поможем Незнайке (течение времени).

Условные обозначения, используемые в таблице:

Р.Р. – Ознакомление с художественной литературой и развитие речи

РЭМП – Развитие элементарных математических представлений

ЭКО – Развитие экологических представлений

Пр. – Ознакомление с природой

Окр. мир – Развитие представлений об окружающем мире и о себе

Лог. игры – Развитие логических представлений

Об. гр. – Обучение грамоте

Введ. гр. – Введение в грамоту

Худ. кон. – Художественное конструирование

Сенс. – Сенсорное воспитание

ИЗО – Изобразительное искусство

Конс. – Конструирование

ЗОЖ – Здоровый образ жизни

Общ. – Азбука общения

С-р игра - Сюжетно-ролевая игра

Ф. – Физическая культура

ОБЖ – Охрана безопасности жизнедеятельности