

Современные образовательные технологии в начальной школе

Образовательное пространство очень развито в современном мире. Наше открытое общество востребовало и сделало реальным открытое образовательное пространство. И это в значительной степени меняет практику, теорию и методологию образования, так как нужно актуализировать компетентностный подход в образовании. Данный подход связан со свободой выбора, с ответственностью личности в процессе социализации и процессе идентификации, а также в процессах самоактуализации и самореализации. Число людей, которые признают факт отставания нашего образования от жизни, в настоящее время, гораздо больше, чем противников данного утверждения. Ведь, если в стране «лучшее образование в мире», то и люди в этой стране должны жить лучше, должны быть более обеспеченными и защищенными, в такой стране не должно быть брошенных детей и стариков, в такой стране должны быть лучшие условия для жизни и все то, что необходимо для благополучной жизни.

Так что же такое современные образовательные технологии? Рассмотрим сначала термин образовательных технологий:

Образовательные технологии – системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

А теперь нужно разобрать современные образовательные технологии. Это те же самые образовательные технологии, только созданные для современного уровня образования, которые актуальны на данный момент времени.

Мы будем рассматривать современные образовательные технологии в начальной школе. Прежде чем изучать собственно современные образовательные технологии, нужно сказать о тех, условиях, которые помогут создать интересный урок:

- личность учителя;
- содержание учебного материала;

- применение современных образовательных технологий.

Первые два условия, конечно, могут быть не всегда нами выполнимы, но вот третье условие – это просто огромное поле для творческой деятельности педагога.

Одной из самых важных задач для педагога является повышение педагогического мастерства. Такого улучшения можно добиться путем освоения современных образовательных технологий. Ведь с овладением новой технологией открывается новое педагогическое мышление педагога.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, педагог замечает, что процесс обучения можно рассмотреть с новой точки зрения, а также можно осваивать психологические механизмы формирования личности, которые способствуют получению более качественных результатов.

Перейдем к рассмотрению современных образовательных технологий:

- ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ. Данная технология хороша прежде всего тем, что она повышает уровень мотивации к учебной деятельности. А также активизирует познавательные интересы учащихся. Эти процессы возможны при разрешении противоречий, которые возникают при решении проблемной ситуации. Во время применения такой технологии, учащиеся испытывают постоянную потребность в новых знаниях.

Благодаря этой технологии, можно каждый урок выстраивать по-новому, на котором учащиеся не будут оставаться просто пассивными слушателями, а будут активными в поиске решения проблемной ситуации. Таким образом учебная деятельность станет творческой.

Всегда нужно помнить о том, что все выводы и утверждения учащихся должны быть подтверждены правилами в учебниках.

Рассмотрим примеры использования технологии проблемного обучения на уроках:

- Русский язык. Тема урока: «Парные согласные».

На доске написано слово «гриб». Учитель просит произнести это слово [г р' и п] и ответить на вопрос, что здесь необычного? Ученики должны сказать о том, что на конце слова слышится звук «п», а пишется буква «б». Дальше учитель должен спросить у ребят, какие же вопросы у них возникают? Таким образом, учащиеся сами пришли к новой теме и поставили цель урока.

- Математика. Тема урока: «Скобки».

Учащиеся получают задания: «К 3 прибавить 6 и помножить на 2» и «К 3 прибавить 6, умноженное на 2». Оба решения этих задач ученики запишут следующим образом:

$$3+6*2=18$$

$$3+6*2=15.$$

Эта запись должна вызвать у детей удивление и интерес решить данную проблему. Почему же получаются разные ответы и как это связано с формулировкой задач?

После выполнения анализа, ученики должны прийти к выводу о том, что результат будет зависеть от того, в каком порядке выполнять действия. На этом этапе возникает проблемный вопрос, как записать эти примеры, чтобы получились правильные ответы. Таким образом они приходят к понятию скобок. После вписывания скобок, должны получиться такие примеры:

$$(3+6)*2=18$$

$$3+(6*2)=15.$$

- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА. Данный метод также позволяет перевести учащихся из пассивных слушателей в активных участников процесса обучения.

Синонимом к исследовательской работе может быть поисковая работа. Данный вид работы является одним из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Изучать, открывать, исследовать – это шаги к новому, неизведанному и непознанному. Сами по себе дети очень

любопытны, им всегда интересно что-то новое, то, что они не знают. Поэтому они с большим интересом участвуют во всех исследовательских делах. Конечно, успех исследования зависит не только от простого интереса ребенка, но и от того, как организована исследовательская работа. На этом этапе очень важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и привить желание находить ответы. Для всего этого они должны изучать дополнительную литературу, учиться ставить несложные эксперименты, записывать результаты, анализировать, делать выводы, слушать мнения других.

Исследовательскую работу можно очень хорошо практиковать на уроках по «Окружающему миру» или «Природоведению».

- **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Данные технологии включают в себя проведение физминуток на уроках, постоянное участие в спортивных соревнованиях школы. А также здоровьесберегающие технологии предполагают работу с родителями – проведение родительских собраний на темы «Режим дня в школе и дома», «Как укрепить и сохранить здоровье ребенка», «Информационные технологии и ребенок» и другие. Помимо этого, нужно проводить регулярные встречи с врачом общей практики, чтобы дети и родители знали о способах укрепления и сохранения здоровья.

Основная задача данной технологии – научить ребенка основным приемам и методам укрепления и сохранения здоровья. Это необходимо делать именно в начальной школе под руководством учителя, чтобы дальше, когда ребята перейдут с среднюю школу, они сами могли применять эти способы.

Рекомендуется на разных уроках решать задачки, которые носят здоровьесберегающее содержание:

- математика. Задача: Ваня на дне рождения у друга съел 5 мороженых, а Ира на 2 больше. Сколько мороженых съели Ира и Ваня вместе?

Учащиеся решают задачу и записывают решение. Далее учитель задает вопросы: - Можно съесть такое количество мороженых? Почему?

- Литературное чтение. В начальной школе дети читают очень много сказок, из которых можно сделать выводы о здоровом образе жизни и о безопасной жизнедеятельности.

- **ГРУППОВАЯ РАБОТА.** Данный метод предполагает деление класса на несколько групп по 4-7 человек. В начале применения данной технологии можно допускать деление на группы по желанию детей, по их личным симпатиям. Это позволит им наладить контакт между собой, лучше узнать друг друга. В дальнейшем, когда дети хорошо узнают друг друга, можно собирать группы для совместной работы на четверть. Главными критериями формирования группы являются:

- личные симпатии учащихся;
- умение контактировать;
- уровень интеллектуального развития учащихся.

Каждая группа должна в результате оказаться единым целым. Каждый участник группы должен быть привлечен к работе. Именно поэтому групповая работа предполагает распределение обязанностей между детьми. В группе обязательно должен присутствовать командир, который умеет организовывать работу. Также должен быть генератор идей – тот, кто выделяет главную мысль изучаемого предмета. Данная технология предполагает еще несколько ролей в группе, таких как – секретарь, критик и аналитик - но для начальной школы, на мой взгляд, они сложны.

Детям очень интересна групповая работа, так как там они общаются, вместе решают возникающие проблемы. А для учителя это может быть отличным способом по наблюдению за детьми, с целью выявления психических особенностей учащихся.

- **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Игра является естественной средой для детей данного возраста. С помощью игры, можно научить детей не так, как взрослым, удобно дать материал, а так, как детям его легко взять и усвоить.

Большинство уроков можно сделать в виде игры, что поможет учащимся быстрее понять и усвоить изучаемый материал.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные образовательные технологии в начальной школе очень помогают не только учителю, но и самое главное, они упрощают процесс усвоения знаний учащимися, не изменяя при этом результата обучения в целом.