

Бойко Дарья Викторовна

студентка 2 курса, Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

Силкина Мария Павловна

студентка 2 курса, Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

г. Новосибирск

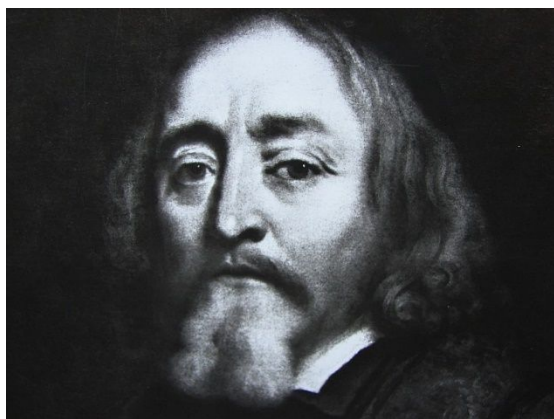
Россия

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ЯНА АМОСА КОМЕНСКОГО: ВКЛАД В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются гуманистические педагогические идеи Яна Амоса Коменского. Раскрыто значение гуманистических идей для развития современной педагогической теории и практики, а также вклад в развитие образования.*

Ключевые слова: *педагогика, Ян Амос Коменский, образование, воспитание, гуманизм, педагогические идеи.*

XVII столетие стало поворотным в истории западной цивилизации и в эволюции присущих ей педагогических традиций. В системе образования все острее начинает ставиться вопрос о необходимости изучения математики, естествознания, приобщения к практическим знаниям. Начинает обсуждаться проблема поиска эффективных методов обучения [4]. Интеллектуальная жизнь Запада стала определяться верой во всемогущество человеческого разума. Одним из выдающихся мыслителей XVII века был Ян Амос Коменский (1592-1670).



Жил и творил Я.А. Каменский в течении 78 лет, родился 28 марта 1592 года в городке Нивница, умер в 1670 году в Амстердаме. В детстве жизнь Яна Амоса Каменского была наполнена печальными событиями связанных с семьей, в 11 лет он остался без родителей и сестер, но это не помещало ему получить хорошие образование и саморазвиваться. Стремление учиться и познавать окружающую действительность было у мальчика с самого детства. Я.А. Каменский учился в школе Чешских братьев, в Герборнском университете, который в те времена пользовался отличной репутацией. Благодаря профессорам, которые там преподавали, что необходимо систематически упорядочивать познанное и также систематически продвигаться вперед. Передавая его другим, объясняя, обучая. С этого момента его цель была охватить все знания, затем их систематизировать и упорядочить, а также создать систему с помощью которой эти знания могли бы передаваться в доступной форме другим людям. Также он обучался на богословском факультете Гейдельбергского университета. Упорство и целеустремленность Каменского позволили ему добиться многого в педагогике [3].

Я.А. Коменский привнес серьезное вложение в отечественную педагогику. Ян Амос Коменский по праву считается основоположником классической педагогики, пронизанной духом гуманизма. Его раскрытия, преподавательские мысли, свершения в сферы педагогики, возлегли в базу сегодняшней педагогики, в том числе дошкольной. Главными гуманистическими педагогическими идеями Я.А. Коменского являются

всеобщее обучение, идеи дисциплины, понятие школьного года, дидактические принципы, классно-урочная система. Коменский считал, что воспитание нужно необходимо осуществлять в школе при помощи: общешкольного плана, классно-урочной организации, обучения с 6 года, контроля познаний, запрета пропускать уроки, учебников для каждого класса. В дидактическом учении Коменского одно из значимых мест занимает вопрос об единых принципах преподавания. Коменский впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но раскрыл сущность этих принципов:

1. принцип сознательности и активности;
2. принцип наглядности;
3. принцип постепенности и систематичности знаний;
4. принцип упражнений и прочного овладения знаниями и навыками [3].

Задачи обучения и воспитания Коменский рассматривал в неразрывном единстве. Дидактику он рассматривал как теорию образования и обучения и как теорию воспитания. Ян Амос полагал, что же следует с раннего возраста формировать позитивные высоконравственные качества. Одной из основных заслуг Коменского Я.А. является разработка классно-урочной системы обучения. На сегодняшний день классно-урочная система остается базой школьного преподавания. Коменский, исходя из природы человека, делит жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных этапа, по 6 лет каждый: детство - от рождения до 6 лет включительно; отрочество - от 6 до 12 лет; юность - от 12 до 18 лет; возмужалость - от 18 до 24 лет [2].

В основу этого деления он положил возрастные характерные черты: детство характеризуется усиленным физическим ростом и развитием органов чувств; отрочество - развитием памяти и воображения с их исправными органами - языком и рукой; юность, кроме обозначенных свойств, характеризуется более высочайшим уровнем развития мышления, и возмужалость - развитием воли и возможностью удерживать слаженность. Стремясь сделать образование легкодоступным абсолютно всем детям,

Коменский разработал для каждого из этих возрастных периодов единую школьную концепцию - от дошкольного воспитания до высшего образования.

Таким образом, Коменский был новатором в сфере дидактики, немало углубленных, современных нравоучительных мыслей, основ и законов учреждения учебной деятельности.

Коменский оказал огромное влияние на развитие мировой педагогики и школьной практики. Многие его дидактические положения вошли в нынешнюю теорию преподавания. Рекомендации его по этим вопросам до сих пор в основных чертах применяются в школах различных стран. На протяжении всей жизни Ян Амос Коменский создавал бесценные труды.

В 1627 - 1632 годах Коменский создал главный труд своей жизни, который назвал «Великая дидактика». Для своего времени этот труд представлял собой поистине революционный учебник педагогической теории.

В 1632 году Коменским было написано первое в истории руководство для семейного воспитания - «Материнская школа», которую он рассматривал как первую и важнейшую часть системы воспитания и образования подрастающего поколения, и где должны были закладываться основы физического, нравственного и умственного развития детей в семье.

В течение своей жизни им написаны учебники и трактаты: «Открытая дверь к языкам», «Астрономия», «Физика», «Открытая дверь предметов», «Мир в картинках», «Предвестник пансофии (всеобщей мудрости)», «Пансофическая школа» (обучение всех всему) и другие [1].

Анализ отечественной педагогической практики показал, что одна из вариативных концепций школьного преподавания декларирует создание собственных мировоззренческих и методологических баз в основе педагогической системы Я.А. Коменского. Данная древнейшая система преподавания в стране называется традиционной. Продолжительный период её разработки завершился к концу 70-х гг. XX в. установлением общей, точно регламентированной системы школьного обучения с невариативным содержанием и методами обучения, отображенными в общих учебных

программах и проектах. В современной школе находится место и вариативным системам обучения, однако, согласно сведениям Министерства образования и науки РФ, традиционная система обучения по-прежнему популярна [2].

Разработанные Я.А. Коменским правила организации учебной работы в основных чертах применяются в школах различных стран, в том числе и России.

Труды Коменского сохраняют живой и действенный характер. Их новое толкование, понимание и грамотная реализация готовы послужить причиной современного образования к постановлению главной проблемы, которую становил перед собой и перед каждым педагогом, выдающийся учёный: «Учить всех всему приятно, основательно и с гарантией успеха».

Список использованной литературы:

1. Ситарова В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 033400 - Педагогика / В.А. Ситарова; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. - 364 с
2. Пискунов А.И. Жизнь, деятельность и педагогическое наследие Я.А. Коменского. М.: Педагогика, 1979. - 295 с.
3. Кларин В.М., Джурицкий А.Н. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. / Сост. В.М.Кларин, А.Н. Джурицкий. М.: Педагогика, 1989. - 398 с.
4. Марчукова С.М. Ян Амос Коменский: человек в «лабиринте света». СПб., 2006. С. 77-81.