

Соляникова Алина Александровна

студентка 2 курса, Институт детства,

Новосибирский государственный педагогический университет

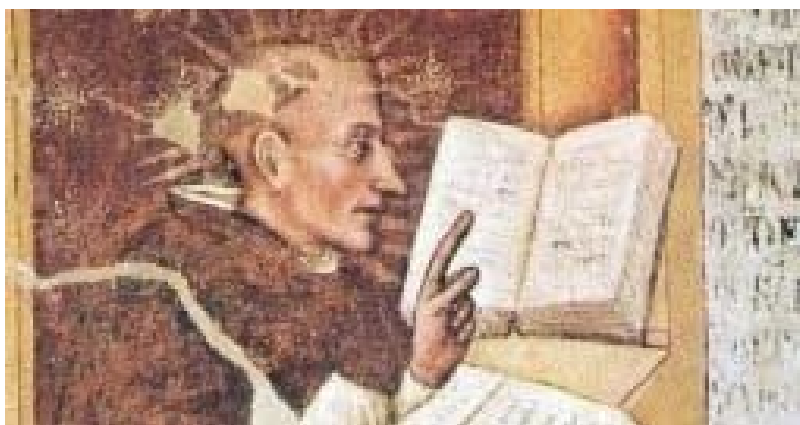
г. Новосибирск

Россия

Педагогические идеи Винсента де Бовэ

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические идеи и педагогическая деятельность значимого в XIII веке педагога-гуманиста, труды которого были широко распространены по всей Европе, будучи востребованными в учебных заведениях, которые на тот момент только начинали своё развитие.

Ключевые слова: Винсент де Бове, образование, педагогика, педагогическая деятельность, воспитание, обучение.



Средневековье – очень значимый период в развитии образовательной системы в Европейской части Евразии. В это время, по мнению многих историков, начала своё расширение система образования, на развитие которой оказала сильное влияние церковная культура. Это говорит о том, что практически все школы того времени находились под церковным влиянием. Но ближе к XIII веку становятся более крепкими элементы светской культуры. Все раннее появившиеся религиозные догмы ставятся под сомнения. В результате чего появляется такое течение, как схоластика (schola – школа, школьное учение), которая ставит перед собой задачу примирить религию и науку, являя собой религиозную философию, особый вид интеллектуальной жизни, воспитания и образования. Как раз на этот период приходится педагогическая деятельность одного из важнейших педагогов того времени, Винсента де Бове, или по-другому Винцентия из Бове (1190-1264), рожденного в северной части Франции, в городе под названием Бове.

Винсент, вероятнее всего, обучался в Парижском университете, после чего в 1220 году он вступил в цистерцианский орден, где стал монахом цистерцианского монастыря Св. Иакова в Париже. В 1230 году Винсент был послан в новый доминиканский монастырь в Бове, основанный Людовиком IX Святым, в котором был назначен субприором около 1246 года. Около 1240-х годов недалеко от Парижа, в аббатстве Руамон, он читал лекции, стремясь донести до своих слушателей лучшее из античности и христианства. Как раз на одной из таких лекций он был замечен королевской четой, после чего королева лично обратилась к нему с просьбой помочь придворным учителям в воспитании своих детей.

Откликнувшись на просьбу королевы Маргариты и наставника принца Филиппа помочь придворным учителям в воспитании детей знати, Винсент создал один из главных своих трудов, педагогический трактат, «О наставлении детей знати» (латинский «De eruditione filiorum nobilium», 1246-1249), в котором, опираясь на взгляды античных и средневековых авторов на воспитание юношества, предложил новую, отличавшуюся своей

оригинальностью, систему образования, ставшую популярной в высших слоях общества и в городской среде. [5, с. 111-112]

В этом трактате Винсент де Бове представил важную информацию о том, как найти хорошего учителя, о мешающих и содействующих моментах процесса обучения, о способах обучения, о важности и положительной результативности обучения в раннем возрасте, о воспитании и обучении девочек и многое другое. Стоит заметить, что этот трактат оказался прообразом гуманистических воспитательных проектов эпохи Ренессанса. Также, согласно изложенному в трактате, главная цель педагогики, по мнению Винсента, состоит в том, чтобы защитить человеческую душу от невежества и пороков «двойным обучением, а именно: обучением науке для просвещения интеллекта и обучением дисциплине для направления чувств», ибо «добродетель и знание взаимно помогают друг другу и делают человека мудрым». Стройная, последовательная система образования, опирающаяся на христианскую веру как основу нравственности, тщательно разработанные гуманные методы обучения, согласно которым убеждение при общении с ребенком имеет приоритет над принуждением и наказанием, попытка проникновения в детскую психологию - все это сделало сочинение «О наставлении детей знатных граждан».

Винсент де Бове один из первых пытался проанализировать особенности психологии ребёнка. В результате чего он заметил, что строгость, проявленная выше разумной меры, в процессе воспитания ребёнка, может привести его к отчаянию. И из этого Винсент сделал вывод, что убеждение - главный метод воспитания, потому что оно предоставляет ребёнку возможность самому размышлять над сказанным. Поэтому в своем трактате он требует осознанного и радостного смиренного подчинения ученика учителю, добровольного принятия наказаний с пониманием их пользы. [3, с. 60]

Также в своем труде Винсент уделял большое внимание специфическим качествам детей (незлобливость, слабоволие, необоснованный страх,

капризность и т.д.), которые считал необходимым учитывать в воспитательном процессе. В самом же процессе воспитания он уделял первое место, особенно акцентируя на этом внимание, развитию такого качества как нравственность. Винсент де Бове призывал к смягчению методов обучения и предлагал увлекать детей в процесс обучения играми и шутками, а не мотивацией, основанной на угрозах, которая становится катализатором негативных проявлений в характере ребёнка. [4, с. 37]

Трактат «О наставлении знатных граждан» был очень значимым трудом Винсента де Бове, но не самым главным. Главным трудом его является крупнейшая универсальная энциклопедия средневековья – «Зерцало великое» (*Speculum majus*), которая содержит 80 книг и 9885 глав, и которая была написана в период с 1244 по 1260 годы. Эта энциклопедия была написана с целью сбора и организации в единую и удобную для читателя систему всей совокупности доступного в то время человеческого знания (как священного, так и мирского) и представляющая из себя компиляцию, составленную на основе более чем 400 как христианских, так и языческих (греческих, римских), арабских и еврейских источников, к которым полностью отрицающий свою оригинальность Винсент де Бове относится с глубоким уважением и неограниченным доверием. При этом основная задача энциклопедии заключается в том, чтобы показать людям путь от невежества, греховности и немощи к мудрости, добродетели и могуществу.

Изначально это произведение состояло из трёх частей:

- I часть - «Зерцало природное» («*Speculum naturale*»), в 32-х книгах). Эта часть предоставляет широкий круг естественнонаучных сведений о природных явлениях в порядке их сотворения Богом, затрагивая при этом вопросы космологии, астрономии, оптики, метеорологии, физической географии, геологии, земледелия, алхимии, биологии (интересно, что описания животных следуют у Винсента де Бове в алфавитном порядке), анатомии (в частности, воспроизводятся пропорции человеческого тела, предложенные в трактате «Об

архитектуре» («De architectura libri decem»), физиологии, психологии, медицины и т.д.;

- II часть – «Зерцало научное» («Speculum doctrinale», в 17-ти книгах). Эта часть охватывает не только теоретическое знание (теология, метафизика, физика, свободные искусства), но и практические дисциплины (этика, экономика, политика, механические искусства), и, помимо прочего, содержащейся в нём разработкой теории четырёх свойств логических терминов - это обозначение, рассматриваемое как род, по отношению к которому видами являются подстановка, связка и именование;
- III часть – «Зерцало историческое» («Speculum historiale», в 31-й книге), в котором излагается хроника от сотворения мира до 1254 г. и которое включает в себя также новейшую информацию, почерпнутую из рассказов средневековых путешественников, например, францисканца Иоанна Плано Карпини;

В 1310-25 гг. в состав энциклопедии анонимным автором была добавлена ещё одна часть:

- IV часть – «Зерцало нравственное» или, по другому, «Зерцало морали» («Speculum morale»), составленное главным образом на основе «Суммы теологии» Фомы Аквинского. [1, с. 168-169]

В результате все произведение стало называться «Speculum quadruplex» (Четверное зеркало). Переведенное на французский, каталонский, испанский, голландский, немецкий и многие другие языки и выдержавшее 6 печатных изданий за XV-XVII вв. «Великое зеркало» пользовалось популярностью, его хорошо знали итальянские гуманисты, к отрывку из хроники за 1223-1250 гг. (времени правления королей Людовика VIII и Людовика IX и жизни самого В. из Б.) как к достоверному источнику обращались позднейшие историки. Исторические примеры из сочинения В. из Б. использовал Иоанникий Голятовский в «Небе новом» (Львов, 1663). В 1679 г. извлеченное из

«Великого зеркала» сказание о пророке Мухамеде было переведено на русский язык Симеоном Полоцким.

Винсент де Бове стал значимой личностью в свою эпоху и вошёл в историю педагогики, как человек гуманистических педагогических идей, которого после прозвали за его энциклопедический характер знаний таким почетным прозвищем, как «Speculator», что означает с латинского – наблюдатель, отображатель.

Список литературы:

1. Шишков А. М. Средневековая интеллектуальная культура / А.М. Шишков. – М.: Издатель Савин С.А., 2003 г. – 592 с.
2. Лещинский В. И., Мозгарев Л. В., Неделина С. В., Седова Е. Е. Великие педагоги, значительные события, факты на оси времени: уч. Пособие / В.И. Лещинский, Л.В. Мозгарев, С.В. Неделина, Е.Е. Седова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2004. – 188 с.
3. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: уч. пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2018. – 250 с.
4. Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики: уч. пособие для вузов. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 1998. – 272 с.
5. Антология педагогической мысли христианского Средневековья: пособие для учащихся пед. колледжей и студентов вузов: в 2-х т. / Мир преломится в книге. Воспитание в средневековом мире глазами ученых наставников и их современников // Сост., ст. к разделам и коммент. В.Г. Безрогова, О.И. Варьяш. – М.: АО "Аспект Пресс", 1994. – Т. II. – 352 с.