

Чегодаева Ксения Алексеевна,

студентка 2 курса, Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

Бутькова Валентина Андреевна

студентка 2 курса, Институт детства

Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

д-р филос. наук, профессор НГПУ,

Новосибирский государственный педагогический университет,

г. Новосибирск

Россия

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Н.А.

ДОБРОЛЮБОВА

Аннотация: *В данной статье рассмотрены гуманистические педагогические идеи Николая Александровича Добролюбова. Показано значение гуманистических идей для развития современной педагогической теории и практики, а также вклад в развитие педагогической науки.*

Ключевые слова: *педагогика, история педагогики, гуманизм, педагогические идеи*

На момент начала XIX века Российская империя существовала как феодально-крепостническое, самодержавное государство. В данный период среди всех европейских держав Российская империя была на первом месте по численности населения и военной мощи. По закону государством правил император с помощью чиновников, которые сосредоточили в своих руках значительную власть и, в сущности, государством распоряжались чиновничество. Когда на престол явился Александр I, с ним связывались большие надежды на преобразование страны вплоть до отмены крепостнического права. Однако этим надеждам не суждено было сбыться, и тогда все общенародные чаяния были перенесены на императора Николая I.

XIX столетие представляет интерес исследователей с точки зрения развития новых идеологических течений. Возникает ряд основных направлений общественно-политической мысли. Данный период стал необыкновенно стремительного подъёма общественной мысли, которого не знала ранее история России, и XIX столетие становится в данном значении важным. Официальной идеологией считается «теория официальной народности» С.С. Уварова. Данная концепция строилась на трех столпах: «самодержавие» - «православие» - «народность». С этой концепцией в определённой степени соглашались славянофилы, ратовавшие за особый путь развития российского государства, не совпадающий с западным (европейским) путём развития.

Западники, напротив, предлагали ориентироваться на развитые европейские государства для того, чтобы справиться с отсталостью в развитии. Одновременно в Российской империи появляется ещё одно течение общественной мысли, по-своему трактующее общественно-политическое и финансовое развитие государства. Оно было наименовано социалистическим. Даже само наличие нескольких теорий, неоднозначно трактующих пути развития государства, свидетельствует о том, что государство находилось в сложном положении и остро нуждалось в реформировании. Вторая половина XIX столетия стала особенным временем для Российской империи, когда, долгожданный период преобразований настал. Он связан с именем правителя Александра II и отменой в России крепостного права.

На сегодняшний день России необходимо создание прочной национальной идеи, которая должна основываться как на прошлое, так и на настоящее. В рамках данного вопроса стоит также проблема воспитания молодого поколения. Непосредственно авторитетность педагога является залогом эффективного обучения воспитанников, а он в настоящее время на низком уровне. Подростки не всегда уважают учителей, а учителя недолюбливают школьников от нежелания вникать в проблемы нового поколения.

В отечественной педагогике научное понимание образовательного идеала с целью выявления новых подходов к воспитанию и образованию были предприняты еще в XIX столетии. Многие из их начинаний были успешными и оказали значительное влияние на российское образование.

Выдающиеся отечественные мыслители этого периода, такие как В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.А. Добролюбов, утверждали, что в образовательном идеале отражается система педагогических взглядов народа, которая формировалась в собственном историческом развитии на основе его миропонимания и национального самосознания.



Добролюбов Николай Александрович (1836-1861 гг.) – русский литературный критик, публицист, просветитель. Родился в Нижнем Новгороде в семье известного в городе священника. С детства много читал, писал стихи. В 17 лет обосновался в Петербурге, учился в главном педагогическом институте, занимался фольклором.

В 1857 году Н. А. Добролюбов с отличием окончил институт, однако за вольнодумство его лишили золотой медали. Некоторое время он был домашним наставником у князя Куракина, а в 1858 году стал репетитором по русской словесности во 2-м кадетском корпусе.

В мае 1860 года он выехал за границу для лечения обострившегося туберкулёза, жил в Швейцарии, Германии, Франции, Италии. В июле 1861 года возвратился на родину безнадежно больным [1].

В своих преподавательских взглядах Н.А. Добролюбов основывался на убеждения Чернышевского. Он был категорично против воспитания покорности, подавления личности и угодничества [3]. В своих трудах Добролюбов активно осуждал функционирующую в то время систему воспитания. По его суждению, она уничтожала в детях "внутреннего

человека", вследствие они выросли неподготовленными к жизни. В своей классической работе «Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбов продемонстрировал, что поведение и действия Обломова обуславливаются социальными отношениями, укладом, а лень, апатия и другие качества, характерные для Обломова, не являются у него врожденными, а приобретены в условиях крепостнической среды и воспитания. Важное значение для развития русской педагогики, в частности дошкольной, и верной постановки практики воспитания детей в семье и дошкольных учреждениях имел трактат Н. А. Добролюбова "О значении авторитета в воспитании", написанный им в 1857 году. В данном труде раскрыты реакционные, ненаучные основы крепостнической системы воспитания детей и изложена новая теория воспитания в духе революционного демократизма, представлен пример диалектического подхода к решению сложных, базисных педагогических проблем.

Задачей воспитания Н.А. Добролюбов полагал воспитание патриота и высокоидейного человека, гражданина со стойкими убеждениями, всесторонне развитого человека. Развивать принципиальность, «личную самостоятельность ребёнка и всех духовных сил его натуры», воспитывать единство мыслей, слов и действий [2].

Гуманизм философского искания российского просветителя основывается на личностный подход, и эта тенденция считается типичной для всех представителей революционно-демократического направления. Сущность гуманности в том, чтобы к другим людям относиться как к самому себе, учитывая права, свободу и достоинство личности. Развитие этой идеи у Н.А. Добролюбова, можно найти в законе человеческой жизни о сознательном существовании и деятельности человека на пользу общества. Условием подготовки человека к такой жизни он полагает воспитание в атмосфере гуманизма, помогающее многостороннему развитию способностей. Убеждения новаторских демократов об уважении к человеку в педагогике представлены мыслью уважения ребёнка.

Представители революционно-демократического направления в поисках идеала национальной образовательной системы ориентируются на гуманизм в воспитании и в качестве ценностных её причин утверждают уважение к человеческой личности, демократизм, народность, признание прав и свобод человека, необходимость общечеловеческого образования.

Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский создали концепцию о содержании и методологии учебной и воспитательной деятельности, о сути педагогической сознательной дисциплины, воспитании самостоятельной мысли учащихся. Н.А. Добролюбов определил главные тенденции нового типа воспитания, которое было призвано противостоять официальной педагогике, нивелирующей своеобразие личности [3].

Список использованной литературы:

1. Егоров С.Ф. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия: учебное пособие для пед. ин-тов по специальности "Дошкольная педагогика и психология". М.: Просвещение, 1987. – 432 с.
2. Пискунов А.И. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2006. – 496 с.
3. Смирнов В.З. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. М.: Учпедгиз, 1957. – 167 с.