

Кочеткова Кристина Евгеньевна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет

Тазарачева Арина Владимировна

студентка 2 курса, Институт детства, Новосибирский государственный педагогический университет

Кузнецова Альвина Яковлевна

*д-р филос. наук, профессор НГПУ,
Новосибирский государственный педагогический университет*

г. Новосибирск,

Россия

ИСТОКИ ГУМАНИЗМА В ЭПОХУ АНТИЧНОСТИ: ИДЕИ ПЛАТОНА И ЦИЦЕРОНА

Аннотация: *Статья посвящена исследованию истоков возникновения гуманистических идей в эпоху античности, на основе анализа взглядов Платона и Марка Туллия Цицерона. Авторами рассмотрены основные педагогические идеи данных философов, которые внесли большой вклад в развитие гуманистической педагогики.*

Ключевые слова: *Платон, Марк Туллий Цицерон, античность, педагогика, гуманизм, образование, идеи, вклад.*

В толком словаре Ожегова под гуманизмом принято понимать «(от лат. humanus - человеческий - человечный) признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений [4].

В основе античности лежит история развития двух цивилизаций - греческой и римской. Если говорить о Древней Греции, то, безусловно, седует выделить Афины, где V век до нашей эры считают «золотым веком» в истории этого государства. В это время Афины обогатили мировую культуру

высокими нравственными ценностями, произошел расцвет демократии. Свободный человек получил право иметь собственность, на которую не мог посягнуть никто другой, ни государство, ни общество. Таким образом, все свободные граждане оказались равными в своих правах и обязанностях перед лицом закона, выше которого никто не мог встать [2]. В это же время начинается расцвет еще одной великой цивилизации прошлого – античного Рима. Рим из небольшого города превращается в столицу огромной державы. Римляне создали мобильную и сильную армию, которая постепенно захватила Грецию, Карфаген и Египет. Завоевание Греции оказало огромное влияние на развитие римской культуры. Тем не менее, римская культура имела свой особый характер, отличавший ее от греческой. Римляне были людьми расчетливого, ясного и практического ума, они руководствовались больше разумом, нежели чувством. В Риме проживало более миллиона свободных граждан, вольноотпущенников и рабов. Вся сложнейшая городская среда была для тех времен продуманной и совершенной [2]. И в Афинах, и в Риме - всюду былолюдно и интересно: народ обсуждал новости, спорил по самым разнообразным вопросам. Тут же можно было послушать «учителей мудрости», как называли философов. Народ античности ценил искусство красноречия и охотно слушал хороших ораторов.

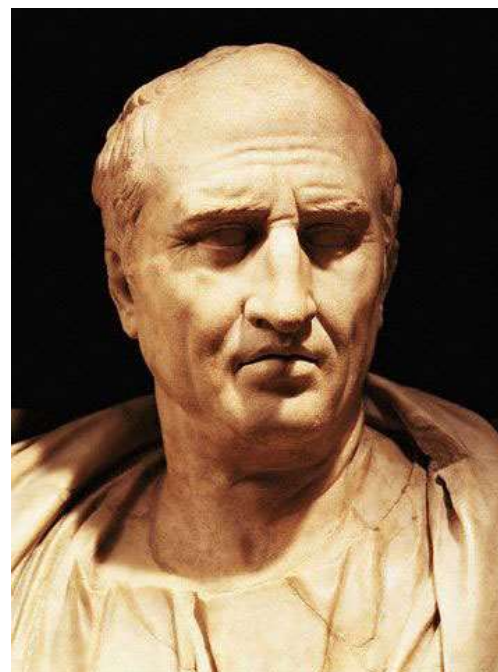
Наиболее известными античными ораторами являлись Платон (между 429 и 427 – 347 гг. до н.э.) и Марк Туллий Цицерон (3 января 106 г. до н.э. — 7 декабря 43 г. до н.э.).



Платон был потомком семьи аристократов, которые принимали непосредственное участие в политической жизни полиса. Его образование было типичным для знати того времени. Примерно в 408 г. до н. э. произошло знаменательное событие, определившее всю дальнейшую

биографию Платона и его мировоззрение, - знакомство с Сократом. Под его влиянием Платон перестал мечтать о карьере политика и подался в философию. В 387 г. до н. э. Платона стал основателем собственной школы в Афинах - Платоновской Академии (по имени героя мифологии Академуса). Считается, что все сочинения Платона дошли до наших дней - в виде издания, заслуга создания которого принадлежит пифагорейцу Трасиллу Александрийскому. Оно состоит из 36 сочинений, которые, в свою очередь, поделены на 9 тетралогий, отражающих эволюционный путь философии. Его сочинения, знаменитые платоновские диалоги, принято разделять на 4 группы: сократические, платонические, среднеплатонические и поздние [1].

Марк Туллий Цицерон – выдающийся древнеримский оратор, политик, философ, писатель. Семейство его принадлежало к сословию всадников. Родился в 106 г. до н. э., 3 января, в городке Арпинум. Цицерон в 15 лет переехал с семьей в Рим, чтобы получить хорошее образование. Желая стать судебным оратором, юный Марк Туллий изучал творчество греческих поэтов, интересовался греческой литературой, обучался красноречию у знаменитых ораторов. Первая сохранившаяся речь Цицерона, созданная в 81 году до н. э., «В защиту Квинкция», целью которой было возвращение незаконно захваченного имущества, принесла оратору его первый успех [3].



Двух названных философов, живших в разное время и в разных государствах, объединяло одно – стремление сделать окружающий мир немного гуманнее. Античное мировоззрение акцентировало внимание на те добродетели, которые в целом разделяет современный гуманизм: героизм, мужество, дружбу, воздержание, мудрость, патриотизм и многие другие [5].

Платон является основателем идеализма. Главными положениями его идеалистического учения являются следующие: материальные вещи изменчивы, непостоянны и со временем прекращают свое существование; любая существующая вещь является всего лишь материальным отображением первоначальной идеи (эйдоса) данной вещи. Во-вторых, Платон выдвигает философское учение о триаде, согласно которому все сущее состоит из трех субстанций: «единого» (основа всякого бытия); «ума» (сущность всех вещей); «души» (связывает между собой все вещи и явления). В-третьих, им разработано учение о познании (гносеология), согласно которому предметом познания должны быть «чистые идеи». Также он рассуждал о реальных земных ценностях - человеческих добродетелях и качествах, помогающих человеку в жизни («С человеком хорошим не бывает ничего плохого ни при жизни, ни после смерти»). Платон оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь». Воспитание, по Платону, надо начинать с раннего возраста, прививая детям наибольшую совесть. Платон предложил одну из первых классификаций добродетелей, высшими из них он считал мудрость, достоинство, справедливость и умеренность.

Марк Туллий Цицерон в своих трудах принимал человека за разумное и, следовательно, способное к воспитанию существо. Он указывал, что в человеке живет сила, призывающая его к добру и отпугивающая от зла. Воспитание есть завершение дарованных природой способностей человека, и оно необходимо тем более, что высокое качество духа, особенно разума, на который опирается добродетель, требует тщательного развития. Наставник должен относиться к своим ученикам с надлежащей кротостью, строгостью и справедливостью. Наставление детей должно совершаться и словом и делом. К наказаниям следует прибегать изредка, когда другие средства не дают нужных результатов. Так же как и Платон в свое время, Цицерон считал, что воспитание следует начинать с раннего детства. Детям следует разрешать

только такие игры, которые совместимы с хорошим поведением. При дальнейшем развитии ребенка следует особое внимание обратить на развитие памяти. По мере взросления ребенка, ему необходимо избрать себе занятие, которое соответствовало бы его природным склонностям, так как самая первая обязанность человека состоит в том, чтобы не делать ничего противоречащего природе. Молодые люди должны остерегаться неумеренности, вести себя благонаравно, уважать старших. В этом возрасте следует избегать чувственных наслаждений; следует приучать дух и тело к воздержанию, терпению, перенесению усилий. Созерцая великие образцы, человек должен возвысить и развить свой ум, облагородить душу, энергично подстрекать волю и направлять ее к доблестным целям.

Подводя итог вышесказанному, античный гуманизм видел в человеке не столько неповторимую личность, индивидуальность, сколько природное существо с врожденными пороками и достоинствами. Таким образом, античный гуманизм интересовался не внутренним миром человека, а внешними проявлениями его жизни. Слабостью античного мировоззрения можно считать отсутствие духовности и нравственных идеалов, потому термин «античный гуманизм» не получил особого распространения.

Список использованной литературы:

1. Брамбо С. Роберт. Философы Древней Греции / Пер. с англ. Л. А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2010. – 345 с.
2. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. В.К. Ронина. – М.: Высшая школа, 1998.
3. Грималь П. Цицерон – М.: Наука, 1991. – 328 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 2000 – 940 с.
5. Такаревич, В. История философии. Античная и средневековая философия. - Пермь: Издательство Пермского Университета, 2000. – 482 с.