

Методическая разработка урока «Жизнь на разных материках»

5 класс

Буланова Татьяна Владимировна, учитель,
МБОУ СОШ №2 п.Восточный

(Россия, Свердловская область, Сосьвинский городской округ)

Интегрированный урок в 5 классе составлен на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому, если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, научиться читать, писать и считать, то в основной школе обучающиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

Предмет: биология, география

Цель урока: создание условий для расширения представлений обучающихся

о многообразии животного и растительного мира различных материков нашей

планеты.

Задачи:

образовательные - сформировать у обучающихся представления о растениях и животных, обитающих на разных материках планеты;

развивающие – развивать у обучающихся умение выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, умение описывать природные объекты по предлагаемым критериям, использовать дополнительные источники информации, работать в группе, готовить краткие сообщения с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала;

воспитательные – заставить обучающихся задуматься о необходимости бережного отношения к живым организмам нашей планеты, исходя из знаний об уникальности каждого вида на Земле.

Тип урока: интегрированный – открытия новых знаний.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проектный (мини проект).

Методическое обеспечение урока:

интерактивная доска, мультимедийный проектор, презентация, карточка с кроссвордом (раздаточный материал на каждую группу), карточки для

групповой работы с дополнительным материалом (раздаточный материал на каждую группу), видеофрагмент для физминутки для глаз, географические атласы, «пазлы» материков (на каждую группу – 1 материк).

Планируемые результаты (предметные)

Обучающийся научатся сравнивать условия обитания в различных природных зонах; будет знать основные среды обитания живых организмов, природные зоны нашей планеты, их обитателей

Личностные результаты

Будут сформированы: навыки обучения; ответственное отношение к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды; любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные – научится: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы; получит возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные – научится: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные – научится: принимать участие в работе группами, использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получит возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в дискуссии.

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<p>I. ЭТАП: Организационный момент (1-1,5 мин.)</p>	<p>Учитель: - Сегодня у нас не совсем обычный урок: в расписании – биология, но заниматься и изучать новую тему мы будем с точки зрения ГЕОГРАФИИ. - Надеюсь. Что путешествие наше будет увлекательным и, конечно, познавательным. -Вы готовы к нему? Тогда - начинаем!</p>	<p>Приветствует обучающихся, проверяет готовность каждой группы и каждого обучающегося, обращает внимание на присутствующих гостей.</p>	<p>Приветствуют учителя, внешним видом показывают готовность к уроку, приветствуют гостей (поворотом к ним и кивком головы).</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению</p>
<p>II. ЭТАП: Проверка домашнего задания (5 - 7 минут)</p>	<p>- Любое путешествие начинается с подготовки к нему. - На доске (ИАД: флипчарт) – задание «Кто где живёт?» В группах – вспомните названия представленных организмов, среду их обитания.</p>	<p>Объясняет задание.</p>	<p>Обсуждают в группах, готовятся к ответу. При проверке (на ИАД) комментируют свой выбор.</p>	<p>развитие интеллектуальных и творческих способностей; использование приобретённых знаний и умений</p>
<p>III. ЭТАП: Изучение нового материала</p>	<p>- Как вы думаете, везде ли на Земле одинаковые условия для</p>	<p>Ставит перед ребятами проблемный вопрос. Заслушивает</p>	<p>Обсуждают в группах, формулируют предположения, высказывают;</p>	<p>умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; развитие</p>

<p>3.1. - 3.2: Актуализация знаний и целеполагание (5-7 минут)</p>	<p>жизни животных и растений? - в чём причина разнообразия жизни (природы) на Земле? Ваши предположения?</p> <p>- Чтобы найти исчерпывающие ответы на эти сложные вопросы, предлагаю отправиться на разные материки Земли. - Принимаете моё предложение? Тогда проверим, что мы уже знаем о материках Земли. Каждой группе надо постараться решить кроссворд. У кого возникнут затруднения, могут обратиться к «помощнику» - географической карте. (на партах –</p>	<p>ответы, подчёркивая важные мысли, обобщает сказанное.</p> <p>- Побуждает к действию. Демонстрирует кроссворд на ИАД.</p> <p>Комментирует выполненное задание, объясняет следующее.</p> <p>Подводит итог выполненному заданию, объясняет следующее. Усложняет задание: постарайтесь определить, в каком порядке «выстроились» друг за другом материки...</p> <p>Объясняет задание.</p> <p>При</p>	<p>соглашаются – не соглашаются с ранее высказанными.</p> <p>- Слушают, выполняют задание в группах – решают кроссворд. (при проверке по одному из каждой группы, поочередно, заполняют кроссворд на ИАД).</p> <p>Анализируют заполненный кроссворд, находят ЛИШНИЙ объект (Гренландия – это не материк, а остров), объясняют свой выбор. На карточках – контуры материков, «узнают» материки и подписывают их.</p> <p>Анализируют ситуацию, предлагают свои варианты «расстановки». (от самого</p>	<p>любопытности, формирование интереса к изучению природы;</p> <p>развитие интеллектуальных и творческих способностей; использование приобретённых знаний и умений</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>
--	---	---	---	--

	<p>атласы) - Не кажется ли вам, что на нашу страничку с кроссвордом попал лишний объект? Что же лишнее и почему? - Давайте «спрячем» его (на ИАД) и подумаем, а названия каких материков не попали в наш кроссворд? Предлагаю вам по очертаниям (контурам) узнать все материки и подписать их. - Молодцы! Все справились с заданием! Но как же мы будем путешествовать, если у нас нет карты с указанием маршрута? Как же узнать, кто на какой материк отправится? Задание: «Соберите карту из пазлов»</p>	<p>необходимости помогает ученику.</p>	<p>большого по площади до самого малого). Слушают инструкцию. Выполняют задание – собирают карту. 1 ученик (ОВЗ): выполняет задание на ИАД – «собирает» карту, расставляя материки на свои места) (Лёня С.)</p>	
--	--	--	--	--

	<p>- Заканчиваем выполнение задания, проверяем: каждая группа</p> <p>- озвучивает свой маршрут, называя материк.</p> <p>Который вы «собрали» из пазлов.</p>			
<p>ФИЗМИНУТ КА для глаз. (Видеофрагмент «Тибетская медицина: гимнастика для глаз»)</p>	<p>- Ребята, а кто из вас знает, что такое ТИБЕТ?</p> <p>- На каком материке расположен?</p> <p>- Сегодня мы воспользуемся рекомендацией из тибетской медицины...</p>	<p>Объясняет порядок выполнения.</p>	<p>Выполняют гимнастику для глаз.</p>	
<p>3.3: ЭТАП: планирование.</p>	<p>Открою секрет: именно на этот материк вы и отправитесь за поиском ответа на главный вопрос урока (на ИАД – слайд)</p> <p>- Путешествуя по материкам, на что же вы будете обращать внимание, чтобы ответить на главный вопрос?</p>	<p>Предлагает составить план изучения природы материка.</p> <p>Представляет дополнительные источники информации.</p> <p>Объясняет, что итогом работы должен стать мини-отчет по плану и «расселение» организмов, которые представлены на слайде (ИАД).</p>	<p>- Высказывают свои предложения, составляя план работы в группах, знакомятся с источниками информации, планом-отчетом.</p> <p>Рассматривают животных и растения на слайде.</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p>

<p>3.4: ЭТАП "Открытие" нового знания. Учебные действия по реализации плана. Выражение решения. Применение нового знания (презентация результатов изучения природы материка).</p>	<p>- Желаю вам интересного путешествия!</p>	<p>Оказывает помощь группам – по мере необходимости. «Управляет» процессом презентации результатов работы каждой группы. Предлагает «расселить» организмы по материкам (задания на ИАД)</p>	<p>А) Работа в группах по плану. Подготовка «отчёта» Б) выступление представителей от каждой группы (слушают друг друга, дополняют, задают вопросы)</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской, деятельности; умение ставить цель и планировать личную учебную деятельность; формировать приемы работы с информацией: <i>уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, формировать умение систематизировать информацию и понимать ее.</i></p>
<p>IV. ЭТАП: Домашнее задание</p>	<p>- Кто заметил, на какой материк сегодня экспедиция не состоялась? (Антарктида). Как вы думаете почему? Заочное путешествие на этот суровый материк вам предстоит совершить каждому, но как? Правильно: это будет домашним</p>	<p>Объясняет, как выполнить д/з.</p>	<p>Записывают в дневники.</p>	<p>развитие интереса к научному познанию мира;</p>

	заданием. Давайте запишем его в дневник: Мини-проект «Антарктида».			
V. ЭТАП: Рефлексия (итог урока).	- Почему природа Земли так разнообразна? - Предлагаю каждой группе завершить наш урок «ВЫСТРЕЛО М» в мишень. (Слайд на ИАД).	Слушает, комментирует, обобщает ответы ребят. Благодарит ребят за работу на уроке, выставляет и комментирует отметки.	Формулируют ответ на вопрос, высказывают свои ответы.	работа в группе, оценка и самооценка; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;