

ТЕМА: «Методика разработки урока «Технология» (мальчики 7 класс)

Лаптев Константин Владимирович, МБОУ СОШ № 2 п. Восточный

(Россия, Свердловская область, Сосьвинский городской округ)

Урок по предмету технология в 7 классе составлен на основе Примерной программы основного общего образования по технологии в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г.

Цели урока:

1) образовательная:

- дать первоначальные знания о сверлении древесины;

2) воспитательная:

- прививать интерес к техническому труду;

- привить чувство ответственности к результатам своего труда и труда одноклассников;

3) коррекционная:

- способствовать развитию речи учащихся, формированию и развитию самостоятельности, овладению основными способами мыслительной деятельности;

4) развивающая:

- развивать у ребят профессиональный интерес;

- способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

Тип урока: комбинированный.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Формы и способы организации обучения: рассказ, показ, использование ИКТ, беседа, практическая работа.

Средства обучения:

выставка образцов с отверстиями разного диаметра и глубины, выполненных с помощью сверлильных инструментов;

компьютерная презентация «Сверление отверстий в деталях из древесины»;

инструкция по технике безопасности;

плакаты.

Оборудования и приспособления: набор сверл по дереву, коловорот, ручная дрель, электрическая дрель, сверлильный станок, штангенциркуль, струбцина.

Планируемые результаты:

Предметные - учащиеся знакомятся со сверлильным инструментом.

Метапредметные (УУД): регулятивные - преобразовывать практическую задачу в познавательную; коммуникативные - умение работать в группе при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем; познавательные – отличать виды сверл по дереву.

Личностные – умение провести самоанализ выполненной работы, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

Основные понятия: сверление, коловорот, дрель, сверло.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный этап	Проверка готовности учащихся к уроку; количество присутствующих учащихся.	Подготовка рабочих тетрадей, учебников, инструментов. Приветствие учителя
II. Проверка домашнего задания	<p>На интерактивной доске показывается список вопросов, подготовленных для повторения прошлой темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая операция называется строганием? 2. Какие инструменты применяются для строгания древесины? 3. В форме чего изготовлен нож рубанка? 4. Для чего предназначен шерхебель? 6. С помощью чего нужно очищать леток, если он забился стружкой? 	<p>Учащиеся озвучивают свои ответы</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Строгание-это операция по удалению тонкого слоя древесины с помощью специального режущего инструмента. 2) Применяются рубанок, шерхебель, фуганок. 3) Изготовлен в форме клина 4) Предназначен для чернового строгания 5) С помощью деревянной щепки.
III. Сообщение темы и задач урока, мотивация учебной деятельности	<p>На моем столе лежат 3 заготовки: одна целая, вторая- с отверстием, сделанным насквозь, третья-с отверстием, но не сквозным. Приходилось ли вам видеть такие отверстия и сам процесс их изготовления? Исходя из своих познаний, попробуйте сформулировать тему урока.</p>	<p>В классе находятся несколько учеников, которые вместе с родителями проделывали такой процесс. Основываясь на эти познания, учащиеся формулируют тему урока.</p>
IV. Изучение нового материала	<p>Рассказ учителя</p> <p>Ребята, представим, что нам нужно сделать подставку для шариковых</p>	<p>Рассматривают презентацию</p> <p>Учащиеся рассматривают</p>

	<p>ручек и чтобы их хорошо зафиксировать придется сделать отверстия. Для этого нам надо просверлить заготовку. <i>Отверстия</i> представляют собой углубления в деталях. Они могут быть <i>сквозными</i> и <i>глухими</i>.</p> <p>Сквозные отверстия проходят через всю деталь насквозь. Глухие отверстия не выходят наружу, а только выполняются на определенную глубину. Обычно считают, что отверстия в поперечном сечении круглые.</p> <p>Круглые отверстия легко и довольно точно высверливают сверлами.</p> <p>Наиболее распространены <i>спиральные сверла</i>. Их применяют для сверления различных материалов: металлов, древесины, пластмасс. Для высверливания отверстия в древесине применяют также <i>центровые</i> сверла с подрезателями, <i>шнековые, ложечные</i>. Диаметр сверла (в миллиметрах) указан на его стержне.</p> <p>Каждое сверло на своей торцевой рабочей части обычно имеет две режущие кромки. Режущими кромками при сверлении подрезаются волокна древесины, и ее частички в виде стружек выходят наружу через винтовые канавки. Хвостовая часть сверла служит для крепления его в <i>патроне коловорота</i> или <i>ручной дрели</i>. Эти инструменты предназначены для вращения сверла.</p> <p>Коловорот состоит из упора, рукоятки вращения, патрона, в котором крепится сверло.</p> <p>Дрель состоит из упора, рукоятки</p>	<p>презентацию, записывают важные моменты и определения в рабочую тетрадь, наблюдают за учителем, который наглядно показывает виды сверл, задают вопросы.</p> <p>- учащиеся рассматривают презентацию, записывают основные понятия</p> <p>- учащиеся рассматривают презентацию</p> <p>Ответ: во избежание откалывания древесины на выходе сверла из отверстия</p> <p>Рассматривают материалы, инструменты и приспособления</p>
--	--	---

	<p>вращения, рукоятки захвата, патрона, сверла. В дрели имеется зубчатый механизм, который передает вращение от рукоятки к патрону. Направление вращения сверла должно быть таким, чтобы его режущие кромки врезались в обрабатываемый материал и срезали стружку.</p> <p>До начала сверления на плоскости заготовки карандашом или шилом намечают центр будущего отверстия. Затем сверло, закрепленное в коловороте или дрели, ставят в отмеченной точке под прямым углом к поверхности заготовки. Ладонью левой руки нажимают на упор коловорота или дрели, а правой — вращают рукоятку по часовой стрелке. Нажимать на упор следует не очень сильно, чтобы не сломать сверло. При сверлении сквозных отверстий в конце сверления нажим на упор ослабляют.</p> <p>Все-таки для чего ослабляют нажим на упор коловорота?</p> <p>Под заготовку обычно подкладывают доску и струбцинами прижимают их к верстаку. Это позволяет получить ровные края отверстия на выходе сверла и предохранить крышку верстака от повреждения.</p> <p>Для изготовления отверстий с более точными параметрами и в больших количествах используют электрическую дрель или сверлильный станок</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для сверления (разложены на учительском столе): коловорот, дрель, сверла, струбцина, подкладные доски</p>	
<p>Физкультминутка</p>	<p>1. Гимнастика для глаз.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>

	2. Упражнения для осанки	
Практическая работа	<p>Инструктаж по технике безопасности с режущим сверлильным инструментом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Надежно закреплять заготовку и подкладную доску на верстаке. 2. Надежно, без перекоса закреплять сверло в патроне. 3. Ручку коловорота или дрели вращать свободно, без больших усилий. 4. Коловорот или дрель класть на верстак сверлом от себя. <p>Вводный инструктаж с демонстрацией приемов работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка инструментов и заготовок к сверлению. 2. Способы закрепления заготовки с помощью подкладной доски и струбцины 3. Выполнение показательных отверстий: глухих и сквозных 	<p>Рассказывают правила работы со столярными инструментами, правила закрепления заготовок и сверл в патроне.</p> <p>Индивидуальная работа учащихся в соответствии с правилами техники безопасности, самоконтроль.</p>
УШ. Закрепление материала Ролевая игра «Учитель-ученик»	<p>Вопрос: Какую новую операцию мы изучили с вами на уроке?</p> <p>Какие виды сверл по дереву существуют?</p>	<p>Ответ: мы узнали о новой операции «сверление»</p> <p>Ученики поочередно меняясь ролями, проводят опрос друг друга в соответствующем порядке начинают отвечать на вопрос, тем самым закрепляя знания по данной теме.</p>
IX. Подведение итогов урока	<p>Анализ ошибок учащихся и подведение итогов урока. Выставление оценок</p>	
Задание на дом	<p>Прочитать параграф, ответить на вопросы после параграфа, подготовиться к тесту по последним 2 пройденным темам.</p>	<p>запись домашнего задания</p> <p>уборка рабочих мест</p>