

## ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Фазлиахметова Рания Маратовна*

*факультет экономики и управления,*

*Елабужский институт КФУ, г. Елабуга;*

*Научный руководитель*

*кандидат физ.-мат. наук Миронова Юлия Николаевна*

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются аспекты использования дистанционного обучения в процессе профессионального образования. Рассматривается как специфика осуществления данной образовательной технологии, так и особенности во взаимодействии педагога и студентов. В статье выделены основные преимущества и проблемы дистанционного обучения в СПО.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, профессиональное образование.

## THE PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

*Fazliahmetova Raniya Maratovna*

*faculty of Economics and Management,*

*Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Russia*

*Scientific adviser - Mironova Yuliya Nikolaevna*

**Abstract:** this article discusses the aspects and problems of using distance learning in the process of vocational education. Both the specifics of the implementation of this educational technology and the features in the interaction of teachers and students are considered. The article highlights the main advantages and problems of distance learning in the SVE.

**Key words:** distance learning, professional education.

Система профессионального образования претерпевает в наши дни кардинальные изменения, а именно требуется новый уровень качества образования обучающихся, обновляется содержание компетенций, внедряются инновационные технологии в процесс обучения. Современная

система образования стремится к непрерывности образования, что привело к созданию новой формы педагогической деятельности – дистанционное обучение. Сегодня дистанционное обучение воспринимается как что-то естественное, в профессиональном образовании активно используют дистанционные технологии, многие студенты, в свою очередь, предпочитают такую форму обучения. На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования обучение с использованием дистанционных технологий переживает этап своего развития.

Дистанционное обучение — совокупность технологий, обеспечивающих получение студентом основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление студентам возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1, с.42].

Дистанционное обучение эффективно решает следующую важную задачу: приобщение преподавателей из регионов к опыту и труду ведущих специалистов страны в области новых технологий в образовании. Получив необходимые знания, учителя могут передать их непосредственно своим студентам. Из-за того, что нет необходимости выезжать за пределы своего региона, это заметно ускоряет передачу передового опыта и расширяет распространение новых знаний в образовательный процесс [3].

Получение высоких результатов дистанционного обучения невозможно без учета следующих условий: у студентов, обучающихся дистанционно, должна быть современная компьютерная база с доступом Интернета, у дистанционных преподавателей должен быть хороший образовательный ресурс, обязательно наличие высокой подготовки дистанционных уроков и систематическое проведение дистанционных занятий. В последнее время организации также применяют дистанционное обучение для студентов профессионального образования, чтобы те были лучше подготовлены к работе в каком-либо предприятии.

Рассмотрим отдельно основные преимущества и недостатки дистанционного обучения в профессиональном обучении.

К достоинствам можно отнести:

1. обучение в индивидуальном для студента темпе, т.е. студент осваивает материал в удобной для себя скорости, в зависимости от своих возможностей;
2. доступность обучения – отсутствие какой-либо зависимости от географического или временного положения студента;
3. гибкость обучения – студент выбирает любой курс из огромного множества предоставляемых курсов, самостоятельно планирует время для прохождения дистанционного обучения;
4. социальное равенство – у студентов равные возможности получения образования вне зависимости от территории проживания, состояния здоровья, материального состояния и т.д. [4]

Профессиональные образовательные организации активно применяют элементы дистанционного образования на очной и заочной формах обучения, курсах повышения квалификации при концепции непрерывного профессионального образования. Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий приобретает ИКТ компетентность; учится осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формирует у них навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учит студентов принимать взвешенные и обоснованные решения [2, с. 35].

Теперь рассмотрим основные недостатки и проблемы дистанционного обучения:

- нехватка практических занятий, очень важных для студентов СПО;
- отсутствие очного взаимодействия между преподавателем и студентами, поэтому исключаются все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, а также нет эмоциональной окраски процесса образования;

- дистанционное обучение базируется на самодисциплине студента, что невозможно без самостоятельности и сознательности обучающихся;
- необходимость постоянного доступа к источникам информации, к сожалению, есть студенты, желающие обучаться дистанционно, но не имеющие выхода в интернет;
- курсы и программы могут быть плохо разработаны из-за того, что на сегодняшний день мало высококвалифицированных специалистов, которые создают учебные пособия.

Проблемы дистанционного обучения в СПО:

Во-первых, обучение с применением дистанционных образовательных технологий подразумевает наличие у всех студентов повышенного уровня мотивации и стремления к самостоятельному повышению уровня профессиональной компетенции. Однако у большей части студентов это отсутствует, поэтому преподавателям важно придумывать какие-либо системы стимулирования студентов при дистанционном обучении в профессиональном образовании.

Вторая проблема дистанционного обучения – это юношеский возраст студентов, т.к. в этом возрасте для учащихся важно непосредственное общение, у обучающихся увеличивается сфера познавательных интересов, необходимость в новом опыте, за счет общения и взаимодействия с преподавателем. Для юношей важно следующее: развитие индивидуальности, формирование своих жизненных планов и готовность к самоопределению в профессиональной деятельности. А при дистанционном обучении студент будет ощущать острую нехватку личного общения с преподавателем и недостаток практических занятий [5].

Существуют и другие проблемы дистанционного обучения в СПО: сетевые курсы и программы не всегда показывают специфику авторского интеллектуально-эмоционального опыта, личностного знания преподавателя, поэтому появляется вопрос о том, как именно обеспечить уникальность курса [1, с. 76].

Для решения выделенных проблем важно принять ряд действий:

- улучшить подготовку педагогов, которые вовлечены в инновационный процесс;
- вести подготовку специалистов, понимающих сущность и дидактические особенности дистанционного обучения, способных помочь студентам преодолевать психологический барьер, связанный с трудностями процесса сетевого обучения;
- расширять интерактивные возможности дистанционного обучения в СПО;
- мотивировать студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Дистанционное обучение позволяет организовать совместную образовательную деятельность профессионального образования, находящимся в удалении друг от друга обучающимися с целью освоения необходимых им знаний и реализации индивидуального образовательного маршрута, выбранного самим студентом. Основным преимуществом дистанционного образования является то, что оно позволяет создать для каждого студента свою индивидуальную траекторию образования, эффективно освоить ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои потребности в образовательных услугах в наиболее удобном и комфортном для студента режиме [6].

Таким образом, нельзя отрицать то, что дистанционное обучение очень удобно и полезно в наше время. Однако в профессиональном образовании дистанционное обучение уступает традиционному варианту обучения. Дистанционное обучение эффективно при получении дополнительного образования или при повышении квалификации, когда у студента уже есть азы профессии из очной формы обучения. Сегодня в стране спрос на дистанционное обучение высок в основном на регионах, где не хватает образовательных учреждений столичного уровня. Несомненно, с развитием

технологий и сети Интернет дистанционное обучение будет лишь расширяться и совершенствоваться.

### Список литературы

1. Желудкова Л. И. Дистанционное образование как инновационная форма обучения / Л. И. Желудкова, Т. А. Высочина // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 35-37.

2. Волов В.Т. Дистанционное образование: истоки, проблемы, перспективы / В.Т. Волов, Н.Ю. Волова, Л.Б. Четырова. - Самара: Рос. Академия наук: Самарский научный центр, 2000. – 137 с.

3. Покушалова Л. В. Дистанционное обучение – «образование для всех» и «образование через всю жизнь» / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 154-156.

4. Интернет-ресурс: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Сайт]. <http://www.hse.ru> (дата обращения: 19.05.2018).

5. Интернет-ресурс: Шилова Л.И. Дистанционное обучение – проблемы и перспективы развития в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. [http://www.relearn.ru/conf/section4/4\\_29.html](http://www.relearn.ru/conf/section4/4_29.html) (дата обращения 21.05.2018)

6. Миронова Ю.Н. Использование современных информационных технологий при преподавании высшей математики // Физико-математическое образование: проблемы и перспективы. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году Н.И. Лобачевского в КФУ, г. Елабуга, 7 – 9 декабря 2017 г. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2017, с 220-224.

7. Миронова Ю.Н. Использование интерактивной трибуны при чтении лекций по высшей математике // Проблемы и перспективы информатизации физико-математического образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Елабуга, 14 ноября 2016 г., ред. кол.: Ф.М. Сабирова (отв. ред.) и др.– Елабуга: ЕИ КФУ. 2016. – с. 51-55.