

Метод проблемного изложения как способ организации продуктивной деятельности обучающихся высшей школы

Кулешова Ю.В.

Красноярский государственный аграрный университет

Аннотация. В статье рассматриваются сущность, особенности реализации и продуктивность использования метода проблемного изложения в современном образовательном процессе высшей школы.

Ключевые слова: продуктивная и творческая деятельность, обучающиеся, метод проблемного изложения, проблемная лекция, продуктивный и репродуктивный подход.

Стратегия современного образования в контексте таких основных тенденций развития как гуманизация и гуманитаризация заключаются в предоставлении определенных условий и возможности всем обучающимся максимально проявить свои способности и творческий потенциал. Одним из фундаментальных принципов обновления содержания образования в целом является личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт учащихся, индивидуальные особенности и актуальные потребности каждого обучающегося [3]. В связи с этим возникает острая необходимость в организации активной познавательной и созидательной деятельности обучающихся, способствующей раскрытию и накоплению творческого опыта как благоприятной основы самореализации личности на последующих этапах непрерывного образования.

На сегодняшний день существует довольно большое многообразие научных идей и практических подходов к организации продуктивной и творческой деятельности обучающихся в образовательном процессе. В дидактике высшей школы известны два типа познавательной деятельности: репродуктивный и продуктивный, которые соответственно определяют репродуцируемый или прогнозируемый вид информации. Репродуцируемая информация усваивается студентами в готовом виде и имеет в основном объяснительно-иллюстративный или описательный характер. Такой подход является доступным и достаточно простым для самостоятельного усвоения обучающимся учебного материала на начальном уровне (узнавание, запечатление и воспроизведение). Ключевым моментом организации этой деятельности является подбор преподавателем соответствующих источников информации для самостоятельного изучения.

Переход от репродуцируемой информации к прогнозируемой создается на основе опережения обучающимся ее поступления (самостоятельное генерирование идей, констатирование полученных знаний). Успешная реализации этой деятельности зависит от умения преподавателем сосредотачивать внимание обучающихся на поставленных в процессе тематического обучения проблемах, а также от умения выявить, обозначить и сформулировать сущность проблемы (В чем проблема?). Репродуцированная информация в данном случае выступает стартовой для способности дальнейшего контекстного прогнозирования. Данный этап продуктивной деятельности характеризуется большей сложностью и требует определенных интеллектуальных усилий у обучающихся, способствуя при этом повышению учебной мотивации. Поиск и выбор оптимальных решений обозначенной проблемы активизирует творческий потенциал и когнитивные способности всех участников образовательного процесса, которые выступают в нем как равные коллеги на основе диалогического общения.

Метод проблемного изложения чаще всего реализуется как устный монолог преподавателя, активизирующий продуктивную мыслительную деятельность путем создания у обучающихся проблемной ситуации с последующим анализом аргументированных предложений по ее разрешению. Преподаватель может сам формулировать проблемы или генерировать их

совместно с обучающимися, делая акцент на имеющиеся противоречия. Главным отличием проблемного изложения от объяснительно-иллюстративного является продуктивная мыслительная деятельность, ее активизация и интенсификация, поскольку грамотно построенное проблемное изложение стимулирует обучающихся к поиску и усвоению новых знаний, в отличие от получения их в готовом виде. Все это позволяет мыслить на опережение позволяет и идти несколько впереди рассуждений педагога, сличая качество своих умозаключений с его высказываниями. Таким образом, своеобразие метода проблемного изложения материала заключается не только в возможности восприятия, осознания и запечатления информации, но и в усвоении логичности доказательств, преобладания аргументов, которые впоследствии могут служить точкой опоры в прогнозировании следующего этапа рассуждения.

Особенность учебной проблемы состоит, как правило, в противоречии, уже разрешённом наукой, но для обучаемого она выступает как новая, неизвестная. Учебная проблема — это поисковая задача, для решения которой обучаемому необходимо достижение новых знаний, которые в процессе решения должны быть усвоены. Проблемное изложение позволяет качественно усвоить знания, развивает абстрактное мышление, формирует познавательный интерес и профессиональную мотивацию.

По мнению А. А. Вербицкого, организация познавательной ситуации посредством проблемного изложения учебного материала возможна при соблюдении следующих условий

- преподаватель выступает как собеседник, который делится своим личностным знанием и опытом;
- признание права студента на собственное суждение и заинтересованность в нем;
- новое знание выглядит истинным главным образом в силу доказательства его истинности;
- обсуждение разных точек зрения;
- формулирование проблемы, постановка проблемных вопросов, их аргументация, в результате чего у студентов появляется так называемая модель частичного решения и дальнейшего развития мысли по принципу мозгового штурма [1].

Метод проблемного изложения чаще всего реализуется в форме *проблемной лекции*, которая при внешней своей монологичности диалогична по существу, т.к. преподаватель имеет всегда обратную связь с обучающимися в виде господствующего настроения, уровне внимания, вербальной и невербальной реакции на представленный материал. Это дополнительно обеспечивает диалогичность образовательного процесса и позволяет преподавателю своевременно его корректировать. Работа студентов на лекции является сложным процессом, который сочетает в себе три вида деятельности: слушание, осмысление, ведение записей.

При проблемном изложении учебного материала главным инструментом является устное слово, а также печатные тексты, демонстрационные материалы и другие необходимые средства обучения.

Таким образом, своеобразие метода проблемного изложения материала заключается в том, что ученики не только воспринимают, осознают и запоминают информацию, но и следят за логикой доказательства, за движением мысли учителя, контролируют ее убедительность, могут участвовать в прогнозировании следующего этапа рассуждения или опыта. Тем самым учащиеся знакомятся с процессом познания, включаются в него, соучаствуют. По мере развития учащихся это их соучастие неизменно увеличивается.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М.,

1991.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. — Ростов н/Д, 1997
3. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. — Краснодар: Куб ГАУ, 2011.
4. Федеральный закон об образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ