

ТУРИСТИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствует изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

Туризм является важной составляющей внеклассной спортивной работы. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность.

Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых, наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения – это пешие и лыжные походы, путешествия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма.

На плановые и самодеятельные пешеходные маршруты ежегодно ходят миллионы людей. Такие походы способствуют улучшению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, повышению сопротивляемости организма к заболеваниям, укреплению мускулатуры. Пребывание на свежем воздухе, воздействие солнца и дозирование физических нагрузок, а также разнообразие впечатлений во время похода и путешествия нормализуют деятельность центральной нервной системы, восстанавливают силы, повышают работоспособность.

Поскольку школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть во время походов дети изучают историю, природу и культуру родного края – своей малой родины о нем можно сказать не только как об уникальном оздоровительном отдыхе, но и как о важнейшем средстве культурно-патриотического воспитания.

В наше непростое время, когда возросли опасности природных катастроф, террористических актов, необходимо использовать возможности туризма для подготовки занимающихся к действиям в экстремальных ситуациях, а так же сейчас в наше время возрастает отчужденность, жестокость между людьми, нужно тем более использовать возможности туризма для формирования коллективизма, для воспитания взаимовыручки.

Актуальность заключается в том, чтобы дать воспитанникам возможность освоить все премудрости пешеходного туризма – значит дать им путёвку в большой туризм, на всю жизнь привить им страсть к путешествиям, к познанию, к самосовершенствованию.

Туризм и краеведение в нашей стране стали массовым явлением в общественной и социально-культурной жизни. Путешествия, походы, экскурсии стали одним из любимых видов активного отдыха людей в нашей стране. Создаются все более благоприятные условия для организации содержательного культурного досуга молодежи. Туризм помогает школьникам углубить знания о родном крае, его растительном и животном мире. Турист, общаясь с природой, становится крепким физически, выносливым, становится неотъемлемой частью коллектива, учится беречь окружающую природу. В походе приобретают навыки выживания, развивается инициатива подростков, воспитывается чувство дружбы и коллективизма.

Туризм в системе образования России является традиционным и эффективным средством воспитания школьников и молодежи, создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, удовлетворения их запросов, формирование профессиональных интересов в процессе туристической деятельности. Одновременно предоставляется возможность получить и развить разнообразные практические навыки: самоуправления и самоорганизации; общественной активности и дисциплины; преодоления всевозможных препятствий, обеспечение безопасности, что в конечном итоге и определяет потенциал туристической деятельности как комплексного средства обучения и воспитания детей.

Принимая во внимание, что дети и молодежь - будущее поколение страны, в современных экономических условиях не должны терять нравственные ориентиры, скатываться в бездуховную, наркоманную и криминальную среду перед педагогами школы, дополнительного образования, сегодня стоят первоочередные задачи: формирование творческой активности и познавательного интереса учащихся; воспитание экологической культуры личности. Профессиональная ориентация учащихся; внеурочная работа по предметам базового школьного учебного плана.

Отдых и оздоровление детей в природной среде, формирование навыков выживания в ней; эффективно обучить жизненным навыкам выживания человека в природной и социальной среде обитания. Новые экономические отношения, происходящие в стране, обострили проблемы в детском спортивно-оздоровительном туризме, потребовали изменений в процессе деятельности основной материальной и организационной базы массового туризма. Детско-юношеский спортивно-оздоровительный туризм, в отличие от других видов спорта является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий. Одной из важных целей детско-юношеского туризма, как спорта, оздоровления и вида деятельности является формирование здорового образа жизни человека и общества

в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании детей. Следует отметить, что при организации и проведении данной формы учебно-воспитательного процесса используется личностно-ориентированная педагогическая парадигма. В рамках этой парадигмы осуществляются следующие основные принципы и подходы к учебно-воспитательной работе с детьми:

- личностно-деятельностный;
- индивидуально-творческий;
- культурный;
- целесообразности;
- природосообразности;
- краеведческий;
- целостности воспитательного процесса

Исходя из этих теоретических позиций можно определить те принципиальные педагогические взгляды, на которых следует базироваться. Основная задача педагога заключается в создании модели по формированию развивающей и обучающей среды для подростков.

В педагогической науке последних лет отмечалась особая эффективность здоровья сберегающих технологий, решаются задачи профессиональной ориентации и самоопределения в детском спортивно-оздоровительном туризме. Познавательные оздоровительные мероприятия, которого проводятся в различных условиях природной среды.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует укреплению здоровья, разностороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Особенно актуальными в настоящее время для жителей урбанизированных пространств являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой. Для учащихся в подростковом и юношеском возрасте разнообразные путешествия, знакомство с различными уголками своей страны, изучение на практике их исторических, культурных, природных достопримечательностей является наиболее естественной, или как сказали бы классики - природосообразной деятельностью. Использование разнообразных туристских и технических средств в туристском лагере: лазание по скалам, преодоление природных препятствий, работа с различными приборами и механизмами, создает дополнительный привлекательный фактор участия в туристском походе, туристском слете.

Туристско-краеведческая деятельность призвана решить следующие задачи:

- ❖ Создать условия для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России;

- ❖ Способствовать познанию Родины, патриотическому воспитанию подрастающего поколения средствами;
- ❖ Способствовать адаптации детей и подростков к современным условиям жизни страны, сознательному выбору профессии; вооружить учащихся навыками выживания в экстремальных условиях;
- ❖ Способствовать формированию национальной, социальной, нравственной, экологической культуры, рачительного отношения к природе;
- ❖ Способствовать формированию навыков творческой исследовательской деятельности, умений применять теоретические знания на практике; накоплению и систематизации знаний школьников обо всех аспектах жизни своей Родины, овладению методами научного познания;
- ❖ Способствовать разностороннему развитию личности каждого учащегося в коллективе, гуманизации образования, идеям личностно-ориентированной педагогики;
- ❖ Способствовать становлению, развитию и упрочению учебно-воспитательных коллективов, семьи.

Учреждения образования могут реализовать одно, или несколько направлений туристско-краеведческой деятельности, обеспечивающих выполнение приведенных выше задач. Направления деятельности образовательного учреждения могут быть индивидуальны для каждого класса, объединения учащихся, вплоть до отдельного ученика, в зависимости от возможностей и интересов конкретных учащихся и их объединений.

Туристско-краеведческая работа отличается разнообразием форм. Выбор содержания и форм работы, как правило, определяются руководителем исходя из его опыта, круга увлечений. При этом руководитель обязан учитывать интересы и возрастные особенности учащихся, требования конкретных педагогических систем, возможности использования социокультурного пространства региона, особенности и традиции конкретного образовательного учреждения.

Разовые формы туристско-краеведческой работы:

Все они организуются и проводятся однократно (или несколько раз) в течение учебного года для различных классов, групп учащихся.

Конкурсы, викторины и т.п.

Их главная цель: развить у учащихся интерес к региону. Подготовка и проведение конкурсов способствует развитию знаний учащихся, умений работать в коллективе. Тематика конкурсов может касаться любых вопросов жизни региона.

Ученические конференции.

Главной целью проведения конференции является расширение краеведческого кругозора учащихся, формирование навыков исследовательской работы. Тематика конференций определяется проблемами региона и субрегиона, или направлением исследовательской деятельности учащихся.

Олимпиады.

Цели олимпиады – выявить одаренных учеников для организации их последующего развития, способствовать развитию интереса к краеведению. В олимпиаде должны принять участие все желающие школьники.

Туристско-краеведческие вечера.

Цель краеведческих вечеров (утренников) – развитие интереса к исследуемому региону.

Выставки.

Цель проведения выставок – развитие интереса учащихся к региону. Экспонатами выставки могут быть рисунки, фотографии, макеты, подделки, компьютерные произведения, учебные пособия и другие изделия, созданные участниками.

Предметные недели.

Предметная неделя – традиционная форма внеклассной работы, позволяющая привлечь всех учеников школы к предметной деятельности в зависимости от их интересов и познавательных возможностей. Цель ее проведения – развитие интереса к предмету, расширение краеведческого кругозора учащихся.

Как правило, предметные недели проводятся в тесном контакте с классными руководителями, учителями родственных предметов. Неверно понимать, что во время предметной недели каждый ученик каждого класса, ежедневно принимает участие в какой либо акции. Разумнее строить предметную неделю, сочетая обязательные для всех классов мероприятия, с мероприятиями для отдельных групп учащихся.

Формы туристско-краеведческой работы, проводимые как разово, так и в системе.

Описываемые ниже формы краеведческой работы могут осуществляться и как разовые акции, так и проводиться систематически участниками краеведческого объединения.

Выпуск газет.

При разовом подходе рекомендуется выпуск тематических газет, посвященных отдельным событиям истории или современности региона. Над газетой могут работать несколько групп учащихся.

Наряду с газетами, можно организовать оформление тематических стендов. Хорошо иметь в школе сменный стенд, отражающий свежую информацию о жизни региона.

Проекты.

Данная форма работы подразумевает организацию самостоятельной деятельности учащихся (руководитель – консультант) по решению конкретной проблемы. Использование проектного метода может стать основой работы ученического научного общества.

Экскурсии

Экскурсии могут быть плановые (проводимые экскурсионными фирмами) и самодеятельными (подготовленные и проводимые школьниками).

Театрализованные представления

Данная форма туристско-краеведческой работы имеет цель развития личностных качеств учащихся, интереса к краеведению и используется в сочетании с другими формами.

Общественно-полезная деятельность

Общественно-полезная деятельность (ОПД) является ведущим психологическим видом деятельности подростков. ОПД характеризуется безвозмездным трудом, направленным на посторонних людей, быстрым и видимым результатом. ОПД является конкретным вкладом учащихся в изменение условий жизни региона.

Формами ОПД могут быть: работа по благоустройству территорий района, зеленых массивов, организация экологических троп, участие в реставрационных работах.

Системные формы туристско-краеведческой работы

Факультативные занятия

Занятия туристско-краеведческих факультативов проводятся учителями для постоянной группы учащихся, имеющих выраженный интерес к теме.

Туристско-краеведческие объединения учащихся

Данная форма работы осуществляется учителями или педагогами дополнительного образования, имеющими специальную подготовку и работающими с достаточно постоянной группой учащихся.

Организация краеведческой экспедиции осуществляется аналогично организации туристического похода.

Туристско-краеведческая деятельность является важным звеном в преподавании в школе. Туристические походы являются доказательством о многогранности нашей природы и адаптации в ней. Здоровый образ жизни подрастающего поколения залог здоровой нации нашей страны.

Литература

1. Бардин К. В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей турист. походов со школьниками. – 2-у изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1981.
2. Гоголадзе В. Н. Организация и проведение соревнований по поисково-спасательным работам в природной среде//Библиотека экстремальных ситуаций. (Справочно-методический сборник) № 32. – Москва, 2000.
3. Детский туризм в России. Очерки истории: 1918-1998гг. Автор-составитель Ю.С.Константинов. – Москва: ЦДЮТур, 1998. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. - Москва: ФЦДЮТиК, 2006.
4. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – Москва: ЦДЮТ, 1995.

5. Правила соревнований по спортивному туризму (номер-код вида спорта 0840005411Я). – Москва: Федеральное агентство по физической культуре и спорту, 2008.
6. Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – Москва: Педагогика, 1985.
7. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма. – СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000.