

Занятие НОД по окружающему миру
Тема «Птицы весной», 2 младшая группа
Кочевая Ирина Сергеевна, воспитатель МБДОУ №39 «Гнездышко»
Россия, г. Богданович

Цели.

Образовательная:

1. Продолжать знакомить с характерными признаками весны.
2. Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период.
3. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц.
4. Продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд).
5. вызывать интерес к окружающему миру,

Воспитательная.

1. Воспитывать чувство любви к родной природе;
2. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям;
3. Воспитывать любознательность, сочувствие.

Развивающая.

1. Развивать интерес к жизни птиц;
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей, учить их выбирать и запоминать из потока информации нужное;
3. Развивать речь детей, обогащать их словарь;
4. Учить понимать образный смысл загадок.

Развитие словаря.

1. Продолжать развивать связную речь детей;
2. Учить давать полные ответы на вопросы воспитателя;
3. Активизировать словарь: «гнездо», «скворечник», «грач», «чирикают», «щебечут», «ласточка», «стайки воробьев».

Предварительная работа:

1. Наблюдение за птицами во время прогулок.
2. Чтение художественной литературы: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда», А. Шевченко «Гнезда», Т. Нужина «Воробьи», «Ласточка» и др.
3. Прослушивание аудиокассет «Наедине с природой», «Звуки окружающего мира», «Природа, птицы и животные».
4. Загадывание загадок.
5. Рассматривание дидактического материала, книжных иллюстраций.
6. Дидактические игры «Назови птичку, которой не стало», «Угадай, какой наш дом», «Угадай по описанию», «Чьи детки» и др.
7. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Кто, где живет» и др.
8. Рисование «Украсим дымковскую уточку».
9. Аппликация «Скворечник».
10. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

Материал к занятию.

1. Демонстрационный материал «Птицы».
2. Звуковая фонограмма явление природы.

3. Шапочки с изображением птиц для подвижной игры.
4. Изображения птичьих гнезд.

Ход занятия.

1 часть.

Игра «Доскажи предложение».

Воспитатель: Рыхлый снег на солнце тает
Ветерок в ветвях играет
Звонче птичьих голоса
Значит к нам пришла... (Весна)

Какое сейчас время года? Когда наступает весна?

Дети: После зимы.

Воспитатель: Послушайте, как восхищались весной поэты. (Отрывок из стихотворения А. Завальнюк «Весна».)

-Весна звенят капли
Весна поют ручьи
Расцвел подснежник первый,
Веселый знак весны
Вернулись птицы с юга
Цветут сады, шумят леса
Весна, весна на свете
Все радуются ей
Деревья, звери, дети
Щенок и воробей.

Далее воспитатель начинает предложение, а дети самостоятельно его заканчивают.

- Погода весной (какая?):
- Ручьи весной (что делают?):
- Солнце весной (какое?):
- Сосульки весной (что делают?):
- Листочки на деревьях (что делают?):
- Весной травка вырастает (какая?):
- Снег (что делает?):
- Весной птицы (что делают?):

Воспитатель: Весной все оживает, просыпается вокруг. Но самое главное чудо, которое происходит в природе весной — это то, что именно весной к нам из теплых стран пернатые друзья. Самыми первыми прилетают грачи (показывает картинку). Это крупные, черные птицы с длинным клювом. Ходят важно, длинными носами землю ковыряют: червяков ищут. Кричат: «Крак! Крак! Весна! Весна!». В далекие времена говорили: «Грач зиму ломает».



2 часть.

«Звуки и голоса природы».

Раздается стук в дверь. Входит

Буратино: Здравствуйте, ребята! Я — Буратино. Шел в гости к малышам, да случайно услышал как вы здесь о весне, о птицах беседуете. И подумал, какие же эти ребятки наблюдательные. Все вокруг видят, все вокруг подмечают, что весной на улице происходит. А вот умеют ли они весну слушать? Давайте проверим. Когда я хлопну в ладоши, закрывайте глаза и слушайте. А потом расскажите, что же вы услышали.

Звучит музыкальная запись «Звуки и голоса природы»: шум дождя, шелест листвы, журчание дождя, капель, голоса птиц.

После прослушивания дети рассказывают, какие весенние звуки они слышали.

3 часть.

«Отгадай загадку».

Буратино: Ребята, а у меня для вас есть еще один сюрприз. У меня есть шкатулка, но не простая, а волшебная. Если правильна отгадать загадку, то в шкатулке появится птичка. Хотите проверить? Тогда садитесь на стульчики и внимательно слушайте.

1. Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут ее... (сорока)



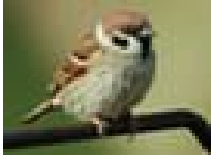
2. Прилетает к нам с теплом,
Путь, проделав длинный.
Лепит домик под окном
Из травы и глины (ласточка)



ЛАСТОЧКА

3. Чик-чирик!

К зернышкам прыг!
Клюй, не робей
Кто же это: *(воробей)*



4. Не ворона, не синица
Как зовется эта птица?
Примостилась на суку
Раздалось вокруг «ку-ку»
(кукушка).



5. Кто присел на толстый сук
И стучит «Тук-тук, тук-тук»
(дятел).



6. На шесте дворец.
Во дворце певец,
Как зовут его: *(скворец)*



После каждой правильно отгаданной загадки, Буратино вытаскивает фигурку птицы и прикрепляет её на фланелеграф.

Буратино: Какие вы молодцы. Все загадки отгадали правильно. Таким умным, хорошим ребяткам я хочу подарить сувениры. Сейчас я за ними схожу, а вы не скучайте.

Буратино уходит за сувенирами.

4 часть.

Игра «Назови, кого не стало».

Воспитатель: Сейчас я хочу поиграть с вами в игру: «Назови, кого не стало». Когда вы отвернетесь, я спрячу одну из птиц. Повернувшись, вы должны назвать ту птицу, которой не стало.

Проводится игра «Назови, кого не стало»

- А сейчас давайте послушаем, как птицы поют.

(Слушание фонограммы.)

5 часть.

Подвижная игра «Найди чудесную шапочку».

Воспитатель предлагает стать детям в круг.

Воспитатель: Ребята, а вы сами хотели бы стать птичками? Для этого вам нужно найти чудесные шапочки, одеть их и произнести волшебные слова. Разойдитесь по группе и поищите чудесные шапочки.

Раз, два, три,

Чудесные шапочки ищи.

Дети ходят по группе, ищут шапочки с изображением птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.

Воспитатель: Я уже вижу, что все одели чудесные шапочки. Теперь нам осталось произнести волшебные слова. Повторяйте за мной:

Раз, два, три (*хлопают в ладоши*),

На одной ножке повернись (*поворачиваются вокруг себя*),

И быстро в птичку превратись!

Воспитатель: Назовите, в какую птичку вы превратились (*название птицы должно соответствовать изображению на шапочке*). Скажите, сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Давайте посчитаем:

Лапка, раз! (*выдвигают вперед одну ногу*).

Лапка, два! (*выдвигают другую ногу*).

Скок-скок-скок! (*скачут на обеих ногах*).

Крылышко, раз! (*одну руку в сторону*).

Крылышко, два! (*другую руку в сторону*).

Хлоп, хлоп, хлоп! (*хлопают крыльями*).

Глазик, раз! (*закрывают один глаз*).

Глазик, два! (*закрывают другой глаз*).

Открыли глазки и бегают, машут крылышками, чирикают, пищат.

Прилетали птички,

Птички — невелички.

Весело скакали

Зернышки клевали

И быстро улетали.

6 часть.

Игровое упражнение «Найди свой домик».

Воспитатель: Как вы думаете, куда могли полететь птички?

(на стульчиках изображение домиков птиц (гнездо, дупло, скворечник, дерево..))

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, в свой домик. А как называется дом птицы? (гнездо)
А вы знаете, что гнезда у птиц бывают разные? Где строит свое гнездо дятел, ласточка, сорока? А где живет скворец?

Оглянитесь вокруг. Посмотрите сколько у нас гнезд для птиц. Но каждая птичка должна найти свое гнездышко. По моему сигналу вы должны полететь в свое гнездо.

Раз, два, три

Птичка в гнездышко лети.

Детям предлагают изображения четырех гнезд. Каждый ребенок занимает свое гнездо.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие. Вам понравилось. А о чем мы с вами говорили на занятие.

Ответы детей.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, появилась волшебная шкатулка. Там, наверное, сюрприз для вас. *(Смотрят, находят конфеты).*