

Формирование регулятивных универсальных действий на уроках в начальной школе у детей с нарушениями речи

Матушкина Т.А.,

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 2 п. Восточный

Аннотация. В статье освещаются вопросы формирования регулятивных учебных действий в начальной школе на уроках окружающего мира, математики, русского языка и литературного чтения. Дана их краткая характеристика. Приводятся как пример задания по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: регулятивные УУД, целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция

Стремительное развитие науки и техники, создание новых информационных технологий - так можно охарактеризовать современное общество. В современном мире знания обновляются так быстро, что человеку приходится неоднократно переучиваться, применять новые знания на практике, овладевать новыми профессиями. Реальностью и необходимостью в жизни человека становится непрерывное образование.

Для того чтобы успешно существовать в современном мире и обществе человек должен:

- планировать свою жизнь;
- уметь ставить себе конкретную цель;
- прогнозировать возможные ситуации.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий способствует достижению этих целей.

К регулятивным УУД относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

• волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Если обратиться к особенностям поведения детей с общим недоразвитием речи, то можно сделать такие выводы: что эти дети чаще всего раздражительны, быстро возбудимые и двигательно расторможены. Они эмоционально неустойчивы, у них быстро меняется настроение. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Таким образом, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, нарушение познавательной деятельности, недостаточность регулирующей функции речи, достаточно низкий уровень контроля собственной деятельностью. Такие дети испытывают трудности в планировании своих действий, с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств решения задач. У детей с нарушениями речи характерны нарушения самоорганизации, трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

В современном обучении из целостной структуры учебной работы с такими детьми, как правило выпадают именно контроль и оценка со стороны ребёнка. Всё эти функции выполняются учителем, а ребёнок освобождается от необходимости контролировать и оценивать себя и окружающих. И поэтому этим учебная работа ребёнка постепенно лишается собственно контролирующего и оценивающего компонентов и, следовательно, внутренней мотивирующей и направляющей основы.

С первых дней пребывания ребёнка в школе необходимо формировать оценочную самостоятельность. Главная задача учителя — научить каждого школьника самостоятельно оценивать свой труд. Ученик должен пройти все этапы оценочной деятельности для того, чтобы осознать: что, зачем и как нужно оценивать.

Контроль и оценка должны: стать для ребенка осмысленным действием, соответствовать целям и задачам, этапам обучения; быть неотъемлемой частью учебной деятельности.

Дети в 1 классе (при безотметочном обучении) оценивают работу по заданным учителем критериям, используя разные знаково-символические средства: «Лесенка», «Светофор», «Смайлики» «Цветочки» и т.д. Это же проделывает и сам учитель. Затем идет выяснение отслеживание причин расхождения оценок ребенка и учителя. Несоответствие оценки ученика и оценки учителя – повод для рефлексии, который влечет за собой вывод, какое умение требует доработки. Этап самоконтроля и самооценки завершает решение каждой учебной задачи. На одном уроке их может быть несколько.

Для отработки умения оценивать себя и других можно использовать работу в парах двумя способами: или сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает

свою оценку, указывает на недочеты, или сначала обучающийся проводит самооценку, а затем идет обмен тетрадами и оценивание в паре.

Во 2 – 4 классах происходит совершенствование работы обучающихся над пооперационным поэтапным (процессуальным) контролем освоения способов деятельности. На данном этапе такой вид контроля уже является для обучающихся не целью, а средством решения другой задачи – определения «опасных» мест, поиска возможных причин возникновения ошибок и путей их исправления. Контроль усвоения учебного материала эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей обучающихся. Ученики работают над освоением разных типов заданий, направленных на рефлексию общих способов действия. С помощью подобных заданий во втором классе начинается работа над формированием другого вида контроля – рефлексивного, направленного на анализ основания собственно способа действия.

На каждом уроке используется индивидуальная карта самоконтроля. Карта самоконтроля является эффективным способом развития умения самооценки, самоконтроля, самопроверки. Учитель, подводя итоги деятельности обучающегося на основе карты самоконтроля, имеет возможность логического перехода от дифференциации к индивидуализации работы с ребенком. Проверка всех видов работ производится на самом уроке самим учеником посредством самопроверки вследствие комментирования и объяснения отвечающего ученика, взаимопроверки, проверки некоторых видов работ учителем. Каждый вид работы имеет свою оценку, которую обучающийся выставляет непосредственно после её определения в конец тетради, где разлинована карта самоконтроля.

А сейчас остановлюсь на конкретных предметах.

«Математика»:

- «Решение текстовых задач»;
- «Сравнение»;
- «Преднамеренные ошибки»;
- «Проблемные ситуации»;

Способности к контролю и самоконтролю вырабатываются и заданиями, данными в учебнике.

«Русский язык»:

- работа по алгоритму;
- преднамеренные ошибки;
- взаимоконтроль;
- поиск орфограмм в «чистом» тексте;
- найди, исправь ошибки и прочитай правильно (редактирование);
- работа со словарями.

Кроме того, в учебнике, многие задания сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?», «Убеди меня, я считаю по-другому».

«Литературное чтение»:

«Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ?»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Исходя из выше сказанного, выделила типы заданий для формирования регулятивных УУД, которые можно применять на всех предметах.

1. Работа по алгоритму.
2. Поиск информации в предложенных источниках.
3. Взаимный диктант.
4. Взаимоконтроль.
5. Преднамеренные ошибки.

Таким образом, приходим к тому, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Следовательно, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия. И таким образом, главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Как правило, ребёнок должен испытывать на уроке приятные чувства – ему интересно, не страшно, он увлечён предметом познания, то он будет хорошо учиться.