

О НОВОЙ МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Лапина Ольга Вячеславовна, заведующий,
МБДОУ Пышминского городского округа «Печеркинский детский сад»
(Россия, Свердловская область, Печеркино)

Не все родители разделяют мнение о необходимости посещения ребенком детского сада и стараются предоставить своему ребенку все самое лучшее дома, подключая к процессу воспитания и развития бабушек, нянек, гувернантов. Не стоит бояться отдавать детей в детский сад, здесь быстрее пойдет процесс социализации. Детский сад помогает ребенку адаптироваться к новому коллективу, развить желание узнавать что-то новое, раскрыть задатки.

Но все течет, все изменяется, и домашнее воспитание и обучение не всегда успевает за современными потребностями развития страны. К образованию предъявляются новые требования, внедряются новые технологии, требуются квалифицированные кадры, нужны высокообразованные граждане.

На сегодняшний день перед государством в сфере образования стоит приоритетная цель: обеспечить высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Детский сад - образовательная организация, которая имеет ряд отличительных черт. Здесь создаются условия для развития природных качеств личности. Дошкольная образовательная организация способствует познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому и физическому развитию воспитанников, что не все родители могут обеспечить своему ребенку в домашних условиях.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования, каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве, при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития. Появление новой модели дошкольного образовательного учреждения связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

На данном этапе необходимо пересмотреть управление образовательной организацией. При управлении развивающимся образовательным учреждением руководитель выполняет новый вид деятельности – инновационную, которая предполагает осуществление изменений через поиск, разработку и использование новшеств; это целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, включающая в себя взаимодействие учащихся, педагогических кадров, родителей, социума;

условия материально-технического, информационного, программно-методического, кадрового, социально-психологического обеспечения; предполагающая достижение более эффективных результатов деятельности [1].

К компетенции образовательной организации относится разработка программы развития образовательной организации [2]. Программа перспективного развития позволит обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Список литературы:

1. Кочешкова Л.О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. - Вологда, 2005.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 с изм. и доп.