

Психологические трудности, возникающие при обучении иностранному языку в ВУЗе.

О.П. Колесникова,

Донской Государственный Технический Университет

Аннотация: В данной статье речь идет о возникающих психологических трудностях на уроках иностранного языка в ВУЗе. Рассматриваются возрастные особенности студентов. Рассматриваются рекомендации для преодоления психологических трудностей, с целью улучшения качества учебного процесса.

Огромное значение в настоящее время имеет гуманизация и гуманитаризация процесса обучения в ВУЗе. Реализовать эту задачу помогает изучение иностранного языка. Но стоит отметить, что при обучении иностранному языку мы сталкиваемся всегда с различными проблемами, которые, конечно, в процессе своей работы преподаватель старается решить. В данной статье речь пойдет именно о психологических трудностях, с которыми сталкивается преподаватель при обучении студентов иностранному языку.

Для начала хотелось бы уделить внимание возрастным особенностям обучаемых. В возрастной психологии возраст от 15 до 18 лет рассматривается, как ранняя юность, а период от 18 до 23 лет, как поздняя юность. Наиболее изученной в психологии является ранняя юность. Однако данный период нельзя отрывать от второго этапа юности, поскольку важнейшие социальные задачи взросления распространяются на весь возраст в целом. [7]

Интересно то, что в зарубежной возрастной психологии нет деления на подростковый возраст и юность. И нередко период юности продлевается до 25 лет, что соответствует переходному периоду от юности к ранней взрослости. Следует подчеркнуть, что каждый возрастной период имеет свои как физиологические, так и психические или психологические особенности.

Что собственно и является одним из основных критериев разделения жизни человека на возрастные периоды. [1]

Итак, выяснив, что мы можем рассматривать возраст студентов (18-23 лет), как отдельный период возрастного развития со своими психологическими особенностями, стоит выделить социальные задачи взросления: построение жизненных планов; формирование личной идентичности; потребность в самовоспитании.[4] Для этого возраста характерны устойчивые свойства личности, стабилизация всех психических процессов, наличие дифференцированной самооценки, происходит самосознание индивида, отмечаются высокие способности к творчеству, интеллектуальной активности и т. п. Ведущая деятельность в данном возрасте – профессиональное самоопределение. При этом молодые люди стремятся, используя свои способности и потребности, реализовать себя в учебно-профессиональной деятельности.[2] Бесспорно для большинства студентов – это основная задача при обучении в ВУЗе.

Стоит отметить, что уроки иностранного языка имеют коммуникативную направленность, а это предполагает более тесное взаимодействие преподавателя и студента, в отличие от других дисциплин, рассчитанных на работу с большой аудиторией. Исходя из вышеизложенного, возникающие психологические трудности могут мешать реализовывать задачи педагога.

Далее рассмотрим более подробно психологические трудности, с которыми может столкнуться преподаватель при обучении иностранному языку. Так как при реализации учебной деятельности первостепенное значение имеет владение таким видом речевой деятельности как говорение. Но именно осуществление говорения в условиях учебного процесса или при непосредственном участии в реальной коммуникативной ситуации, вызывает у студентов наибольшие трудности.[1] При этом трудности возникают не по

незнанию обучающихся каких-то лексических единиц или грамматических форм в рамках коммуникативной ситуации, а наличие психологического барьера, или его еще называют «языкового барьера», который препятствует преодолению страха, будь то страх совершить ошибку, показаться примитивным, быть непонятым или страх перед осуществлением нового для себя вида деятельности в присутствии аудитории. Данный страх появляется в связи с заниженной у студента самооценкой или наличие такой черты как перфекционизм. Именно он ведет к боязни ошибок, что очень сильно тормозит процесс обучения. Перфекционисту нужно обязательно делать все идеально правильно с первого раза и без ошибок, но при изучении языка это просто невозможно. Язык является деятельностью, и чтобы ей научиться необходимо время и ошибки. Но перфекционисту очень сложно позволить себе ошибаться. Возможная «неадекватная» реакция со стороны преподавателя и других студентов является сильнейшим стрессообразующим фактором для обучаемого, который сориентирован на внешнюю оценку своих способностей, и это зачастую препятствует преодолению вышеупомянутого барьера. Следует обратить внимание на то, что, конечно, не все студенты подвержены данной проблеме, а в основном люди с заниженной самооценкой и неуверенностью в себе. [3]

Следующая психологическая трудность, возникающая при обучении – это недостаточная мотивация студентов при изучении иностранного языка, или же, как часто это бывает, просто неправильно сформулированная мотивация. Для любого вида деятельности нужна мотивация, даже в быту. А для изучения иностранного языка нужна четко сформулированная мотивация. Студент четко должен понимать: для чего он учит иностранный язык. Но для каждого человека мотивация при изучении иностранного языка может быть разная. При этом задача преподавателя доносить до обучаемых о пользе изучения иностранного языка, так как любой язык открывает огромные перспективы для профессиональной деятельности и успешной

карьеры, для работы или учебы в другой стране, для получения информации, которая недоступна на родном языке, для повышения интеллектуального уровня и для общения с носителями языка. Дополнением к этому является следующий фактор, влияющий на повышение мотивации студентов, а именно удовольствие, которое получает человек от изучения иностранного языка. Удовольствие можно получать либо от самого процесса изучения, либо от возможности понимания иностранного языка. Задача преподавателя в данном случае быть источником вдохновения заниматься языком, находить эффективные и подходящие для конкретной аудитории методы преподавания и подбирать интересный материал.[6]

В заключении статьи следует четко сформулировать основные способы преодоления психологических трудностей при изучении иностранного языка. Итак, на помощь обучаемому должен прийти опытный преподаватель, который сможет найти свою "тактику" работы: это общая дружелюбная, комфортная атмосфера на уроке, похвала, выполнение заданий в игровой форме, умелое формулирование замечаний и корректировка ошибок. Нужно добиться того, чтобы студент мог расслабиться и просто говорить. [5] И когда студент начнет понимать, что он уже может реализовать поставленную перед ним коммуникативную задачу, его самооценка значительно возрастет. При этом основная задача преподавателя иностранного языка по формированию высокого уровня коммуникативной компетенции будет выполнена.

Список использованных источников

1. Евдоксина Н. В. Психологические особенности изучения иностранного языка студентами технических вузов.
[HTTPS://CYBERLENINKA.RU/ARTICLE/V/PSIHOLOGICHESKIE-OSOBE
NNOSTI-IZUCHENIYA-INOSTRANNOGO-YAZYKA-STUDENTAMI-TEH
NICHESKIH-VUZOV](https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-osobennosti-izucheniya-inostrannogo-yazyka-studentami-technicheskikh-vuzov)
2. Куницына В. Н., Казаринова Н. В. и др. Межличностное общение. Учеб. для вузов. – СПб. – Питер. – 2001. – 544 с.

3. Психология и педагогика высшей школы / Под ред. С. И. Самыгина. – Феникс. – Ростов н/Д. – 1998 . – 544 с.
4. Психические новообразования 18-23-летних.// https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00272480_0.html
5. Рощина Е. В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете. Иностранные языки на неспециальных факультетах. – ЛГУ. – Ленинград. – 1978.
6. Шляхина А. С. Психологические особенности студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Молодой ученый. – 2010. <https://moluch.ru/archive/14/1272/>
7. Юношеский возраст (17–18 – 23 года) <http://refdt.ru/docs/642/index-4976-9.html>