

Учет требований профессиональных стандартов на примере преподавания дисциплины «Русский язык и культура речи»

*Есенькина Н.А., Бузулукский гидромелиоративный техникум – филиал
ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ*

Научный руководитель: Ларина Е.Н., к.псих.н., доцент

1. Эссе «Я хороший преподаватель, потому что...»

Я - преподаватель русского языка и литературы на 1 курсе. Ко мне на урок приходят ученики 9 классов. Они проходят период адаптации после школы. Поэтому для них я на уроке и педагог, и друг. Да и уроки литературы к этому обязывают.

Итак, какой же я преподаватель? Я - ответственна, исполнительна. Считаю, что по отношению к обучающимся проявляю высокий уровень педагогического такта: каждого стараюсь выслушать и понять, помочь в решение трудных вопросов. Стараюсь на своих уроках формировать у студентов основы нравственного поведения, развивать чувство толерантности и милосердия, что крайне необходимо в наше время.

Как преподаватель я постоянно повышаю уровень своих теоретических и методических знаний (курсы, конференции, обмен опытом, открытые уроки).

2. «Чем профессиональные стандарты помогут преподавателю?»

Профессиональные стандарты помогут преподавателю разрабатывать учебно- методические материалы, правильно и целесообразно выбирать формы и методы обучения. Стандарт поможет педагогу иметь представление о тех требованиях, которые к нему предъявляются работодателем, также подскажет нужные направления в работе с талантливыми и одаренными детьми; с детьми, имеющими отклонения в развитии; поможет реализовывать программы инклюзивного образования; преподавание учебной дисциплины с обучающимся с девиантным поведением, социально уязвимым и зависимым

детям. В профстандарте четко будут обозначены функции для каждого преподавателя.

3. Все ли преподаватели одинаково отреагируют на такое нововведение как необходимость учитывать требования профессиональных стандартов при проектировании обучения?

Нет, не все преподаватели одинаково отреагируют на необходимость учитывать требования профессиональных стандартов при проектировании обучения. Будет так же как в притче несколько групп и несколько мнений.

Будут ли противники у этого нововведения?

Я считаю, что, конечно же, будут и противники введения в образовательный процесс профстандартов. Они считают, что нужно дать педагогам и учителям заниматься своей непосредственной работой-сеять разумное доброе, а не заниматься бесконечными мониторингами, отчетами и прочей бессмысленной рутинной.

Что можно предпринять, чтобы облегчить вхождение профессиональных стандартов в сферу образования?

Я считаю, что в первую очередь все будет зависеть от нас педагогов. Ведь мы не должны стоять на месте, а должны двигаться дальше и развиваться. Также надо улучшить материальную базу учебных заведений, не сокращать, а вводить в штатное расписание узких специалистов — тьюторов, психологов, дефектологов. Учебные заведения нуждаются в создании доступной среды для всех обучающихся, которая немыслима без удобного подъезда к зданию, пандусов, специально оборудованных туалетов, приспособленных мест в столовой. Многие педагоги вынуждены работать на 1,5 — 2 ставки и при таких условиях на индивидуальный подход к каждому ученику рассчитывать очень сложно. А пресловутая «дорожная карта» наоборот требует сокращения пед. кадров. Да, педагоги берут по 2 ставки, чтобы, естественно, побольше заработать, но где результат труда?

4. Отзыв по сказке «Фея с топором»

Какая связь у представленной сказки с системой образования?

Я считаю, что у сказки И. Семиной «Фея с топором» самая прямая связь с нашей системой образования.

Процесс образования предполагает самообразование педагогов. Мы бесконечно учимся: курсы, стажировка, переподготовка, участвуем в конференциях, семинарах и т.д. Наша профессия нас к этому обязывает. Мы каждый день должны узнавать что-то новое и каким-то образом суметь донести это детям.

Да, я согласна, что педагог должен оказывать бескорыстную помощь своим воспитанникам, но во всем должна быть мера. А пусть они сначала сами попробуют, а потом уже подключимся и мы.

Современная система образования нацелена именно на то, что обучающиеся должны сами давать готовые ответы, подходить к теме урока и т.п.

Согласитесь, не всегда нужна рука помощи, нужно ученику сначала самому попробовать, а уж если что не так, то подсказать, как можно еще сделать. Или вместе с ними прийти к правильному решению.

Не нужно навязывать свое мнение, свои идеи. Просто их надо высказать корректно, если ваше предложение заинтересует коллектив, то коллеги обязательно Вас поддержат.

Действительно, помощь может расцениваться как добро только тогда, когда она востребована и уместна.

Нужно все делать вместе, сообща и тогда будет результат. Не надо идти на урок с готовым решением, а можно решить проблему сообща, сделать так, чтобы ученик понял, что это он сделал сам.

5. Цитата о проф. Стандартах

Профессиональные стандарты: краткий обзор зарубежного опыта

Александр Наумович Лейбович, генеральный директор
Национального агентства развития квалификаций РСПП

Профессиональные стандарты – документы, устанавливающие требования к знаниям, умениям, компетенциям, опыту, системе ценностей и личным качествам, необходимым для выполнения определенной работы или профессиональных обязанностей, рассматриваются в настоящее время зарубежными и российскими экспертами как один из инструментов, позволяющих создать устойчивое и эффективное взаимодействие сферы труда и сферы образования, обеспечить рациональное использование людских ресурсов и, в конечном счете, содействовать устойчивому развитию общества.

Структура и содержание профессиональных стандартов варьирует в широких пределах и зависит от ряда факторов, например, от характера профессиональной деятельности, регламентируемой стандартом (преобладание стереотипных или уникальных (неповторяющихся, непредсказуемых, действий)); от конкретных задач, решаемых данным стандартом и определенных соответствующими нормативными документами, а также от методов их создания. Профессиональные стандарты могут быть внутрифирменными (разрабатываться и использоваться в рамках одного/нескольких родственных предприятий), отраслевыми, региональными, национальными и международными.

В течение последних 20 лет деятельность по разработке, совершенствованию и широкому внедрению в практику профессиональных стандартов развивается в мире по нескольким направлениям. Во-первых, происходит движение от локальных отраслевых систем стандартов к формированию общенациональных систем. Эта тенденция отмечается в таких странах как, Австралия, Канада, Великобритания, США, Германия, Япония, Нидерланды, Чили, Малайзия, Филиппины, Турция, Румыния и др. Во-вторых, разрабатываются новые подходы и методы формирования и использования профессиональных стандартов. Они начинают активно применяться как в сфере труда, обеспечивая управляемый карьерный рост и профессиональное развитие, так и в сфере образования, где создают основу

для разработки программ профессиональной подготовки и более эффективных методов оценивания и аттестации результатов профессионального обучения. В-третьих, увеличивается круг «пользователей» профессиональных стандартов. Он охватывает не только сотрудники кадровых служб и служб, отвечающих за внутрифирменную подготовку персонала, но и работодателей и работников, учащихся профессионального образования разного уровня, преподавателей и руководители учебных заведений и т.д. В-четвертых, расширяется обмен опытом по проблемам формирования и использования профессиональных стандартов. Все больше и больше стран в различных регионах мира начинают разрабатывать и применять общенациональные профессиональные стандарты. В этот список входят развитые экономические страны, страны Азии и Латинской Америки, Центральной и Восточной Европы, бывшие советские республики.

В сфере труда профессиональные стандарты содействуют:

- формированию и поддержанию высокого профессионального уровня рабочей силы, наиболее полно соответствующего потребностям производства и, следовательно, обеспечивают повышение производительности и конкурентоспособности;
- определению и формулированию потребностей в рабочей силе и профессиональной подготовке;
- эффективному, обоснованному подбору кадров и проведению «внутрифирменного» профессионального обучения;
- проведению проверки, аттестации и сертификации квалификаций;
- развитию мобильности рабочих кадров и др.

В сфере образования профессиональные стандарты используются при:

- разработке программ профессиональной подготовки, методов оценки, сертификации и аккредитации всех видов профессионального

обучения, отвечающих (наиболее полно, точно) соответствующих потребностям экономики;

– обеспечении сопряженности образовательных программ разного уровня и вида и усиления целостности всей системы профессиональной подготовки и, следовательно, построения эффективной и гибкой системы, способной быстро и адекватно отвечать на изменения в социально-экономической сфере.

Использование профессиональных стандартов позволяет:

работодателям:

- повышать производительность, улучшать качество производства (продуктов) и услуг и тем самым не только поддерживать, но и усиливать свою конкурентоспособность;

- снижать затраты на подбор кадров и проведение внутрифирменного обучения;

- эффективно обновлять (повышать) знания, умения и компетенции сотрудников;

работникам:

- определять умения и знания, необходимые для конкретной профессии;

- более точно оценивать потребности и возможности в профессиональной подготовке;

- определять и реализовать четкие и ясные пути карьерного роста;

- получать рекомендации для прохождения сертификации/аккредитации;

- повышать свою мобильность в рамках национальной экономики.

6. Проф. Стандарт - это (кастрюля, торт и т.д.)

Проф. стандарт –это «зонт», так как под «зонтом» можно спрятаться от каких-либо проблем, в нашем случае нововведений, немного можно затаиться, присмотреться, а потом уже приступить к действию.

Проф. стандарт – это «энергия». Лично для меня введение чего-то нового, решение каких-либо ситуаций, задач приводит к действию. Я начинаю что-то обдумывать, предлагать, внедрять. Для меня- это движение вперед.

Проф. стандарт – это «кастрюля», в которую загрузили множество элементов и их нужно «переварить»

7. Пример соответствия проф. Стандарта и компетенций по дисциплине Дисциплина ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи

Трудовая функция или конкретное умение из проф. стандарта	Компетенция или знания, умения, навыки из рабочей программы вашей дисциплины
Сбор данных для выявления требований к типовой ИС в соответствии с трудовым заданием	ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы.
Разработка прототипов ИС в соответствии с трудовым заданием	ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений.
Модульное тестирование ИС (верификация) в соответствии с трудовым заданием	ПК 1.4. Участвовать в экспериментальном тестировании информационной системы на этапе опытной эксплуатации, фиксировать выявленные ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.

8. Пример задания на основе приемов мышления

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Для развития данной компетенции по дисциплине «Русский язык и культура речи» можно использовать такой прием мышления как «рассмотри все факторы».

Этот прием можно использовать при изучении следующих тем:

1. Функционально- смысловые типы речи.
2. Изобразительно-выразительные средства языка.

Приведу примеры заданий:

Определите стиль текста. Ответ обоснуйте.

В понедельник утром в г. Ангарске Иркутской области, в помещении редакции газеты «Время», расположенном на первом этаже жилого дома, прогремел взрыв. Как сообщает Интерфакс, в результате взрыва пострадал один человек, который был госпитализирован. По предварительной информации, причиной взрыва стала утечка газа из проходящего рядом магистрального газопровода.

Стиль данного текста – публицистический.

Жанр публицистик - статья в газете.

Лексические особенности публицистического стиля

В публицистическом стиле часто используются слова:

с приставками а-, анти-, де-, меж-, раз(с), - расположенном.

с суффиксами -и(я), -ци(я), -изаци(я), -изм, -ист - редакции, информации.

Сложные и сложносокращенные слова - Интерфакс, газопровод.

Синтаксические особенности публицистического стиля речи

В публицистическом стиле речи, как и в научном, часто используются существительные в родительном падеже в роли несогласованного определения: помещении редакции газеты, этаже жилого дома, в результате взрыва, причиной взрыва, утечка газа.

Для синтаксиса этого стиля речи характерно использование однородных членов, вводных слов и предложений, причастных и деепричастных оборотов, сложных синтаксических конструкций.

В понедельник утром в г. Ангарске Иркутской области, в помещении редакции газеты «Время», *расположенном на первом этаже жилого дома*, прогремел взрыв.

Назовите средство выразительности.

1. Я помню чудное мгновенье.
2. Звезды задремали.
3. Петра творенье.
4. Избушка на курьих ножках.
5. Богатырский конь через лес перепрыгивает.
6. Лес, словно терем расписной...
7. Когда народ...
Белинского и Гоголя
С базара понесет.
8. Человек не с ближним, а с группой, массой, тьмой ближних.
9. Казалось, всё в природе уснуло: спала трава, спали деревья, спали облака.
10. У Анны беда стряслась. Большая.
11. Под полозьями снег скрипит,
Под дугой колокольчик гремит.
12. Иначе не объяснишь, почему нам доставляет горькое удовольствие «Реквием» Моцарта.
13. Всё и так с утра шло просто из рук вон плохо, а тут ещё и это.
14. Гаснут красные крылья заката...
15. Не станет нас! А миру хоть бы что.
Исчезнет след! А миру хоть бы что.
16. Хотят ли русские войны?

Представленный прием можно использовать на любом занятии (будь то лекция, семинар или практика), как индивидуально каждым студентом, так и для групповой работы.

Этот прием поможет студентам доказать почему данный текст или высказывание относится к определенному стилю речи. Задача студента – обнаружить и описать как можно больше факторов, примеров, которые помогут разобраться в изучаемой теме.