

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Пальников А.Ф.

В России в новых социально-экономических условиях насчитывается около 13 млн. инвалидов, что составляет примерно 8,8 % всего населения страны. При этом многие находятся в возрасте, подходящем для получения образования, а многие хотят получить образование. Поэтому считаем, что одной из приоритетных задач, стоящих перед системой образования должна стать интеграция студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ВУЗе.

Студент с ОВЗ – это лицо, имеющее физический или психологический недостаток, который не препятствует его участию в образовательном процессе; лицо с хроническими заболеваниями и т.п. Бессарабова Ю.В. характеризует студентов с ОВЗ как определенную категорию людей с проблемами здоровья, имеющих стойкий характер функциональных нарушений организма, полученных в результате травм и дефектов.

Тем не менее, получение высшего или среднего профессионального образования связано с рядом препятствий.

Федеральный закон «Об образовании» говорит о том, что в образовательных организациях должны быть созданы специальные условия для получения образования студентами с ОВЗ. К таким условиям в основном относят архитектурную доступность зданий (сооружений). Сегодня можно констатировать, что согласно государственной программе «Доступная среда» в образовательных учреждениях стали появляться пандусы, специальные лестницы и т.п. Проблемной зоной безбарьерной среды являются лифты. Нельзя не учитывать, что многие учреждения образования – это постройки XX века, а некоторые - вообще памятники архитектуры. И именно здесь возникнут трудности с организацией безбарьерной среды. Таким образом, если система образования РФ дей-

ствительно нацелена на универсальную безбарьерную среду, то необходимо строить новые здания.

Считаем, что решить проблему обучения студентов с ОВЗ могло бы дистанционное образование. Но и здесь возникают определенные трудности. Например, не все студенты, а особенно в период экономического российского кризиса, имеют достаточные финансовые возможности для приобретения специального оборудования и программного обеспечения. Важно учитывать, что для повышения качества образования важна социализация студентов, что довольно трудно обеспечить через портал дистанционного образования.

С трудностями финансового характера можно столкнуться и при материально-техническом обеспечении студентов с ОВЗ. Так, например, специальное оборудование интегрируется на группы: для студентов слепых и слабовидящих, глухих и слабослышащих и т.п. Таким образом, если в каждой группе будет хотя бы по одному студенту с ОВЗ это приведет к колоссальным тратам. Проблема приобретения специальной учебной литературы усугубляется еще и ее отсутствием.

Согласно «Требованиям к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ...», в каждой организации (при наличии студентов глухих и слабослышащих) должны оказываться услуги сурдопереводчиков, при этом сегодня очень тяжело найти подобного специалиста.

Важной считаем проблему неготовности преподавателей работать с такой категорией студентов. Преподаватели, зачастую, не воспринимают таких студентов как способных к освоению основной образовательной программы, жалею их, предъявляя заниженные требования. Кроме этого, у преподавателей наблюдается методический пробел в знаниях по работе с такой категорией студентов.

Считаем, что обучение студентов с ОВЗ в системе образования связано с рядом трудностей. Однако правильно организованный образовательный процесс позволит эффективно и качественно формировать общекультурные и профессиональные компетенции студентов с ОВЗ.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».