

Понятие профессиональной компетентности выпускника СПО

Проблема оценки качества образования является одной из основных проблем современной системы образования Российской Федерации в целом, и, в частности, системы среднего профессионального образования. Понятие «Качество образования» является многомерным и субъективным. В современной отечественной педагогической науке нет однозначной трактовки этого понятия. Поэтому данная тема представляется особенно актуальной в настоящее время.

В соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций студентов СПО. В настоящей статье остановимся на оценке уровней сформированности компетенций студентов СПО.

Анализ работ российских исследователей позволяет утверждать, что профессиональная компетентность - обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания опыт в новых условиях, а также умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности. Также компетентность – уровень квалификации и профессионализма специалиста, в профессиональном становлении занимающий место между уровнями исполнительским и совершенством.

Профессиональная деятельность компетентного специалиста определяется: мобильностью его знаний и способностью к их постоянному обновлению; владением широкой информацией и ориентацией в различных ситуациях;

гибкостью методов деятельности; умением выбирать оптимальные варианты деятельности.

Профессиональная компетентность представляет собой совокупность профессиональных компетенций, которые, в свою очередь, представляют собой способности действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Отличительная особенность современного среднего профессионального образования – личностно-ориентированное обучение, направленное на формирование конкурентоспособных, высокопрофессиональных специалистов, характеризующихся ответственностью, творческой инициативой, способностью предпринимать конструктивные и компетентностные действия в профессиональной деятельности. Ориентация на этот результат требует особой системы оценки общих и профессиональных компетенций студентов. Особенность касается **трех** сторон оценки:

1. Объект оценивания – компетенции - это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

2. Субъект оценивания. Способность студента к самооценке – необходимое условие и признак компетентности в данной области. Студент, не способный оценить свои знания и умения или оценивающий их необъективно, не может считаться компетентным. Немаловажной становится оценка представителя работодателя – наставника базы практики.

3. Критерии оценивания. Оценка не может сводиться к подсчету количества ошибок. Необходимы единые качественные критерии.

Качественность должна быть обеспечена следующими признаками разработанных критериев:

- обоснованность (все лица, проводящие оценку, должны руководствоваться одинаковыми критериями);
- доступность (оценивающий себя студент должен иметь доступ к информационным источникам, описывающим критерии оценки, а значит, владеть инструментом оценки, быть убежденным в ее объективности);
- применимость (методы оценки соответствуют имеющимся ресурсам);
- гибкость (индивидуальный подход к оценке. Оценка не только результата, но и процесса учения);
- самопрезентация (студент сам должен уметь себя представить);

При наделении критериев оценки этими признаками оценка становится фактором мотивации и поощрения студента за достигнутые результаты.

Для того чтобы принять решение об уровне компетентности выпускника колледжа, необходимо обозначить средства оценивания, которые должны выявлять как содержательный, так и деятельностный компоненты подготовленности выпускника, что предполагает демонстрацию компетенций или их применение в конкретной ситуации:

1. Теоретические задания для самостоятельной работы студентов: подготовка сообщений, докладов, рефератов, статей.
2. Проектная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, научно-исследовательская деятельность, творческая деятельность.
3. Учебная и производственная практика.
4. Экзамен. Итоговый государственный экзамен необходимо проводить на основе интегрированных задач профессиональной направленности.
5. Модульно-рейтинговая система.
6. Деловые игры.
7. Кейс-метод.
8. Портфолио личных достижений.

Основная цель формирования портфолио – представить собственные достижения студента в процессе обучения. Только на основе комплексной

оценки, осуществленной с помощью различных средств измерения, можно сделать вывод о сформированности компетентности выпускников колледжа.

Для формирования общих и профессиональных компетенций необходимо повысить учебную мотивацию студентов, уровень познавательных и профессиональных ценностей и интересов. При высоком уровне перечисленных компонентов должен повыситься и уровень компетентности студента, а их формирование должно осуществляться в рамках каждого учебного предмета.

Проблема формирования профессиональной компетентности особенно остро стоит во время социальных преобразований и реформ. В этих условиях вопрос о количественных и качественных показателях человеческой деятельности становится делом первостепенной важности. Включенность человека в профессиональную деятельность зависит от личности субъекта деятельности, профессиональной подготовленности, наличия опыта и профессионально важных качеств. С другой стороны, это зависит также от особенностей объекта и сферы деятельности, особенностей данной профессии и конкретного вида профессиональной деятельности, которые обуславливают содержание, направленность и сроки обучения, а также средства и методы профессиональной подготовки.

Таким образом, профессиональная компетентность – это система интеллектуальных, психологических, моральных и деятельных (функциональных) компетенций специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности.