

КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Сорокина Анастасия Фёдоровна,
заместитель директора по УВР, МБОУ гимназия № 5
Финк Светлана Геннадьевна,
заместитель директора по УВР, МБОУ гимназия № 5
(Россия, Екатеринбург)*

Кардинальные изменения во всех областях социальной жизни, в экономической, политической сферах общества, прогресс в науке и культуре, новые потребности педагогической деятельности затрагивают различные стороны деятельности образовательных учреждений. За счет возникающих изменений система образования развивается[1].

Специфика деятельности управления современными образовательными организациями во многом определяется требованиями к компетенциям и личным качествам их руководителя/менеджера. Под компетенциями мы понимаем владение знаниями и умениями, позволяющие высказывать профессионально грамотные суждения, оценки, мнения[2]. Выделяют разные виды компетенций: информационные, коммуникационные, профессиональные, личностные и др..

В настоящее время все чаще звучит вопрос о том, какими должен обладать компетенциями руководитель или менеджер современной школы. Исследовательские институты педагогики разрабатывали профессиональный стандарт для руководителей образовательных организаций, где указывают к ним различные требования [3]. На данный момент проект проходит стадию апробации.

В проекте профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» не прописано какими компетенциями должен обладать руководитель. В связи с этим исследование, которое было проведено, основывалось на анализе мнений действующих руководителей современных школ. Исследование основывалось на интервьюировании. Беседу вели с тремя директорами школ разного стажа работы на руководящей должности: 5, 9 и 15 лет.

Вопросы для интервью:

1. какими компетенциями, на ваш взгляд должен обладать руководитель современной школы?

2. как Вы считаете, должен ли руководитель современной школы иметь педагогическое образование, работать учителем?

3. в настоящее время очень много говорят о развитии инновационной деятельности в образовании, в том числе - школе. На Ваш взгляд, какие из современных инноваций в школьной практике закрепятся, а какие останутся забытыми?

4. учителя – это люди с очень сложным характером. Какие профессиональные и личные качества Вы, как руководитель, цените, с какими учителями Вам интересно и хочется работать?

Анализ ответов на данные вопросы показал следующие результаты.

По первому вопросу все руководители сходятся во мнении, что обязательной компетенцией должна быть профессиональная: уровень образования, обеспечение реализации ФГОС; внедрение инноваций в образовательный процесс: решение кадровых, финансовых административно-хозяйственных вопросов. Кроме того, директор с самым большим опытом работы отметил обязательное наличие личностных компетенций таких, как стрессоустойчивость, огромная личная ответственность, умение достаточно оперативно реагировать на вызовы современного мира, быть мобильным.

В статьях на тему «Менеджмент в образовании» все больше пишется о том, что современный руководитель может не иметь педагогического образования, он должен быть, главным образом, хозяйственник, управленец, для которого достаточно высшее образование соответствующего направления. Конечно, стало интересно, что на этот счет думаю директора, в связи с чем был задан второй вопрос интервью. В ответах руководителей было единодушие в том, что каждый директор должен пройти карьерную лестницу от учителя до директора, чтобы знать весь процесс изнутри. Кроме того, было отмечено, что если директором школы будет обычный менеджер, не имеющий педагогического образования, из школы уйдет ДУША. Пожалуй, мало кто может поспорить с данным мнением.

На третий вопрос ответы были несколько различными. Более «молодые» руководители сошлись на мнении, что закрепятся инновации те, которые разрабатывают сами педагогические коллективы под руководством администрации школы. Директор с более продолжительным руководящим стажем считает, что укореняются те инновации, в которых все участники образовательного процесса (учителя, ученики и родители) заинтересованы. Кроме того, есть такие инновации, которые востребованы временем и без них не обойтись, например, информационные-коммуникационные.

Анализ четвертого вопроса показал, что мнения руководителей сошлись. Каждый учитель, который приходит в школу, должен понимать личную ответственность за тот процесс, который он ведёт. Современный педагог – это «командный игрок», он должен быть коммуникабельным.

Таким образом, исследование показало, что образ современного руководителя складывается из его профессионализма, которое заключается в знании нормативно-правовой базы, он обязан пройти весь педагогический путь – от учителя до директора, быть в ногу со временем. У каждого руководителя должно быть чувство личной ответственности перед своим делом.

Как нам кажется, в разработке компетенций для профессионального стандарта, экспертам необходимо провести социологическое исследование среди действующих руководителей, которые имеют более чем пятилетний стаж работы. Оно должно основываться на психологическом тестировании, которое включало бы блоки соответствующих тем: профессиональные и личные качества. Поскольку именно об этих компетенциях говорили директора в своих интервью. Это люди, которые знают все сложности современного образовательного процесса, все его особенности.

Мы благодарим за помощь в исследовании Ольгу Николаевну Усову, директора МАОУ СОШ № 93, Ольгу Вячеславовну Валамину, директора МБОУ; СОШ № 154, и Галину Георгиевну Панькову, директора МБОУ гимназии № 5.

Список литературы:

1. Кочешкова Л.О. Технология управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Под ред. профессора В. В. Судакова . – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2005. – 44 с
2. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание / Е.А.Коняева, Л.Н. Павлова. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос. пед. ун-та, 2012 – 131 с.
3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016)