

**Особенности работы воспитателя ДООУ с детьми,
имеющими нарушения речи**
*Федотовских Мария Игоревна, воспитатель, МАДОУ № 45
(Богданович)*

Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
 - обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
 - планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
 - планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
 - создаёт доброжелательную обстановку в группе;
 - соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
 - обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
 - развивает психические процессы и мелкую моторику рук;
 - консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.
- Ведёт необходимую документацию:
- планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
 - тетради взаимосвязи со специалистами;

- в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

Коррекционная работа с детьми осуществляется под руководством и контролем логопеда, так как логопед владеет лучшими знаниями речевых и психологических возможностей детей, степень отставания каждого ребенка от возрастных норм, и ведет динамику всех коррекционных процессов.

Задачами коррекционной работы воспитателя являются:

- совершенствование артикуляционной и общей моторики;
- формирование связной речи;
- закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- развитие внимания памяти;
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Совершенствование артикуляционной и общей моторики. Проводится воспитателем ежедневно перед завтраком. Комплекс упражнений повторяется 2-3 раза в течение дня. Комплексы упражнений меняются в соответствии с тематическим планом.

Вне занятий воспитатель может предложить детям, у которых заметно нарушение пальцевой моторики, собирать мозаику, работать с конструктором, раскладывать пуговицы по цвету и по форме, выкладывать из бусинок различные узоры, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого и т.п. Необходимо, чтобы в группе был оборудован соответствующий центр. Такая работа ускоряет созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и способствует ускорению дефектов речи.

Формирование связной речи. При формировании связной речи воспитатель должен научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли. Необходимо научить детей составлять пересказ литературных произведений, составлять описательные рассказы о предметах, объектах, явлениях природы, заучивать стихотворения, а так же составлять рассказы по картине.

Можно в работе по формированию связной речи использовать театральные постановки с разучиванием ролей, этот вид деятельности способствует развитию связной речи.

Словесные игры имеют большое значение для развития связной речи такие как: «Испорченный телефон», «Вершки корешки», «Фрукты и овощи» и т.д.

Закрепление произношение поставленных логопедом звуков. Индивидуальные занятия по заданиям логопеда проводятся во второй половине дня сразу же после дневного сна. Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для индивидуальных занятий. Для проведения индивидуальных занятий необходимо большое зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и воспитателя одновременно. Необходимо иметь

здесь же изобразительный материал из закрепления звуков Р, Рь, Л, Ль, свистящих и шипящих звуков.

При проведении занятия воспитатель должен помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом. Воспитатель обязан следить за тем, что бы ребенок не допускал не одной фонетической или грамматической ошибки в речи. Занятие продолжает воспитатель после того, как ребенок скажет все правильно. Весь речевой материал воспитатель обязан проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка. Важно чтоб остальные дети в это время занимались настольными играми.

Развитие внимания памяти. Развитие внимания и памяти являются важной задачей. Если у ребенка нарушено внимание, то восприятие речи не может происходить в полном объеме. Для развития внимания памяти воспитатели используют в своей работе такие игры как «Посмотри и запомни», «Послушай и запомни», «Повтори то, что запомнил» и т.д. Во время непосредственной образовательной деятельности, в режимных моментах такие игры способствуют развитию внимания и памяти.

Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Воспитатель проводит вводные беседы, в начале недели. И в течении недели закрепляет все имеющиеся знания. Все режимные моменты непосредственно связаны с изучением темы. У детей обогащается словарный запас слов.

Литература:

1. Кондратенко И.Ю. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 2002. - № 6. - С. 51-59.
2. Сорокожердева И.Н. Коррекционная работа воспитателя в группе для детей с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. - 2017. - №40. - С. 178-180.
3. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 95 с.
4. Туманова Т.В. Формирование готовности к словообразованию у дошкольников с общим недоразвитием речи // Дефектология. - 2001. - № 4. - С. 68-76.