

Коррекционно-развивающие технологии работы с детьми дошкольного возраста, имеющими задержку психического развития

*Лихачева Екатерина Анатольевна, воспитатель, МДОУ детский сад №28
(Россия, Богданович)*

Ребенок с диагнозом ЗПР - это ребенок, который ничего не знает, не умеет и не хочет, но надо чтобы знал, хотел и умел (Эдуард Сеген).

Ребенок очень много информации получает при просмотре телевизора, при играх на компьютере и не может самостоятельно выделить необходимую информацию. В неблагополучных семьях ребенок видит пример неправильного поведения, сцены насилия и т.д. Все это приводит к увеличению детей с задержкой психического развития. Для детей с ЗПР различной этиологии характерны общие признаки: низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости ЦНС, незрелость эмоции и воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарный запас, неполная сформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности. Чаще ЗПР у детей выявляют с 6 до 10 лет поскольку есть большие диагностические возможности (1).

Биологическое неблагополучие ребёнка, являясь предпосылкой нарушения его взаимодействия с окружающим миром, обуславливает возникновение отклонений формирования восприятия, внимания, памяти, мышления. Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребёнка позволяет предотвращать или смягчать вторичные по своему характеру нарушения. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от времени возникновения, характера и степени выраженности первичных проблем здоровья, но и от качества предшествующего обучения и воспитания - раннего и дошкольного. (6)

Коррекционно-развивающие технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста при ЗПР применяют соответствующее возрасту:

1. Сенсорное развитие: освоение эталонов образов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов, о свойствах материалов.

2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временные, пространственные, количественные).

3. Освоение продуктивных видов деятельности, способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребенка.

4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте.

5. Уточнение, обогащение и систематизация словаря при ознакомлении с предметами и явлениями окружающего мира.

6. Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.

7. Формирование элементарных математических представлений.

8. Формирование навыков игровой деятельности, формирование элементов учебной деятельности.

Условия успешной коррекционно-развивающей работы. Любое занятие с детьми (групповое или индивидуальное) в целях достижения максимального педагогического эффекта организуется при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка. Это обычно достигается благодаря соблюдению следующих организационно-педагогических требований:

- доброжелательная атмосфера общения воспитателя, учителя с детьми, детей между собой;
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;
- широкое использование на учебных занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности;
- на любом занятии ребенок должен пережить радость от преодоленной трудности, для этого планируйте постепенное усложнение заданий;
- поддерживайте и поощряйте любое проявление детской пытливости и инициативы, не оставляйте без внимания ни один из детских вопросов (5).

Научить детей удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении, вызвать желание понять, стремление найти объяснение непонятному, научить спрашивать взрослых и сверстников – важнейших принцип в работе с детьми, направленной на компенсацию дефектов их психического развития (4).

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста строится на игровой деятельности. Применение игры по коррекции эмоционально-волевой сферы создают более благоприятные условия для социального и личного развития ребенка, а так же в интегрированных областях программы. Игровые занятия направлены на определенную образовательную ситуацию для решения развивающих, обучающих и воспитательных задач.

Развивающий эффект занятий, развитие творческого потенциала детей, способность выражать свои чувства словами и осознавать их, развитие психических процессов у детей. Воспитательный эффект занятий предлагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения (2).

На занятиях и при индивидуальной работе с детьми используются следующие технологии: игротерапия, динамические паузы, релаксационные техники, психогимнастика, развитие мелкой моторики рук, изо-терапия (лепка, рисование, аппликация), библиотерапия (чтение художественной литературы), музыкатерапия (музыка, танец), имаготерапия (театрализация, сказкатерапия)(3).

Литература:

1. Адаптивная физкультура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением развития: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. -140с.
2. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. – Волгоград: Учитель, 2012. – 153 с.
3. Ильина, Г. М. Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими задержку психического развития: учеб.-метод. пособие / Г. М. Ильина. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 135 с.
4. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 211 с.
5. Психолого-педагогические аспекты с детьми с ограниченными возможностями здоровья: Учебное методическое пособие: составили: И.В. Юдинкова, С.В. Щенникова. - г. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014 - 112с.
6. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)