

Нарушения слуха у детей дошкольного возраста: причины нарушений и особенности работы воспитателя детского сада с детьми

*Мехонцева Ирина Николаевна, воспитатель
МАДОУ №1 «Детский сад Будущего» (Богданович)*

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики. Такое право детей с ограниченными возможностями здоровья возможно при инклюзивном образовании. Для достаточного полного приобщения глухих к активной практической деятельности их необходимо вооружить надежными средствами общения.

Слух имеет огромное значение для развития человека. У ребенка, лишенного слуха, познание окружающей действительности крайне затруднено. Ребенок не сможет самостоятельно научиться говорить, так как не воспринимает речь, не слышит звуковых образцов. Глухой человек не может контролировать собственное произношение, речь его отличается невняtnостью, слабой звучностью, гнусавостью и другими признаками.

Глубокие нарушения слуха и речи способствуют изоляции аномальных детей, так как ограничено их участие в различных видах деятельности совместно с нормально слышащими детьми. Нарушения слуха могут быть врожденными и приобретенными. Врожденные нарушения слуха встречаются значительно реже (в 25% случаев), чем приобретенные. Нарушения внутриутробного развития слухового органа может быть обусловлено влиянием наследственности. Так, могут быть унаследованы полная или частичная аплазия (недоразвитие) внутреннего уха, нарушения развития среднего и наружного уха в виде отсутствия барабанной полости и зарращения наружного слухового прохода (атрезии).

Врожденное нарушение слуха возникает вследствие воздействия на развивающийся плод различных вредных факторов. К ним относятся: вирусные инфекции (корь, краснуха, грипп, вирус герпеса), внутриутробные интоксикации химическими и лекарственными веществами. Нарушения слуха часто сочетаются с различными врожденными пороками развития, например, расщелинами губы и неба, а также при недоношенности, когда вес ребенка при рождении составляет менее 1500 г. Слуховой анализатор может быть поражен вследствие травмы плода в период беременности и при родах. Причиной нарушений слуха могут быть алкоголизм матери, перенесение желтухи и неврологических расстройств. К группе риска относятся дети с различными хромосомными и наследственными заболеваниями и дети, имеющие родителей или родственников с врожденными нарушениями слуха. Однако процент наследственной передачи глухоты не настолько велик, как принято считать. По данным статистики, почти 90% детей, рожденных от глухих родителей, не имеют нарушений слуха.

Приобретенные нарушения слуха встречаются чаще, чем врожденные. Среди причин, вызывающих приобретенные недостатки слуха, основное место занимают инфекционные заболевания, перенесенные в грудном и раннем детском возрасте – менингит, корь, скарлатина, паротит (свинка), пневмония. При менингите нарушение слуха возникает вследствие поражения звуковоспринимающего аппарата, при других инфекциях слуховая функция может пострадать как в результате поражения среднего уха, так и в результате заболевания нервного воспринимающего аппарата. Заболевание звуковоспринимающего аппарата ведет, как правило, к более тяжелым нарушениям слуха, чем заболевание среднего и наружного уха.

Воспалительные процессы являются причиной нарушения слуха. Воспаление в области среднего уха (отит) вызывает менее тяжкие последствия для слуха, чем поражение внутреннего уха или слухового нерва. Поражение центрального отдела слухового анализатора, то есть слуховой области коры головного мозга, и проводящих путей могут возникнуть при

кровоизлияниях, опухолях, энцефалитах. При таких поражениях наблюдается либо небольшое понижение слуха, либо так называемая корковая глухота, когда утрачивается способность анализа, синтеза, и, следовательно, понимания того, что человек слышит.

Нарушения слуха могут возникнуть в связи с последствиями заболеваний носа и носоглотки (хронический насморк, аденоидные разращения и др.), которые могут вызвать непроходимость органов среднего уха и евстахиевой трубы. Наибольшие нарушения слуха отмечаются в тех случаях, когда эти заболевания переносятся в детском возрасте. Иногда нарушения слуха происходит по причине заболеваний, получивших название невритов слухового нерва. Такие заболевания приводят к полному или частичному выпадению слуховой функции.

Среди приобретенных нарушений слуха, наряду с последствиями заболеваний органов слуха, занимают неадекватное применение ототоксических медикаментов, в частности, антибиотиков. Длительное воздействие звуковых раздражителей предельной интенсивности (например, аудиоплейеров) так же относится к числу приобретенных нарушений слуха.

Различные поражения слухового анализатора вызывают неоднозначную выраженность дефекта слуховой функции. Характер последствий зависит и от времени возникновения патологического процесса, приведшего к нарушению слуха, и от того, в какой степени и в какой период развития был нарушен слух.

Глухота бывает абсолютной лишь в исключительных случаях. Обычно остатки слуха, позволяют воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки (гудки, свистки и т.д.), однако разборчивое восприятие обычной громкости невозможно.

Успех коррекционно-педагогической деятельности во многом определяется состоянием сохранных функций и умением их использования.

Зрительный анализатор - является основным и постоянным участником сенсорной основы двигательной деятельности.

Кожный анализатор - играет роль дополнительного канала получения информации об окружающей действительности, вместе с кинестетическим участвует в осязательном чувстве.

Двигательный анализатор - улучшение двигательных способностей глухих под влиянием физических упражнений свидетельствует о компенсаторных возможностях двигательного анализатора.

Слуховой и тактильный анализатор - вибрационная чувствительность теснейшим образом связана со слуховым восприятием, активно вовлекается в компенсаторный процесс, является важным каналом восприятия информации об учебной, трудовой, спортивной деятельности.

Такое разнообразие детей с нарушенным слухом требует применения разных методов, приемов и организационных форм воспитания и обучения.

Основной задачей дошкольного образования детей с нарушениями слуха является обеспечение всестороннего развития на основе коррекции имеющихся недостатков.

Традиционно, начиная с 16 века, различали два метода обучения глухих «жестовый» и «чистый устный».

Жестовый способ обучения. Жестовый способ – это обучение глухих на основе жестового языка, который состоит из большого количества жестов (пальцевая азбука, каждая буква алфавита соответствует определенному пальцевому знаку). При разговоре на языке жестов используются руки, движения губ, мимика и даже движения всем корпусом тела. В языке жестов есть собственная лексика, определенное построение предложений. Большинство глухих для коммуникации используют именно язык жестов. Нередко можно услышать о том, что обучение языку жестов ставит крест на возможности для глухого ребенка освоить речь на должном уровне.

Дактилология, которую часто принимают за язык жестов, использует пальцевую азбуку, где каждой букве алфавита отвечает определенный жест пальцами. Дактилология и язык жестов – две совершенно разные системы, путать которые в корне неправильно.

Устный метод. Чистый устный метод предполагает обучение без использования языка жестов, исключительно при помощи устной и письменной речи. Задачей этого метода было добиться идеальной речи, несмотря на то, что саму речь ребенок так и не слышал. Предполагалось, что это позволит ребенку лучше адаптироваться и получить большие возможности, однако в настоящее время эта методика вызывает множество споров.

Билингвистический метод. Билингвизм обозначает двуязычие, т.е. владение в совершенстве двумя языками. В случае с глухими речь идет об устной и письменной речи и языке жестов. При использовании билингвистического метода оба языка применяются в общении и обучении на равных правах по желанию самого ребенка. Несмотря на относительную новизну этого метода, исследования говорят о его высокой эффективности.

Основные требования к организации и содержанию работы с дошкольниками, имеющими нарушенный слух, остаются те же, что предъявляются и к работе с детьми раннего возраста. Однако содержание работы расширяется и углубляется по различным направлениям.

Воспитание и обучение происходит в течение всего дня: в процессе режимных моментов (гигиенических процедур, еды, прогулок), игр, свободной деятельности. Ежедневно проводятся два или три занятия с детьми, длительность которых колеблется от 20 до 30 мин. Занятия включают в себя различные виды работы, чередование которых делает их неустомительными для детей. Так же как и при организации работы с детьми раннего возраста, обязательным условием является создание слухоречевой среды, предполагающей постоянное речевое общение с ребенком всех членов семьи. Использование слуховых аппаратов является еще одним фактором успешности проведения работы с ребенком. В работах различных специалистов подчеркивается необходимость работы по всестороннему развитию ребенка. Наиболее полные направления работы с глухими и слабослышащими дошкольниками и методика их проведения представлены в

работах А. А. Венгер, Г. Л. Выгодской, Э. И. Леонгард; Б. Д. Корсунской (1970); Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсоновой (1991).

Физическое воспитание рассматривается как одно из важнейших направлений развития ребенка. Обучение основным движениям, выполнение общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, развитие пространственной ориентировки и координации движений, формирование правильной осанки.

Ознакомление с окружающим миром позволяет сформировать представления об окружающих ребенка предметах, их свойствах и назначении; явлениях живой природы (растениях, животных), временные представления. Важнейшее значение следует придавать наблюдениям за деятельностью людей, условиями их жизни, занятиям; обучению ориентированию в окружающей обстановке; знанию различных бытовых учреждений; усвоению норм поведения, активного общения с людьми. Ознакомление с окружающим миром помогает формированию речи: усвоения значений слов, обозначающих предметы, свойства, действия; понимания фраз с этими словами; помогает в общении с взрослыми и детьми. Этому разделу отводится важная роль в социальном и познавательном развитии дошкольников с нарушениями слуха. Познавательное развитие ребенка также связано с проведением игр и упражнений по развитию зрительного восприятия (зрительное внимание, запоминание, формирование целостного образа предмета, развитие восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений), элементов логического мышления, развитию воображения.

Формирование элементарных математических представлений дошкольников: дети в детском саду, должны уметь считать в пределах двадцати; освоить прямой и обратный счет, счет группами; знать состав числа в пределах десяти; уметь решать примеры в пределах десяти; понимать и решать простые задачи при наглядно представленном условии. Математические знания ребенка используются в различных бытовых

ситуациях, в играх, в связи с познаванием окружающего мира, когда возникает потребность использовать различное количество предметов, убирать часть их, добавлять, распределять между участниками.

Игровая деятельность ребенка направлена на формирование сюжетно-ролевой игры, участие ребенка в ней наряду с другими детьми, изготовление атрибутов и элементов костюмов. Важно учить детей передавать свои впечатления в играх, отражать отношения между людьми и взрослыми, использовать предметы-заместители, воображаемые ситуации и др. Как и в других видах деятельности, важное значение придается игре как средству развития речи: обозначению атрибутов игры, называнию ролей и определению сюжета, общению с другими детьми в процессе игры.

Развитие изобразительной деятельности дошкольников связано с продолжением обучения рисованию, лепке, аппликации, которое было начато на предыдущих этапах развития ребенка. Обучение рисованию направлено на формирование умения передавать в рисунке свои впечатления; уметь обследовать предметы сначала с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; отражать свойства предметов; умение радоваться рисункам и лепным поделкам. Важнейшим элементом работы по рисованию является формирование замысла рисунка, развитие сюжетного рисования, лепки, конструирования, соотнесение с реальными предметами, людьми, событиями. Важное значение придается развитию творчества в процессе рисования, аппликации, конструирования. Развитие изобразительной деятельности тесно связано с расширением словаря и использованием фразеологии. Этот вид деятельности может быть связан с обучением рассказыванию. Все виды деятельности ребенка носят развивающий характер и являются основой для формирования речи: накопления словаря, уточнения значений слов и фраз, понимания и развития самостоятельной речи. Весь речевой материал используется в общении с взрослыми и другими детьми в связи с наблюдениями за предметами и явлениями, играми и упражнениями, различными видами изобразительной деятельности и конструирования.

Работа по речевому развитию: для глухих и слабослышащих детей требуется организация специальных занятий, где проводится планомерная работа по развитию устной и письменной речи детей. Обучение произношению строится на основе развивающегося слухо-зрительного восприятия ребенка при систематическом использовании фонетической ритмики. Рекомендуется проведение двух 5-10 минутных занятий по фонетической ритмике в течение дня. На них проводится работа по вызыванию звуков, произнесению их в слогах и, главное, в словах, фразах. В процессе занятий по фонетической ритмике используются упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, слитности, ритма речи, интонации.

Обучение чтению. В работе с дошкольниками оно имеет большое значение. При обучении чтению используется методика послогового чтения, которая подкрепляется работой с разрезной азбукой, собственным письмом ребенка печатными буквами. Для формирования чтения первоначально в процессе разных видов деятельности, в быту, в играх широко используются таблички с написанными печатным шрифтом словами и фразами, которые вначале ребенок воспринимает целостно, а постепенно, по мере овладения чтением, начинает прочитывать по слогам. Принципиально важно уточнять правильность понимания прочитанных слов и фраз. С этой целью после чтения слова ребенок указывает на предмет, выполняет действие, отражает свое понимание в рисовании, лепке и других видах деятельности.

Глухих дошкольников учат воспринимать голос нормальной громкости, а слабослышащих шепот. Результаты работы по развитию слухового восприятия, естественно, будут разными у слабослышащих и глухих детей в зависимости от состояния слуха, сроков слуховой тренировки. Развитие слухового восприятия обеспечивается также в ходе восприятия неречевых звучаний: дифференциации различных музыкальных инструментов, голосов животных и птиц, количества звучаний, мужского и женского голосов, сольного и хорового исполнения. Одним из средств развития слухового

восприятия является восприятие бытовых звуков, сигналов транспорта, природных шумов.

Условиями эффективности воспитания и обучения ребенка с нарушенным слухом в семье является постоянная помощь и контроль за развитием ребенка со стороны сурдопедагогов.

Литература:

1. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья / Ковешникова А.М. - Ханты-Мансийск, 2012.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие - М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 140мс.
3. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие // И.В. Юденкова, С.В. Щенникова. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. - 112 с.
4. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Если малыш не слышит. – М., 1995. – 115 с.
5. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 304 с.