

## **Особенности работы педагога с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

*Чугунова Екатерина Эдуардовна*

*МАДОУ № 1 «Детский сад Будущего» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному  
направлению развития воспитанников  
(Богданович, Россия)*

Настоящее время проблема у детей с нарушенной функцией опорно-двигательного аппарата становится все более актуальной и на протяжении нескольких десятилетий является объектом особого внимания к специальным педагогам, психологам и логопедам. По данному Государственному комитету Российской Федерации, каждый десятый ребенок является инвалидом из-за заболевания заболеваний функции опорно-двигательного аппарата. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата полиморфны в клиническом, психологическом и педагогическом смысле категория лиц. В зависимости от времени и причины влияния вредных факторов, отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Болезни нервной системы: полиомиелит, церебральный паралич.
2. Патология опорно-двигательного аппарата (врожденная): кривошея, аномалии спинного мозга, врожденная дислокация тазобедренного сустава, артрогрипоз, аномалии развития пальцев.
3. Приобретенные заболевания и повреждение головного и спинного мозга, конечностей, полиартрита, заболеваний скелета и т. д.

При всем разнообразии врожденных, приобретенных ранее заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата, большинство больных детей имеют схожие проблемы. Ведущим в клинической картине является моторный дефект.

В данное время, необходимость улучшения организации психолого-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательными становится все более очевидным, так как эта патология является чрезвычайно

распространенной и имеет тенденцию к росту, особенно число детей с церебральным параличом.

Основной целью воспитательной и педагогической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи, обеспечение максимально полной и социальной адаптации, общего и профессионального обучения. Очень важно развивать позитивное отношение к жизни, обществу, семье, учебе и работе. Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется современностью, связью, преемственной связью в работе различных звеньев. Лечебно-педагогическая работа должна носить сопряженный характер. Важное условие сопряженного воздействия - скоординированность действий специалистов разнообразного профиля.

В комплексе характер воспитательно-педагогической работы предусматривает регулярный учет взаимного влияния речевых, психических, двигательных нарушений в динамике развития ребенка. Ввиду этого необходимо коллективно стимулировать развитие всех аспектов психики, речи и двигательных навыков, а также предотвращать и исправлять нарушения.

Коррекционная работа - это не только возраст, но и учет стадии развития психо-речи, при которой ребенок.

С воспитательной и педагогической деятельностью стимулируется тип деятельности, ведущей к данному возрасту.

При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Целесообразно полагаться на несколько анализаторов одновременно. Необходимо гибкое сочетание разнообразных форм и видов воспитательно-педагогической работы.

Родители - самые важные участники педагогической работы, организованной с ребенком. Они осваивают, отрабатывают, фиксируют, закрепляют умения и навыки у детей, построенными специалистами, это ускоряет процесс восстановления нарушенных функций.

Воспитательная и педагогическая работа реализуется в несколько этапов. У каждого из них есть особые направления в работе.

Внутри специальных этапов необходимо различать:

- развитие игровой деятельности;
- разработка речевого общения с окружающими сверстниками и со взрослыми. Увеличение активной и пассивной лексики, формирование связной речи. Разработка и коррекция нарушений лексической, грамматической и фонетической систем речи;
- расширение запасов знаний и идей об окружающей среде;
- разработка сенсорных функций. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений. Развитие кинестетического восприятия и стереотипности;
- развитие памяти, внимания, мышления визуально - образных и абстрактных - логических элементов;
- формирование математических представлений;
- подготовка руки к освоению письмом и развития ручного мастерства;
- обучение навыкам гигиены и самообслуживания;

Целью работы с детьми с нарушениями функции опорно- двигательного аппарата является коррекция и развитие психических и физических функций ненормального ребенка в процессе его общего образования, подготовки к жизни и работе. Чтобы правильно определить содержание образовательной и воспитательной работы, необходимо связать эти компоненты с социализацией со всеми основными компонентами системы образования.

Образование включает в себя три основные части: обучение, воспитание и развитие. Обучение непосредственно направлено на усвоение опыта, воспитание и развитие являются независимыми. Все три процесса -

воспитание, обучение и развитие - являются прочными, сплоченными, связанными друг с другом и разделить их фактически невозможно, и непрактичными с точки зрения динамики реагирования системы.

На равных правах с воспитанием и обучением огромную, важную роль играет коррекция, ее, как правило, связывают чаще всего с развитием ребенка. Это обоснованно, поскольку она нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии аномальных детей. Но когда говорят о коррекционно-педагогической работе, то она не может выделяться из триединой схемы образования: обучение, воспитание и развитие. В практическом осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми с нарушением функции опорно-двигательного аппарата коррекционное развитие как специально организуемый и направляемый процесс неотличим и не может существовать вне коррекционного обучения и воспитания.

Любое обучение и воспитание параллельно в какой-то мере развивают, что и относится и к коррекционным процессам. В процессе специального обучения перестраиваются психические и физические функции, формируются механизмы компенсации дефекта, им придаётся новый характер. В ходе коррекционного развития скапливаются и изменяются свойства и состояние личности по мере того, как происходит усвоение ею социального опыта. В процессе коррекционной работы развиваются умственная, физическая, нравственная саморегуляция, умение организовывать и регулировать свою деятельность, навыки социально-трудовой ориентации.

Взаимосвязь коррекционных компонентов (обучение, воспитание и развитие) выражена в предложенной С.В. Ледневой схеме. В схеме обучение, воспитание и развитие показаны в виде трех пересекающихся окружностей, которые символизируют взаимосвязь этих трех компонентов.

Основная задача работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата - формирование и развитие трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств. Практическая деятельность в ее простых наиболее понятна и доступна для

глубоко физически и умственно отсталых детей. Вот все это в наглядной, легко понятной форме. Разнообразные виды работ обеспечивают комплексную и высокоуровневую работу всех анализаторов. Большое значение при определении возможностей трудоустройства детей с физическими и умственными недостатками и профилем доступного труда имеет его физическое развитие, развитие общих и ручных двигательных навыков. Правильно построенное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие глубоко отсталых детей, содействуя коррекции физических недостатков.

#### Литература:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
2. Козленко Н.А. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы. // Дефектология. - 2001. – №2 - с.33.
3. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии - Москва, Просвещение, 2008.
4. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата// сост. Левченко И.Ю., Приходько О. Г.: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 186 с.
5. Леднёв В.С. Содержание образования. - Москва, 2007, с. 47.
6. Образовательные стандарты для специальных школ: отвечаем на вопросы практиков. // Дефектология. - 2007г. - №4 - с.43.
7. Сапрыкина Л.И. Коррекционно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста./ Л.И. Сапрыкина// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2008. – №12. – с. 23-25.