Особенности работы воспитателя ДОУ с детьми дошкольного возраста, имеющими общие нарушения речи

Завьялова Людмила Викторовна, воспитатель, МБДУ № 1 «Детский сад Будущего» (Россия, Свердловская область, г. Богданович)

В специальной педагогике на современном её этапе развития раскрыты научно-методические подходы к содержанию помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Данная статья посвящена особенности социально-педагогической помощи детям с общими речевыми нарушениями (алалией, афазией, дизартрией, анартрией, заиканием и другими), которые являются отягощающими для психики ребенка и его родителей.

В дошкольной логопедической педагогике развитие речевой функции делят на три критических периода.

Первый критический период приходится на первые два года жизни ребенка. В это время наиболее интенсивно развиваются корковые речевые зоны.

Второй критический период - трехлетний возраст ребенка. На этом этапе развития развивается связная речь, начинается переход от ситуативной к контекстной речи. Этот процесс требует большей согласованности в работе центральной нервной системы с периферическими механизмами речи и другими функциями. Рассогласованность в работе нервной, эндокринной, сосудистой системах приводит к изменениям в поведении ребенка, которые проявляются в негативизме, упрямстве и предопределяет ранимость речевой системы. По этим причинам может возникнуть заикание, наблюдается отставание речевого развития.

Третий критический период - возраст 6-7 лет. Связан он с подготовкой ребенка к школе и с началом обучения. Основная его особенность состоит в том, что возрастает нагрузка на центральную нервную систему. Повышенные требования к ребенку на этом этапе развития могут привести к «срывам» нервной деятельности, которые могут стать причиной возникновения

заикания. Названные критические периоды являются предрасполагающими условиями для возникновения речевых расстройств. Они могут иметь как самостоятельное значение, так и сочетаться с другими неблагоприятными факторами: генетическими, общей ослабленностью ребенка, дисфункцией со стороны нервной системы и др.

Развитие речи у дошкольников основная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, так как речь является основным инструментом развития высших отделов психики человека. Умения ребенка классифицировать, сравнивать, систематизировать и обобщать формируются в процессе речевой деятельности. Сущность этого процесса изучали и разработали научно-методические рекомендации великие педагоги Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, А. Валлон и др. Так, по мнению Л. С. Выготского, развитие речи и мышления происходит непараллельно и неравномерно, а согласно исследованиям Ж.Пиаже, появление и развитие речи, как формы общения, возможно, во-первых – если, исправно функционируют все органы: мозг, как центральное звено речевой деятельности и органы речевого механизма - полость рта и носа, зубы, губы, язык, гортань, легкие. Во-вторых, когда есть активное взаимодействие ребенка и взрослого в игровой, эмоциональной и учебной деятельности. В результате такого активного взаимодействия у ребенка возникает потребность в общении, появляются определенные коммуникативные качества, пополняется словарный запас, совершенствуется внутренняя и внешняя речь. Поэтому на этапе дошкольного обучения ребенок должен овладеть следующими основными навыками и умениями:

— вычленять определенные звукокомплексы (слова) из целого речевого потока, который дети постоянно слышат;

— осуществлять фонематический анализ, то есть уметь различать сходные звукосочетания и слова;

— понимать слова, то есть соотносить выделенные слова к определенному объекту;

— обобщать однородные предметы и обозначать их одним и тем же определенным словом;

— понимать целое предложение, то есть группы слов, объединенных определенными грамматическими связями;

— владеть механизмом речепроизношения (артикуляцией);

— отбирать в каждом отдельном случае нужные слова, и, организуя их в определенные грамматические структуры, выражать свои мысли в понятных другим людям предложениях.

К сожалению, у детей дошкольного возраста в развитии речи часто возникают нарушения и различного рода расстройства. В научной литературе термин «нарушение речи» обозначает отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. По мнению Л.С. Волковой, речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- не соответствуют возрасту говорящего;
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;
- требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера;
- часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка.

На основе этих особенностей в специальной литературе выделяют одиннадцать основных форм речевых нарушений, девять из которых составляют нарушения устной речи и две формы — письменной речи. Для их обозначения используют следующие термины:

1. Дисфония (афония) - отсутствие или расстройство функции речи вследствие патологических изменений голосового аппарата (нарушение голоса). Проявляется либо в отсутствии фонации (афония), либо в нарушении силы,

высоты и тембра голоса (дисфония). Такое нарушение может быть изолированным или входить в состав ряда других нарушений.

2. Брадилалия - патологически замедленный темп речи.

3. Тахилалия - патологически ускоренный темп речи. При замедленном темпе речь оказывается тягуче растянутой, вялой, монотонной. При ускоренном темпе - торопливой, стремительной, напористой. Ускорение речи может сопровождаться аграмматизмами. Эти явления иногда выделяют как самостоятельные нарушения, выраженные в терминах баттаризм, парафразия. В случаях, когда патологически ускоренная речь сопровождается необоснованными паузами, запинками, спотыканием, она обозначается термином полтерн. Брадилалия и тахилалия объединяются под общим названием - нарушение темпа речи.

4. Заикание (логоневроз) - нарушение темпоритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

5. Дислалия (фонетические дефекты) - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. При анатомических дефектах нарушения носят органический характер, а при их отсутствии - функциональный. Нарушение возникает обычно в процессе развития речи ребенка или в случаях травматического повреждения периферического аппарата в любом возрасте.

6. Ринолалия (гнусавость) - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. К ринолалии относят дефекты, обусловленные врожденными расщелинами нѐба. В связи с тем, что дыхательная струя воздуха проходит при произнесении звуков речи в полость носа и в ней получает резонанс, наблюдается искаженное произнесение всех звуков и речь становится невнятной, монотонной.

7. Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата. Тяжелой степенью дизартрии является анартрия, проявляющаяся в невозможности осуществить

звуковую реализацию речи. Дизартрия возникает чаще всего вследствие рано приобретенного церебрального паралича, но может возникнуть на любом этапе развития ребенка вследствие мозговых заболеваний.

8. Алалия - отсутствие или недоразвитие речи в связи с органическим поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка. Один из самых сложных дефектов речи, при котором нарушены операции отбора и программирования на всех этапах порождения и приема речевого высказывания, в связи с чем речевая деятельность ребенка оказывается не сформированной.

9. Афазия - полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Нарушения письменной речи подразделяют на две группы: расстройства письма и расстройства чтения.

Дислексия - частичное специфическое нарушение процесса чтения. Проявляется в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв и слогов, что приводит к неправильному воспроизведению звуковой формы слова.

Дисграфия - частичное специфическое нарушение процесса письма. Проявляется в нестойкости оптико-пространственного образа буквы, в смешениях или пропусках букв и др. В случае несформированности процессов письма в ходе обучения говорят об аграфии. По данным исследований нарушения письменной речи (за исключением оптических форм) возникают по причине дефектов устной речи, несформированности операций звукового анализа, нестойкости произвольного внимания.

Согласно основ социальной реабилитации детей с ОВЗ, процесс социальной - педагогической помощи детям с общими нарушениями речи строится на основном принципе гуманно-личностного отношения к ребенку, который позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее

развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главной задачей социально-педагогической помощи детям с общими нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения является формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- коммуникативное развитие.

Объем учебного материала должен быть рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволит избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы необходимо определить оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; запланировано свободное время для игр и отдыха детей в первой, и во второй половинах дня.

В условиях ДОУ основой социально-педагогической помощи является создание условий для коррекционно-образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Деятельность педагога необходимо выстраивать на основе комплексного подхода, требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 года, № 1155) и образовательной программой ДОУ.

Основной формой социально-педагогической деятельности является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия и ни в коем случае не дублируют школьных форм обучения и разрабатываются в соответствии с рабочей программой

воспитателя, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Занятия с детьми с общими нарушениями речи должны решать две основные проблемы – это проблему общения и проблему по формированию звуковой культуры речи и элементарных навыков звукопроизношения. Занятия по преодолению трудностей в общении организуются по двум направлениям. В первом случае это развитие познавательного интереса, в другом - формирование навыков личностного общения. Строятся занятия с учетом определенных требований: во-первых, с учетом индивидуальных различий и возможностей ребенка; во-вторых, основываются на принципе опережающей инициативы взрослого. Воспитатель не только демонстрирует ребенку образцы общения, но и ведет за собой, увлекает его своими действиями. В-третьих, при организации занятий по развитию навыков общения воспитателю нужно учитывать активность ребенка в разных ситуациях, его настроение, сосредоточенность, а также время, в течение которого ребенок хочет общаться.

Активность ребенка будет развиваться значительно выше, если у него есть какие-либо, пусть несложные поручения. Например, ребенку с общими нарушениями речи необходимо привить навыки по ухаживанию за цветами, рыбками в аквариуме, вызывать интерес к наблюдению за природными явлениями, птицами, домашними животными, растениями. Формирование трудовых навыков и интересов у ребенка дает больше шансов найти благоприятную тему и завести разговор. Большое значение придается занятиям, имеющих познавательный характер. Проводятся они, в основном, в индивидуальной форме. Это может быть: совместная игра со взрослым, которая нравится малышу и которую он сам выбирает; подвижная игра, игра с правилами и др. В игре ребенок должен чувствовать себя равноправным партнером.

Для беседы можно использовать детские книги с иллюстрациями, диафильмы, мультфильмы, в том числе и жизненный опыт ребенка. Задача

воспитателя состоит в том, чтобы вызвать у ребенка желание общаться на познавательные темы.

Несколько иначе можно строить занятия по формированию личностного общения. Такие занятия можно проводить с несколькими детьми. Для этого важно создать условия, заставляющие ребенка оценить и осознать свои действия и поступки. Любая продуктивная деятельность детей: рисование, лепка, аппликация, конструирование, игра в песочнице подходит для этих целей. Усилия взрослого должны быть направлены на то, чтобы привлечь внимание ребенка к оценке собственных умений в хорошо знакомой ему деятельности, объективно сравнивать его умения с умениями сверстников, сопоставлять свое мнение с мнением других. Очень важно приучать детей к слушанию сказок, рассказам из детских книг и обсуждению их содержания. В беседе с детьми по материалам прочитанного, необходимо показать ребенку, что ситуации, которые описаны в книге, имеют место и в жизни детей. Воспитатель при этом должен высказать свое отношение к конфликтам и событиям, которые имели место в группе детей на занятиях.

При взаимодействии логопеда, воспитателя и родителей в коррекционной работе по формированию звуковой культуры речи и элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с общими нарушениями речи поможет методика Н.В. Кучмезовой, И.А. Лигостаевой, которая дает возможность решить проблему речевых нарушений у ребенка.

Таким образом, логика оказания социально-педагогической помощи ребенку с общими нарушениями речи требует наличия специальных знаний, перестройки при необходимости межличностных отношений в семье ребенка, отказа от порочных стилей взаимодействия с ним и выработки наиболее оптимальной стратегий и тактики воспитательной работы с учетом дефекта, типа семьи, условий жизни и других факторов.

Литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.: ил.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет) /авт. Н.В. Нищева. - Санкт – Петербург: Детство-Пресс, 2015. - 245 с.
4. Основы коррекционной педагогики: курс лекций / авт.-сост. С.В. Лауткина. - Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. - 211 с. 5. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. По ступенькам к звуку. Формирование звукопроизношения у ребенка с ОВЗ. М: ТЦ Сфера, 2015. - 64 с.