

Методическая разработка для группы компенсирующего направления с нарушениями речи (5-6 лет) по формированию элементарных математических представлений

Холкина Светлана Александровна, воспитатель, первая квалификационная категория, МАДОУ Детский сад № 45 ГО Богданович

1. Тема: «Путешествие в страну «Математика»
2. Адресат: дети старшего дошкольного возраста с нарушением речи (5 – 6 лет).
3. Объект – речевое развитие, познавательное развитие.
4. Предмет – занятие-путешествие с использованием проблемных ситуаций.
5. Форма проведения НОД - подгрупповое.
6. Интеграция образовательных областей – познавательное развитие, речевое развитие
7. Цель – развитие элементарных математических представлений
8. Задачи:
 - диагностические – выявить и уточнить представления детей по формированию элементарных математических представлений
 - образовательные – познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры, закрепить счет в пределах 10;
 - развивающие – развивать аналитико-синтетического мышления связную речь; умение моделировать геометрические фигуры; развивать умение согласовывать имена существительные с числительными;
 - воспитательные – воспитывать желание прийти на помощь товарищу.
10. Методы организации НОД:
 - Игровые – дидактическая игра
 - Словесные – объяснение, беседа
 - Наглядные –, демонстрация
 - Практические - упражнение
11. Педагогические технологии - активные, проблемно-поисковые,

12. Материалы и оборудование: комплект цифр, графин с водой, полоска бумаги, ложка, миска, стакан, пластилин, шнурки, счетные палочки.

14. Индивидуальная работа – добиваться ответов на вопросы полным распространенным предложением, поощрять инициативу детей при решении проблемных ситуаций.

15. Ожидаемые результаты: познакомятся с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры; закрепят счет до 10; научатся моделировать геометрические фигуры.

16. Ход НОД.

- организационный момент, вводная часть;
- основная часть;
- заключительная часть, итог, рефлексия.

Вводная часть.

Организационный момент. (Дети под музыку входят в зал)

: Ребята, посмотрите, сколько сегодня у нас гостей в зале. Давайте поздороваемся с ними все вместе.

Дети: Здравствуйте!

1. Организационный момент

А сейчас встанем в круг и пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать волшебный клубок.

(Дети встают вместе в круг. Звучит лирическая музыка.)

Своим теплом он излучает добро и передаёт его людям. Мы будем передавать его, обращаясь друг к другу по имени и желая доброго утра.

Дети здороваются друг с другом.

Воспитатель: Ребята, мне пришло письмо от волшебника страны «Математика». Послушайте, что в нем написано (зачитывается письмо на экране).

- Нас пригласили в путешествие.

- Ребята, а вы любите путешествовать? Хотите отправиться в страну Математики? А на чем можно путешествовать по океану? (на корабле)

- Но, у нас нет корабля. Что же делать? (можно построить)

- Чтобы построить корабль, нужен план корабля.

Давайте посмотрим, какой корабль можно построить.

(разворачивается лист бумаги)

- Вы видите на листе точки, рядом с каждой стоит цифра. Все точки нужно соединить между собой линиями по порядку.

Теперь мы можем построить корабль по плану.

- А из чего мы его построим? (из мягких модулей)

Дети строят корабль.

- Разрешаю занять места на корабле.

Основная часть.

1. Мы приплыли на остров «Цифрандия»

Игровое упражнение построй цифры в ряд от 0 до 9

Волшебник:

«Случай странный, случай редкий!

Цифры в ссоре! Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна!

- Ребята, помогите цифрам правильно занять свое место»

Дети подготовительной группы строят цифровой ряд.

Старшая подгруппа – количество и счет

2. Остров «Измеряй – КА»

Волшебник: « Ребята, я очень люблю молоко, но не умею его измерять.

Помогите узнать, сколько молока в кувшине».

- На столе расположены различные меры: стакан, банка, полоска бумаги, прозрачная миска с отметкой.

- Ребята, как узнать, сколько в кувшине молока?

- В чем измеряют количество молока? (в литрах)

- Чем мы можем измерить количество молока?

(выбираем стакан)

- Молоко надо наливать в стакан до указанной отметки и при переливании молока в миску откладывать круги.

- Сколько кругов получилось?

- Что показывает полученное число?

- Сколько молока было в кувшине?

(Ребенок обозначает цифрой количество молока в кувшине)

3. Остров царицы Математики.

Царица математика (учитель логопед) проводит игру «Банановая пальма»

Согласование имен существительных с числительными;

Физминутка

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево - вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются)

4. Остров «Геометрические фигуры»

Игровое упражнение «Моделируем фигуры»

Воспитатель читает стихи, дети выполняют задание.

- Людям я старинный друг, называют меня круг.

Оглядишься внимательно,

Увидишь обязательно:

Притомишься – нет вопроса –

Повезут тебя колеса!

- Помечтаем на просторе

Дует ветер вольный,

Нас с тобой уносит в море

парус треугольный.

- Спорят муравьишки

Из – за яркой книжки:

- Это круг.

- - Ну нет, квадрат!

- Ты опять напутал, брат.

- Их рассудит каждый школьник:

- Книжка та – прямоугольник.

Итог. Рефлексия.

- Ребята, вот и вернулись из путешествия.

- Вам понравилось?

- Что больше всего запомнилось?

- Что нового узнали?

- Хотели бы вы снова отправиться в путешествие?

Литература:

1. Анищенко О.А. Развиваем в игре: Пособие для педагогов и практич.

Психологов дошкол. Учреждения. – Минск: «Асар», 2000.

2. Веракса Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. – М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.

3. Волочаева И.А. Геометрический город. Дидактическая игра. – СПб: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
4. Помараева И.А., Позина В.И. Занятия по формированию элементарных представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.