

Путешествие в историю сельской школы

Диких Ольга Васильевна, учитель истории и обществознания,

МКОУ Никольская ООШ

Россия, Свердловская область, Камышловский район, с. Никольское

Музейный урок - это урок в музее или с использованием переносной музейной выставки с применением интерактивных технологий. Он меняет привычную форму ведения традиционных мероприятий, делает изучение истории родного края, жизни выдающихся земляков более интересным и содержательным. На музейном уроке используются методы создания игровых ситуаций, организуется интерактивный диалог, театрализация, самостоятельная познавательная деятельность. Эти методы соответствуют возрастным особенностям учеников 5-7-х классов. Экскурс в прошлое носит вариативный характер: он может проводиться как в нашем школьном музее, так и в любом детском учреждении и даже в домашних условиях. Для этого разработаны демонстрационные материалы в форме компьютерной презентации. Последняя форма (вне музея) весьма актуальна. А организаторы виртуальной экскурсии имеют возможность трансформировать, творчески использовать материал. Необходимость в этом возрастает в условиях мало комплектности классов и школ.

1. Самоопределение деятельности (оргмомент)

Учитель: Вы хорошо знаете, что в 2016 году исполнилось 175 лет образованию у нас в селе Никольское. Это богатейшая история, к юбилею мы собрали уникальный, интереснейший материал о школах разных времен и лет нашего села, о директорах и учителях, работавших в школах, о многих поколениях учеников села Никольское.

Сегодня мы с вами как на машине времени побываем одновременно и в настоящем и в прошлом нашего села.

2. Актуализация опорных знаний

Учитель: Кто из вас знает, где располагалась школа раньше?

На кадрах презентации вы видите знакомые вам места и здания села.

Кто из вас знает что-нибудь об этих зданиях?

(Показываем 1,2,3 слайды презентации «Учитель вечен на Земле»)

Как назывались школы, где обучались крестьянские дети?

Какие предметы изучали в школе, когда начинались занятия, тоже 1 сентября?

(выслушиваем ответы и предположения ребят)

Учитель: Об этом можно узнать в школьном историко-краеведческом музее.

(Показываем 4,5,6 слайды презентации)

3. Постановка проблемы (создание проблемной ситуации и плана выхода)

Учитель: Вам, наверное, известно, что многие из нас, живущих сейчас в России, — потомки крестьян.

Хотите заглянуть в сельскую школу, в которой более 150 лет назад учились ваши предки? Хотите узнать, чему и как учили крестьянских детей? Договоримся: во время путешествия самые смекалистые и сметливые смогут музейные предметы в руках подержать или же заработать на память школьные денежные единицы, «зуны».

4. Открытие новых знаний

Чтобы идти в школу XIX века, надо было хорошо подготовиться.

Как? Во-первых, надо одеться. Во что?

• Отгадайте загадки:

Привяжешь - пойдут, отвяжешь - останутся.

Весь в крестах, а почета нету.

В лесу родился, в руках крестился, на ногах умер.

Из липы свито дырявое корыто, по дороге идет, клетки кладет.

Все вы догадались, о чем идет речь, но первым был...

(Учитель называет имя ученика.)

Учитель: Я дам возможность вам познакомиться с лаптями, только в миниатюре.

Вам, наверное, известно, что лапти в доме плели мужчины. А что же готовила для сына мать, отправляя его в школу?

(Дети пытаются ответить на вопрос.)

Учитель: Да, женщины из льняной и конопляной пряжи на ткацком станке ткали холст, а потом суровыми нитками шили одежду. Скажите, чего еще не хватает нам для обучения?

(Дети пытаются ответить на вопрос.)

Учитель: Правильно, вот этой холщовой котомки, или сумы — сумки, сшитой суровыми нитками из домотканого холста.

Звонит звонок — начинается урок, урок не простой, а интересный — музейный. (используем наш музейный экспонат — колокольчик с колокольни Сретенской церкви).

Предлагаю разделить на две группы, классы или «партии», как говорили в старину. Каждая «партия» может собираться в круг и советоваться.

Предлагаю «партиям» выбрать правильный ответ на вопрос:

- **Какие предметы изучали дети в начальной народной школе XIX века:**

Карточки: 1) география; 2) Закон Божий; 3) математика; 4) арифметика; 5) история; 6) музыка; 7) родной язык; 8) гимнастика; 9) пение; 10) биология.

Посетив уроки в церковно-приходской школе, инспектор народных училищ уезда отметил, что ученики показали удовлетворительные знания по Закону Божьему, родному языку, чтению. Он доложил директору народных училищ губернии о том, что в день осмотра церковно-приходской школы расписание уроков не было вывешено.

- **Помогите «провинившемуся» дежурному: составьте расписание на сегодняшний день.**

(Ученики составляют свои варианты расписания.)

Учитель: Посмотрите на это расписание уроков, составленное одной из наших «партий», и скажите, нет ли ошибок, могло ли оно быть таким в XIX веке?

1. Арифметика.
2. Закон Божий.
3. Родной язык.

Учитель: В 1879 году, посетив уроки в церковно-приходской школе, инспектор народных училищ отметил, что уроки гимнастики не проводятся из-за тесноты классной комнаты и рекомендовал проводить «гимнастику свободных движений». Кто догадался, что это такое?

(Дети высказывают предположения.)

Учитель: Вероятно, современная физкультминутка или динамическая пауза.

Звонит звонок — на игру зовут.

- **Какие русские народные подвижные игры вы знаете? Хотите поиграть на улице или в холле?**

Догонялки «Дедушка-рожок». (проводят ребята — ведущие экскурсию)

Играющие делятся на две равные группы и занимают места на противоположных сторонах площадки, где линиями отмечены их «дома». Выбирают водящего, которого называют дедушка-рожок, дом его находится в стороне. Водящий громко говорит: «Кто меня боится?» Игроки ему отвечают: «Никто!» — и тотчас перебегают из одного дома в другой через все поле. Бегут и поддразнивают водящего: «Дедушка-рожок, съешь с горошком пирожок!» Дедушка-рожок может не сразу выбегать и ловить детей. В ответ на их дразнилку он говорит им: «Ваши быстрые ноги бегут по дороге! Но я вас догоню!»

Дедушка-рожок выбегает из своего дома и старается осалить игроков (дотронуться рукой). Тот, кого он осалил, вместе с ним ловит играющих; как только играющие перебегут из дома в дом и водящий с помощником займут свое место, игра может возобновиться. Прежде чем перебежать еще раз, играющие просят водящего: «Дедушка-рожок, сядь на лавку, смотри в печь, как пироги будем печь!» Дети договариваются, после какого по счету повторения игры они выберут другого водящего или закончат догонялки.

Снова звенит звонок — на урок зовет.

- Учитель: Великий русский писатель Лев Толстой в своей усадьбе «Ясная Поляна» открыл школу для крестьянских детей, и даже написал **рассказ-быль про Филиппка**. Послушайте ее.
- Кроме того, Лев Николаевич составил для детей свою «Азбуку».

А почему первоначальное пособие по обучению грамоте так назвали в старину?

(Дети пытаются ответить на вопрос.)

Учитель: Верно, книги печатались с помощью букв славянского алфавита.

- **Какие буквы заинтересовали вас? Какая буква в учебнике позапрошлого века встречается чаще других?**

(Дети высказывают предположения.)

Учитель: Верно, **ь** - ер. В X-XVII веках эта буква обозначала ослабленный, произносимый очень кратко (редуцированный) полугласный звук. Хотите узнать, когда в словах писался **ь** (ер)? Нам поможет русский писатель, собиратель слов и пословиц Владимир Иванович Даль. Давайте обратимся к его словарю, который был издан в 1866 году: «**Ъ** - буква ер, твердая полугласная, а ныне безгласная; встарь ставилась и посреди слов, за согласною, чтоб придать ей легкий, неясный гласный звук (съвет, вместо совет и пр.); а ныне только перед мягкою согласною, чтоб согласная оставалась твердою, но переходила в й (съежится, съедать, съюлить и пр.), либо перед и, обращая его в ы, которое состоит из **ъ** и и; затем, в конце слова, по твердой согласной, притупляя ее».

А сейчас **ь** пишется только... Где?

(Ученики отвечают.)

Учитель: А теперь скажите, чем же писали в те времена?

(Ученики отвечают)

Учитель: попробуем и мы писать перьями. У кого лучше получится?

- **А какие русские народные пословицы и поговорки вы знаете?**

(можно поиграть на окончании пословиц – составить из двух половинок пословиц целую)

5. Первичное закрепление

Учитель: Как вы думаете, трудно было учиться в XIX веке?

(Ученики отвечают.)

Учитель: А вам сегодня легко далось путешествие в школу XIX века? О чем захотелось еще узнать? Сколько «зунов» получили на память? Понравился ли вам этот музейный час? Как вы думаете, трудно было учителям в то время учить детей? А сейчас трудно? Попробуйте написать «отзыв» об этом уроке.

4. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу

Пишем отзыв об этом уроке – на листочке дерева и прикрепляем к нарисованному картонному дереву, получается «чудо- дерево» с отзывами об уроке- путешествии.

Можно продолжить показ презентации и провести экскурсию по экспозиции «Учитель вечен на Земле»(экскурсия прилагается).

Ученики подготовили к этому музейному уроку презентацию: «Учитель вечен на Земле»

Выставка:

- 1.Стенды – «Учительница первая моя»
- 2.Стенд, посвященный директорам школы
- 3.Здания школ села Никольского
- 4.Фото кабинетов 20 века и современных
- 5.Фото коллективов учителей разных лет
- 6.Знамя пионерской дружины школы имени Зои Космодемьянской(название нашей пионерской дружины), флажки пионерских отрядов и октябрятских групп, пионерские галстуки, горны, барабаны

7. Старые учебники, прописи, тетради, ручки с перьями, гусиные перья, чернильницы-непроливайки, старые школьные ранцы
8. Уникальные экспонаты – колокольчик школы(колокольчик с нашей Сретенской церкви), чемодан, с которым одна из учительниц приехала по распределению в Никольскую школу в 1979 году, пишущая машинка школ., стол, за которым занимались три поколения учителей(отреставрирован мальчиками нашей школы)
9. Школьная форма девочки – платье и фартук, октябрятский значок.

Экскурсия на тему «Учитель вечен на Земле»

Экскурсию ведут ученики в школьной форме 80-90х годов – школьные платья с белыми фартуками, белые банты, в пионерских галстуках, с пионерскими значками на груди, у мальчиков – брюки и рубашка с пионерской символикой.

Барабаны, горны, знамена – дружины им. Зои Космодемьянской-----звучат!

1. К борьбе за красоту и процветание родной школы - Будьте готовы!

ВСЕ - Всегда готовы!

2. Сегодня мы, как будто на машине времени, одновременно и в настоящем, и в прошлом!

3. История нашего села очень богата! **В 2016** году образованию на селе исполнилось **175** лет!

4. **175** – разве это много?

5. Школа, твоя юность бесконечна,
Даже если тебе будет **200** лет,
Школа, будешь ты всегда и будешь вечно,
И великой тайны в этом нет!

6. А начиналось все с церковно – приходской школы (**показываем на стенде**), ее и сейчас можно видеть у здания церкви(**показываем в окне**).

Здание земской школы, оно тоже сохранилось! (**показываем на стенде**), современное здание школы (**1985 год**)

7. А вы помните, с чего все в школе начинается?

8. Ну, конечно, все начинается со школьного звонка!

9. Да нет! Все начинается с парты!

10. Я знаю: все начинается с первого учителя!

11. Знаете, я всегда думала, что учитель – это волшебник! У него всегда и все получается, он все знает, всегда поможет, прямо как фея!

12. А я думаю, что учителя можно назвать одним из **героев нашегo времени**, потому что, **учитель-** это терпение, знания, опыт и ответственность. **Учитель, который отдал всю жизнь одному делу, это и есть герой!**

13. Я считаю, что **большой подвиг** совершают учителя начальных классов, потому что закладывают **основы основ** знаний.

14. Вот они – наши героини – **Филиппова Александра Степановна** – проработала в нашей школе **33** года, выучила все взрослое население села Никольское, ее помнит любой односельчанин, кому за 70-80 лет.

А это – **Власова Ирина Дмитриевна** – **28** лет на одном рабочем месте – в нашей школе. Добрая, мягкая женщина с чуть усталыми глазами, настоящая « вторая мама», а еще мама шестерых детей.

15. Перед вами – **Сенцова Екатерина Васильевна** – ее стаж – **26** лет, строгая, требовательная, ей приходилось каждый день проходить почти 3 км до школы, она жила на краю села.

16. Перед вами наши родные герои нашего времени – **Некрасова Людмила Алексеевна** и **Ошивалова Ирина Владимировна**. Бывают семейные доктора, а это наши семейные учителя! Три поколения учеников прошло через их сердца и души.

Людмила Алексеевна – 45 лет проработала в школе – неутомимый, деятельный, активный, добросовестный **Учитель – Мастер!** 45 лет она работает уже в нашей школе и все с тем же настроением, что и когда пришла на первый урок. **16 выпусков** Людмила Алексеевна выпустила в жизнь (**показываем на стенде**), разлетелись дети, но всегда помнят о своей первой учительнице.

17. Ирина Владимировна – работает в Никольской школе с **1979** года, а это уже **38** лет и все в одной школе. Увлеченная своей работой, требовательная и строгая, и в то же время добрая и внимательная к детям. Ее дети чаще всего во всем первые, вот и сейчас ее ученики – класс года. А еще **Ирина Владимировна** замечательно рукодельничает, работает в разных техниках с бумагой, природным материалом, тканью. Ее руки творят просто уникальные работы. Про такие руки говорят – волшебные, как и ее сердце.

18. 17 выпусков у Ирины Владимировны и все они прошли через ее сердце и душу (**показать на стенде**), каждый класс хорош по- своему и про каждый класс учителя говорят – больше такого не будет! А в сентябре приходят новые самые лучшие ученики и опять их учат, пестуют, воспитывают и очень любят! Жертвуют собой, своим временем, иногда семьей, чтобы в будущем их ученики стали теми **героями**, о ком слышим по телевидению и читаем в газетах. **Мы очень благодарны вам, дорогие наши учителя!**

18. Перед вами наш современный **коллектив Никольской школы** – дружный и сплоченный, знающий и творческий, выдумщики, фантазеры, артисты, и просто очень хорошие люди! В прошлом учебном году коллектив школы был награжден **районным переходящим кубком «Лидер народного образования»**, чем мы очень гордимся (чему мы очень рады) (**показываем на стенде**).

19. Перед вами **кабинет в старой школе** с еще печным отоплением, и **кабинет современный** – где царят компьютеры, мультимедиа, интерактивные доски, диски, флешки и Интернет.

20. За всю историю нашей школы **у нас было 12 директоров**, имена и фамилии всех мы восстановили, поиски фото еще продолжаются.

21. Степанова Надежда Владимировна – наш классный директор Никольской школы. **На своем посту Надежда Владимировна уже 20 лет.** Сколько изменилось за это время! Наша школа стала просто семейным домом, где уютно, чисто, тепло и душевно. Детей немного, но все на вес золота, талантливые, спортивные, уникальные. **Да, Надежда Владимировна – герой нашего времени.** Она подарила много добра детям, радости, надежды, тепла. Она прекрасный руководитель, креативная, трудолюбивая, заботится о каждом ученике нашей маленькой школы. Красивая и добрая, справедливая и терпеливая, понимающая и жизнерадостная, в общем **наш самый классный директор**, а о другом мы и не мечтаем!

23. Перед вами наше богатство – **выпуски Никольской школы!**

(**показываем на стенде** – баннер с огромными деревьями – где фото выпусков школы с 1942г) За **175** лет огромное количество учеников вышло из стен нашей школы и все они благодарны своим учителям, помнят их и несут в школу свою любовь, ведут сюда своих детей и внуков. Посмотрите на этот стенд, здесь вы можете видеть чем жила наша школа все эти годы.

24. В мире школы все не перечесть,
Может, где-то лучше нашей есть,
Мне **моя** всего милей
Лишь подумаю **о ней**,
И сразу станет на душе **теплей!**

25. Сколько помнят себя люди, был среди них **Учитель. Был, есть и будет, пока светит солнце.** Судьба каждого живущего на земле человека хотя бы чуточку побывала **в его руках.** Теплыми лучами **учительского сердца** согрета наша многострадальная планета. **Всё светлое** в этой жизни **от него** – бескорыстного слуги **Истины, Мудрости, Добра, Братства, Мира.**

26. Героями становятся лишь чистые душой,
Они не переводятся, здесь, на Руси Святой
Горят они лампадами – НЕУГАСИМЫМИ.

Одно лишь только надо им, чтоб жили мы счастливыми.

27. Уникальный экспонат

7. Включение нового знания в систему знаний (повторение)

А теперь, ребята, давайте поиграем!

У нас с вами две команды, задаем друг другу вопросы по музейному уроку, стараясь задать как можно больше противника. Итак, начали! (проводим игру, стараясь вспомнить как можно больше информации и подводя под примерно одинаковый счет; в конце игры каждый участник получает значок «Знатоки истории школы»).

8. Рефлексная деятельность(подведение итогов, информация о задании)

Итак, сегодня мы с вами узнали о том, что же изменилось в образовании на селе за 175 лет, попробовали поучиться в школе начала 19 века, писать пером, поиграли в игры тех времен, очень многое узнали о нашей любимой школе, ее учителях, директорах, учениках. Многие узнали на фото своих бабушек, дедов, мам и пап, попробовали погорнить и побарабанить, как настоящие пионеры 80х. У совета музея огромная просьба к вам, ребята. Поговорите с родителями, дедушками и бабушками, может быть они вспомнят об интересных случаях на уроках, о своих товарищах и учителях, запишите их рассказ и принесите в музей. Для работы музея это очень важно.

Спасибо всем большое за урок, всего и всем доброго!

Список литературы:

1. Урок в музее: проект единого образовательного пространства музея и школы. М., 2016.