

Изучение учебных стратегий самостоятельной работы студентов

Байсыркина В.А., аспиранка 2 года обучения

Научный руководитель: к.пс.н, доцент Ларина Е.Н.

В XIX веке в Гарварде преподавал выдающийся зоолог профессор Луи Агассис. Его ученики рассказывали, что профессор заходил в аудиторию, доставал из банки рыбу, клал ее перед учеником, говорил: «Смотрите на свою рыбу» и уходил. Вернувшись, он спрашивал у студентов, что им удалось увидеть. Получив невразумительный ответ, профессор снова повторял: «Смотрите на свою рыбу». Так могло продолжаться несколько дней. Один из учеников - Сэмюэль Скаддер (впоследствии известный энтомолог), после многодневного мозгового штурма сообщил Агассису, что рыба имеет парные органы, одинаковые с каждой стороны. «Конечно! Конечно!» - воскликнул обрадованный профессор. Обнадеженный ученик спросил, что ему делать дальше. «Смотрите на свою рыбу» - ответил Агассис.

Таким образом профессор стимулировал самостоятельность мышления, развивал исследовательские навыки своих студентов, учил их наблюдать и описывать изучаемые явления. Но что конкретно должны были делать студенты? Куда именно смотреть и что увидеть? Проблема самостоятельной познавательной деятельности не так проста, как кажется на первый взгляд.

В рамках своего исследования мы решили разобраться в ней поглубже. Во-первых, в результате анализа литературы мы обнаружили противоречие между тем, что мы интуитивно понимаем под самостоятельной работой и тем, чем она реально является.

В большинстве случаев, произнося словосочетание «самостоятельная работа» мы имеем в виду задания, которые студенты выполняют без непосредственного участия преподавателя.

Ученые же рассматривают самостоятельную учебно-познавательную деятельность как самостоятельное и осознанное планирование, организацию и осуществление учебно-познавательной деятельности, а также ее дальнейший анализ и коррекцию. Это предполагает, что студент самостоятельно ставит цели и выбирает средства их достижения, принимает на себя ответственность за результат обучения.

Далее мы обратились к анализу тех стратегий, которые студенты используют в самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Учебные стратегии можно разделить на две группы: когнитивные и метакогнитивные. Когнитивные стратегии направлены на обработку и усвоение учебной информации. Метакогнитивные стратегии - это стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью. Приставка «meta» - означает переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение. Это более сложные стратегии, требующие осознанного применения.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (к этой подгруппе относятся заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение);
- элаборация или совершенствование (в эту подгруппу входят конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (примерами стратегий данной подгруппы являются группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем).

К метакогнитивным учебным стратегиям относятся:

- планирование: составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.;
- наблюдение: оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.;

- регуляция: самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.

В ходе нашего эмпирического исследования мы решили выяснить какими же стратегиями пользуются наши студенты. Мы использовали опросник «Учебные стратегии», разработанный С.Н. Костроминой и Т.А. Дворниковой.

у студентов, принимавших участие в исследовании, когнитивные стратегии развиты гораздо более, чем метакогнитивные.

Самые высокие показатели характерны для учебной стратегии повторение. Для студентов привычны такие способы освоения учебного материала как заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и т.д.

На втором месте располагается такая учебная стратегия как организация. По мнению студентов они достаточно легко справляются с заданиями на группирование, составление классификаций, таблиц, схем и др.

Третье место занимает учебная стратегия усовершенствования. Студенты проявляют свои умения в конспектировании, подборе примеров, сравнении, установлении связей, использовании дополнительной литературы, составление понятийного дерева.

На четвертом месте – наблюдение. Студенты испытывают определенные затруднения при осуществлении оценки достигнутого, ответах на вопросы для самоконтроля, применении теории на практике.

Пятое место занимает планирование. Студенты умеют составлять простые малокомпонентные планы, затрудняются при разработке логики построения содержания, постановке четких и достижимых целей, определении оптимальных путей их реализации.

Последнее место занимает стратегия регулирования. Студентам не всегда удаются самоконтроль, самооценка, использование дополнительных

ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий.

Таким образом метакогнитивные учебные стратегии студентов, принимавших участие в исследовании нуждаются в целенаправленном совершенствовании.

По результатам исследования мы разработали рекомендации, направленные на формирование метакогнитивных стратегий. Слайд Деятельность в данном направлении предполагает 4 этапа:

1. этап ознакомления с учебными стратегиями;
2. этап усвоения и накопления обучающимися учебных стратегий, действий на их основе;
3. этап применения учебных стратегий и оценки их эффективности;
4. этап присвоения, применения и разработки учебных стратегий.

На первом этапе знакомство с метакогнитивными учебными стратегиями должно проходить в рамках теоретической подготовки. Преподавателю рекомендуется разработать специальные памятки-инструкции, содержащие описание каждой стратегии. Студенты получают задание изучить представленную информацию, проанализировать ее и выразить собственное мнение.

Для усвоения и накопления учебных стратегий и действий на их основе студентам предлагается проанализировать различные задания для самостоятельной работы, выбрать оптимальную учебную стратегию и разработать подробный алгоритм действий.

На третьем этапе студенты непосредственно реализуют разработанные алгоритмы. По мере накопления опыта процесс выбора стратегии и алгоритма автоматизируется и происходит присвоение стратегии (это уже 4 этап).