

Интегрированное коллективное НОД по окружающему миру и рисованию для детей с ОВЗ 5-6 лет.

Тема: «Дикие животные»

*Трифонова Ирина Николаевна, воспитатель,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребёнка - детский сад №39 «Цветик-семицветик»
(Россия, Сухой Лог)*

Задачи: 1. Формировать умение делать отпечатки гуашью; рассчитывать силу нажима на печатку; распределять отпечатки на листе бумаги в определенной последовательности.
2. Развивать зрительное восприятие через упражнение на ориентацию в пространстве (на листе бумаги); через пальчиковую гимнастику, определять направление изображения (слева направо).
3. Коррекция мелкой моторики через продуктивную деятельность (рисование гуашью).
4. Воспитывать усидчивость и аккуратность при работе с гуашью; интерес к окружающему миру, умение работать сообща со сверстниками.

Материалы: гуашь чёрного цвета, печатки, баночки с водой, влажные салфетки, заготовка листа с изображениями диких животных и их детёнышей; д/и « Детёныши диких животных», «Дикие животные», презентация «Лесные животные», магнитофон с музыкой «Времена года» автора , мультимедийное оборудование.

Предварительная работа: чтение стихов о животных и их детёнышах , работа с предметными картинками, лото «Дикие животные», «Разрезные картинки». Занятие проводится для 5-6 детей.

Ход НОД: Воспитанники стоят полукругом(перед экраном). 1. Воспитатель читает детям стихотворение (с использованием колечка-массажера). Кто в лесу живет, ответь? Зайка, ежик и медведь. Серый волк, лиса, барсук, Белка взобралась на сук. Много жителей в лесу Их еще раз назову! **Воспитатель:** «Давайте посмотрим презентацию лесные животные. (медведь, лиса, волк, заяц). - Покажи животное, у которого длинные уши, быстрые лапки. (1 ребенок) - Покажи медведя (2 ребенок). - Покажи животное, у которого острые зубы, серая шуба, серый хвост (3 ребенок). - Покажи лису (4 ребенок). (Если, воспитанник затрудняется ответить на вопрос, оказать ему помощь)

2. **Воспитатель:** «Давайте поиграем в словесную дидактическую игру-Дикие животные, нужно правильно собрать половинки картинок с изображением животных и назвать их.». (карточки с животными, разрезанные на две части, сначала показываем образец- целую карточку, приходим на помощь воспитанникам, которые испытывают затруднения).

3. **Воспитатель:** «Дети, хотите помочь животным? Давайте поиграем в дидактическую игру – «Детёныши диких животных», нужно мамам найти своих детёнышей.». Индивидуальная помощь детям испытывающим затруднения, похвала.

Воспитанники занимают место за столами.

Проводится пальчиковая игра «У кого какая шуба?».

Шуба серая у волка,
Шуба ёжика в иголках,
Шуба рыжая лисы-
Удивительной красы.
Шуба белая у зайца,
У медведя - бурая.
Не страшны ему дожди
И погода хмурая.

Воспитанники поочерёдно загибают пальцы на руке, перечисляя диких животных и цвета их «шуб.»

4. Проблемная ситуация: маленький зайчонок пошел гулять и потерялся. Ему срочно надо найти маму зайчиху, чтобы не попасться лисе на зубок. Давайте ему поможем и нарисуем следы его мамы, по которым он сможет добраться к ней. Рассмотреть лист-заготовку с дикими животными и их детёнышами. Определить направление движения зайчонка. Сухой печаткой проделать пробный путь, (рука воспитателя в руке ребенка) . Какие следы у зайки? (маленькие), а у лисы (большие)? Какие мы печатки возьмем для заячьих следов? (маленькие).

Когда воспитанники начинают рисовать, включается музыка «Времена года.» Дети рисуют в направлении зайчихи ,отпечатки следов зайчонка. А для лисьих следов, мы какую печатку выберем? (большую). Рисуем следы по направлению к лисёнку. Следы у лисы какие? (большие).

Закончили рисовать- музыку выключаем.

5. Итог: Сегодня на занятии хорошо играли в игру «Дикие животные»-Максим и Лиза успешно справилась с заданием в игре «Детёныши диких животных» Наташа. Красивые и аккуратные следы нарисовали Агния, Ваня и Сережа. Лиса не догнала зайчонка. Вы помогли ему безопасно добраться к мамочке! Какие вы молодцы!

Что вам понравилось на занятии? Что бы хотелось рассказать дома?