

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО К ШКОЛЕ ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ (ОНР, ФФНР, ФНР)**

Перегримова Марина Александровна
МАДОУ Детский сад №8, учитель-логопед
(Россия, Сухой Лог)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста 1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

1.4. Характеристика детей с ОНР III

1.5. Характеристика детей с НВОНР

1.6. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности. Результаты успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе

2. Содержательный раздел.

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе 2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы

2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.5. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

2.6. Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию

2.7. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР III у детей 7-го года жизни

3. Организационный раздел

3.1. График работы учителя-логопеда

3.2. Расписание (сетка) КОД

3.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы

3.4. Методическое обеспечение

Список литературы

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры: активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх; способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; возможность фантазировать вслух, играть звуками и словами; проявление любознательности, задавание вопросов, касающихся близких и далеких предметов и явлений, интерес к причинно-следственным связям (как? почему? зачем?), попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; обладание начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живем.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Данная рабочая (адаптированная) программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, общеобразовательной программой ДОУ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Положением о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в МАДОУ №8, реализующем образовательную программу дошкольного образования; с учетом годовых задач МАДОУ:

Задача №1: создание условий для сохранения и укрепления физического здоровья детей

Пути решения: 1) повысить ответственность сотрудников МАДОУ за организацию санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей;

2) оптимизировать двигательный режим через проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий повышенной интенсификации в помещении и на воздухе: эстафеты, спортивные игры, соревнования;

3) повысить педагогическую культуру родителей через психологические тренинги, консультации, семинары;

4) организовать взаимодействие дошкольного учреждения и семьи на основе сотрудничества для развития навыков здорового образа жизни в процессе систематического, целенаправленного воспитания и образования, в условиях здоровьесберегающего сопровождения.

Планируемый результат: 1) ребенок здоровый, физически развитый, со сформированными основными физическими качествами и потребностями в двигательной активности.

2) ребенок знает и соблюдает элементарные правила ЗОЖ.

Задача №2: повышение эффективности работы по развитию речи и речевого общения дошкольников.

Пути решения: 1) организовать активные формы повышения образования педагогических кадров в области речевого развития воспитанников;

2) создать единый речевой режим в ДООУ;

3) систематизировать применение инновационных технологий, способствующих развитию коммуникативных способностей детей (овладеть конструктивными способами и средствами речевого общения);

4) построить эмоционально – доверительные взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников;

5) просвещать родителей (законных представителей) в области речевого общения дошкольников;

Планируемый результат: овладение конструктивными способами и средствами речевого общения в соответствии с возрастными нормами.

Задача №3: создание условий для гражданско-патриотического воспитания детей через взаимодействие ДООУ и семьи, учитывая требования ФГОС ДО.

Пути решения:

1) совершенствовать деятельность педагогов по проблемам гражданско– патриотического воспитания: качественный анализ своей деятельности, выявлять эффективные способы достижения нового качества дошкольного образования в соответствии с современными тенденциями развития образования (ФГОС ДО);

1) систематизировать работу по реализации части, формируемой участниками образовательного процесса – программы «Мы живем на Урале»;

2) продолжить работу с семьями воспитанников, направленную на повышение ценности семьи и семейного воспитания;

Планируемый результат: созданные условия для формирования у воспитанников любви к родному краю, людям, духовно – нравственного отношения к культурному наследию своего народа, воспитания чувства сопричастности с жизнью страны

Подготовка воспитанников к школе

Задача: минимизировать факторы риска на старте подготовки детей к обучению в школе.

Пути решения проблем:

продолжить работу с родителями воспитанников для развития ответственных и взаимозависимых отношений (ПМПК, информирование о ходе образовательного процесса, знакомство с моделью выпускника).

взять под контроль посещаемость детей ДООУ и содействовать освоению образовательной программы в вариативных формах, в случае отсутствия ребенка в детском саду (кратковременное пребывание, систематическое консультирование родителей по освоению программы, индивидуальная работа с ребенком и т.д.);

обеспечить индивидуальный подход к детям с проблемами в развитии;

актуализировать сопровождение детей по речевому развитию через ежедневные речевые игры, составление рассказов, сказок, описание картин, природы, частое заучивание групповых стихов;

систематизировать организацию и проведение развивающих игр на развитие психических процессов в группе;

информировать родителей (законных представителей) об актуальном уровне развития детей и дальнейшем прогнозе при обучении;

повысить уровень умений коллегиальной работы с родительским сообществом в вопросах подготовки воспитанников к следующей ступени образования.

Планируемый результат: сформированные предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность на следующей ступени образования.

Основной базой рабочей программы являются: 1. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г.А. Каше, Т.Б. Филичева; 2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина; 3. «Программы коррекционно-развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева; Программы 2-3 рассчитаны на работу в условиях логопедических групп комбинированного или компенсирующего образовательного учреждения, поэтому они не могут быть использованы в полном объёме в условиях логопедического пункта образовательного учреждения. Рабочая (адаптированная) программа рассчитана на один учебный год для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, на два учебных года для детей с общим недоразвитием речи.

Целью рабочей (адаптированной) программы является построение системы коррекционно-развивающих мероприятий, предусматривающих интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей), обеспечивающих исправление речевых нарушений у детей с фонетическим нарушением речи (ФНР), фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3,4 уровней речевого развития (ОНР III, НВОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольника на базе правильно произносимых ребёнком звуков.
- привлечение воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе по преодолению речевых дефектов у детей.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1) принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5) принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса;

б) принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7) принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Следует отметить, что адаптированная рабочая программа не является статичной по своему характеру, порядок изучения звуков и количество занятий, отведенные на эту работу, могут меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Поэтому коррекционная деятельность выстроена с учетом следующих здоровьесберегающих технологий:

- технология сохранения и стимулирования здоровья: артикуляционная, дыхательная, зрительная, пальчиковая, сопряженные гимнастики, динамические паузы, речедвигательных упражнений с элементами психогимнастики.
- технология обучению здоровому образу жизни: самомассаж, массаж биологически активных зон, коммуникативные игры, Су-Джок терапия.
- коррекционные технологии: технология музыкального воздействия (сказкотерапия), логоритмические упражнения без музыкального сопровождения, кинезиологические упражнения.

Это позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Планируемый результат: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется

существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения. Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи

ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Картина нарушения речи у детей с ФФНР неоднозначна. Наиболее типичным является:

- недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];
- смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;
- замены звуков более легкими по артикуляции («Фамаетпотóимтáми» — «Самолет построим сами»);
- искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

- выделить определенный звук из ряда других звуков;
- повторить ряд слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;
- определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;
- самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;
- назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Несформированность фонематических представлений снижает у детей с ФФНР готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово. Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки: замены согласных букв («зелезо» — железо, «лека» — река и т. д.); пропуски букв («смарар», «тул» и т. д.); перестановка букв и слогов («кошолатка» — шоколадка, «петерь» — теперь, «логова» — голова, «моколо» — молоко и т. д.); замены гласных даже тогда, когда они стоят под ударением: е — и (сел — «сил»), о — у (пол — «пул»); вставка лишних букв («пошала» — пошла).

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться: в отсутствии (пропуске) звука («акета» вместо ракета); в искажениях (горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.) Чаще всего нарушаются:

- свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.4. Характеристика детей с ОНР III уровня

Современный ребенок к 4,5—5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно; полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов. Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи. Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения вместо слов отдельных звукоподражательных комплексов (му-му, ав, ту-ту) до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. У детей с ОНР III уровня в 5-летнем возрасте словарный запас составляет примерно 2,5—3 тысячи слов. В нем отсутствуют или же имеются в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий, их признаки. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнала» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутшхойдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавод» — водопровод, «задигайка» — зажигалка). Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: — частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, вымя и т. п.); — глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует — все выражается словом «ест»); — приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т. п.); — антонимов (гладкий — шершавый, храбрый — трусливый, глубокий — мелкий, густой — жидкий и т. п.); — относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный и т. п.). В грамматическом строе распространены ошибки: — в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки», «Мальчик подошел шкафу»,

«Кошка вылезла под кровати» и т.п.); — согласовании различных частей речи («Подошёл к два коня», «Заботился о ёжика», «Наблюдали за обезьяны»); — построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик кололся, почему что девочка и плачет»). В фонетическом плане дети: — неверно произносят 10—20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие—твёрдые, звонкие—глухие, а также звуки С—Ш, З—Ж, Ть—Ч, Сь—Щ, Л—Р и т. п.; — искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (водопроводчик—датавотик, фотография—атагафия, магнитофон—матафон, воспитательница—питатифа); — не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, фта-кта, та-тя). В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

1.5. Характеристика детей с нерезковыраженным общим недоразвитием речи (НВОНР)

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К детям с НВОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с НВОНР. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил

конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость — грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смежной», льняной — «длинной», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник — «чай варит», виноградник — «дядя садит виноград», танцовщик — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с НВОНР представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая лучше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

1.6. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая (адаптированная) программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;

- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизация и дифференциация слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребёнок правильно произносит все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- во время речи осуществляет правильное речевое дыхание, соблюдает ритм речи и интонацию;
- дифференцирует на слух гласные и согласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделяет первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи;
- подбирает однокоренные и образует новые слова;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже;
- исправляет деформированное высказывание;
- самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок;
- педагоги и родители детей с нарушением речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате чего у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- в соответствии с возрастными возможностями учтён и обобщён словарь;
- сформирован грамматический строй речи;
- достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

2. Содержательный раздел.

2.1. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе.

Образовательное направление	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика; - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь,	игровые ситуации; мини инсценировки; автоматизация поставленных звуков.

	понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.	составление описательных рассказов; автоматизация поставленных звуков; дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; пальчиковая гимнастика.
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. - Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. - Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. - Развивать графомоторные навыки.	дидактические игры и упражнения; штриховка.
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности.	настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи; - беседа; - поручения; - игры с мелкими предметами. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. - Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.

2.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в рамках данной программы.

Одна из основных задач данной программы нацелена на то, чтобы привлечь воспитателей и родителей к активному участию в коррекционной логопедической работе

по преодолению речевых дефектов у детей. Взаимодействие с воспитателями ДОУ в рамках данной программы осуществляется по трём направлениям:

Виды направлений	Воспитатель	Учитель-логопед
1. Диагностическое направление	<p>1. Проводит диагностику общего развития.</p> <p>2. Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>3. Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Журнале речевого обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка; • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении ребенка, а также этапы работы над ними.
2. Коррекционное направление	<p>1. Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>2. Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>3. Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>4. Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>5. Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>1. Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. 2. Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>
3. Профилактическое направление	<p>1. Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию</p>	<p>1. Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>2. Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

	<p>потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>2. Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	
--	---	--

Формы работы по взаимодействию с воспитателями, используемые в практике:

1. Наблюдения за динамикой постановки звуков у детей. Наблюдение за динамикой позволяет воспитателю наглядно отследить динамику звукопроизношения всех речевых детей или конкретного ребенка. Опираясь на условные обозначения, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед). Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым, у ребенка нет боязни отвечать на занятиях, не идет закрепления неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Порой воспитатели упорно просят повторить слово со звуком, которого у ребенка нет, и начинают сердиться, если ребенок что-то делает не так.

2. Совместные рекомендации логопеда и психолога по детям, входящим в состав "группы риска".

3. Логопедические памятки, буклеты, еженедельные рекомендации по совершенствованию фонематических процессов, лексико-грамматических категорий и связной речи.

4. Подбор речевого материала: чистоговорок, рифмовок, стихотворений, заданий и упражнений для коррекции различных компонентов речевой деятельности.

2.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ в рамках данной программы.

Взаимодействие в работе начинается с психолого-медико-педагогического обследования, которое проводится логопедом совместно с психологом ДОУ. Задача обследования - определить уровень общего и речевого развития каждого ребенка, попадающего на ПМПк. Результаты данного обследования показывают, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства детей нарушены в той или иной степени психические процессы памяти, внимания, мышления, навыки конструктивной деятельности и т.п. Поэтому успешной, коррекционной работа в ДОУ, может считаться только при достаточно высоком уровне сформированности основных психических процессов, познавательных интересов и полноценного речевого развития детей. И здесь основным принципом организации работы является оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Для этого совместно с психологом составляются карты индивидуальной коррекционной работы по сопровождению детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР1,2 уровня). Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом. Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога в условиях дошкольного логопедического пункта позволяет эффективно скорректировать

имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

С целью формирования слухо-зрительно-двигательной координации музыкальные руководители в различных частях своих занятиях используют логоритмические упражнения, которые развивают фонематический слух, дикцию, высоту и силу голоса.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Поэтому необходимо уделять серьезное внимание физической культуре, закрепляя с помощью подвижных игр разной сложности, индивидуальных занятий моторные навыки, повышая активность, развивая подражательность, формируя игровые навыки, совершенствуя просодические компоненты речи.

Благодаря совместным усилиям логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ, у детей эффективно корректируются имеющиеся нарушения развития речи, что помогает им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Организация сотрудничества логопеда и педагогов ДОУ в 2017-2018гг

Месяц	Мероприятия	Цели	Группа
Сентябрь	-Заседание творческой группы: «Сказка в гости к нам приходит» -Консультация для вновь пришедших в ДОУ педагогов.	Вовлечение в образовательный процесс педагогическое, родительское сообщество Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей	Творческая группа Для педагогов ДОУ
Октябрь	-Консультация «Результаты обследования детей» - Консультация для вновь пришедших в ДОУ педагогов.	Ознакомить с результатами диагностики Вовлечение в образовательный процесс педагогическое сообщество	Подготовительные группы Для педагогов ДОУ
Ноябрь	-Педагогический час «Сказкотерапия»	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей	Для педагогов ДОУ
Декабрь	-Семинар-практикум «Создание цикла сказок» -Консультация «Приемы постановки и автоматизации звуков»	Оптимизация методов и приемов профилактики и коррекции нарушений речи. использование игровых приемов	Для всех Подготовительные
Январь	-Посещение занятий. -Результаты диагностики	выявления динамики	Подготовительные
Февраль	Мастер класс «Ярмарка сказок» (обратная связь)	Обмен опытом	Для педагогов ДОУ

Март	-Консультация «Результаты обследования детской речи» - Консультация для вновь пришедших в ДОУ педагогов.	Ознакомление с результатами диагностики Вовлечение в образовательный процесс педагогическое сообщество	Средние Для педагогов ДОУ
Апрель	Обмен опытом	Использование традиционных и нетрадиционных форм и методов по овладению связной речи, развитию словаря, формированию грамматической правильности речи и звуковой культурой речи дошкольников.	Подготовительные
Май	Вывод детей	Показ выводного занятия	подготовит.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Формы работы с родителями в условиях логопедического пункта ДОУ:

1. Ежегодная плановая диагностика детей, посещающих средние и старшие группы детского сада с целью выявления речевых нарушений. Как правило, это мероприятие планируется на февраль-март. В конце марта, после проведения диагностики, приглашаются родители (или законные представители) детей на беседу в индивидуальном порядке. На индивидуальной беседе родителям рассказывается о характере речевого нарушения ребенка. Исходя из предварительного логопедического заключения, даются рекомендации посещения логопункта нашего дошкольного учреждения.

2. Внеплановые индивидуальные консультации и диагностическое обследование детей младше пятилетнего возраста, по согласию родителей (законных представителей) ребёнка, в результате которого определяется уровень речевого развития, даются рекомендации.

3. Ежегодно, совместно с воспитателями ДОУ проводятся групповые консультации (выступление на родительском собрании) для родителей (законных представителей) в разновозрастных группах ДОУ.

4. Ежегодное, совместно с администрацией ДОУ проведение «Дня открытых дверей».

5. Для родителей всех возрастных групп логопедом оформляются информационные стенды, в соответствии с актуальностью данной темы.

Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показывает, что в результате применения современных форм взаимодействия, позиция родителей становится более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Организация сотрудничества логопеда и родителей в 2017-2018 учебном году

Месяц	Мероприятия	Цели	Группа
Сентябрь	-Родительские собрания	Дать сведения о речевых нарушениях у детей, ознакомить с программой коррекционного обучения	подготовительные группы
Октябрь	-Индивидуальные консультации	Ознакомить с результатами диагностики;	подготовительные группы
Ноябрь	Показ открытых занятий	Закрепление пройденного материала	подготовительные группы
Декабрь	-Индивидуальные консультации -Семинар-практикум «Учимся читать»	Ознакомить с результатами диагностики Показ универсальных игр	Подготовительные
Январь	Семинар-практикум «Игры на кухне»	Профилактика речевых нарушений, развитие коммуникативных, творческих способностей, вовлечение в образовательный процесс родительское сообщество	средние
Февраль	Театральные постановки	Создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей	Подготовительные
Март	-Консультация «Результаты обследования и предупреждение речевых дефектов»	Познакомить с возрастными нормами развития словарного запаса, методами и приемами его формирования	Средние
Апрель	- Родительское собрание	Познакомить с итогами работы за год, дать рекомендации по закреплению пройденного материала	подготовительные
Май	- Показ выводных занятий	Выявление динамики	подготовительные

2.5. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности.

Форма организации обучения на дошкольном логопункте в соответствии с программой носит подгрупповой и индивидуальный характер. Учитываются требования к организации режима дня и учебных занятий, максимальный объем недельной образовательной нагрузки, которых не должен превышать нормы, допустимые СанПиН:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. 11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не должен превышать 45 минут, в подготовительной группе не должен превышать 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. 11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. 11.13.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для подгрупповых КОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 7 человек. Состав подгрупп может меняться по усмотрению логопеда и зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его успеваемости.

Периодичность занятий: с детьми, имеющими ОНР – 2- 3 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. С детьми, имеющими ФФНР и НВОНР – 2 раза в неделю, 25-30 минут для детей подготовительного возраста, 20-25 минут для детей старшего возраста. Основная цель подгрупповых КОД — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, а также воспитание навыков коллективной работы. На подгрупповых КОД осуществляется: • закрепление навыков произношения изученных звуков; • отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; • звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков; • расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; • закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков. Так же воспитанники логопункта могут объединяться в микрогруппы по 2-3 человека, для подготовки органов артикуляции к постановке звуков, для автоматизации вновь поставленных звуков и закрепление их на речевом материале. На индивидуальных КОД дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий – 10 - 15 минут. Работа с детьми, имеющими ФНР проводится только в индивидуальной форме. Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных КОД логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать: • интерес к логопедическим занятиям; • звукопроизношение; • фонематическое восприятие; • артикуляционный праксис и мелкую моторику; • речевое дыхание; • психические процессы (память, мышление, внимание); • лексико-грамматические категории; • связную речь. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников логопункта.

2.6. Планирование КОД с дошкольниками, имеющими различную речевую патологию.

Сроки	Содержание работы
-------	-------------------

1-15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета.
15сентября-25мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию.
январь-февраля	Обследование речи детей 3-4 лет.
25мая – 30 июня	Мониторинговое обследование речи детей. Заполнение документации. Индивидуальные занятия. Подготовка программно-методического обеспечения.

Всего занятий в год 62 - 64.

Задачи:

- Формирование и закрепление правильного произношения звуков.
- Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Развитие фонематических процессов.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.
- Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.
- Формирование и развитие лексико-грамматических средств языка.
- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
- Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения.
- Обучение элементарному звуковому анализу и синтезу.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения.
- Подготовка к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

2.7. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР, ФФНР, ОНРШ у детей 7-го года жизни.

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь (2 половина) октябрь ноябрь	Индивидуальные занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов, например “ам”, “ит”; выделение последнего согласного из слов (“мак”, “кот”). Выделение слогообразующего гласного в

	<p>структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>3. Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков [y], [a], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с].</p> <p>2. Различение звуков на слух: гласных — ([y], [a], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] — [и].</p>	<p>числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).</p> <p>Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (заяляла собака, заяляли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-</p>	<p>позиции после согласного из слов, например: “ком”, “кнут”. Выделение первого согласного в слове.</p> <p>Анализ и синтез слогов (“та”, “ми”) и слов: “суп”, “кит” (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).</p> <p>2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно обрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: “ам”, “ит”.</p> <p>Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: “та”, “му”, “ми”, “си” с ориентировкой на гласную букву.</p> <p>Преобразовывание слогов и их письмо.</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: “сом”, “кит”.</p> <p>Постепенное усвоение терминов “звук”, “буква”, “слово”, “слог”, “гласный звук”, “согласный звук”, “твердый звук”, “мягкий звук”.</p>
--	---	---	--

	<p>4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p> <p>Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та.</p> <p>Определение ритмических моделей слов: вата—та́та, вода—та́та и т. п.</p> <p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.</p>	<p>ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).</p> <p>3. Предложение, связная речь.</p> <p>Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: (кто? что делает? делает что?); составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Заучивание текстов наизусть.</p>	
II	Индивидуальные занятия	1. Развитие внимания к	1. Звуковой анализ слов

<p>декабрь, январь, февраль</p>	<p>1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами подгрупповых занятий.</p> <p>2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).</p> <p>3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р'].</p> <p>2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] —</p>	<p>изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).</p> <p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев).</p> <p>Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и</p>	<p>Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.</p> <p>Качественная характеристика звуков.</p> <p>Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).</p> <p>2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.</p> <p>Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: “Таня”, “Яма”.</p> <p>3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички</p>
---	---	---	--

	<p>[с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] — [т] — [т'] — [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).</p> <p>3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л'].</p> <p>4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.</p> <p>5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...).</p> <p>Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).</p> <p>Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).</p> <p>2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов</p>	<p>животных питаются с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.</p> <p>4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: “гласный — согласный”, “твердый — мягкий”, “звонкий — глухой”.</p> <p>5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: “вагон”, “бумага”, “кошка”, “плот”, “краска”, “красный” и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.</p> <p>Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).</p> <p>Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: “ветка”, “ели”, “котенок”, “елка”). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.</p> <p>6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного</p>
--	--	---	--

		<p>(на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).</p> <p>Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).</p> <p>3. Предложения</p>	<p>анализа и без предварительного анализа.</p> <p>7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).</p> <p>Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.</p> <p>Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.</p> <p>8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).</p> <p>Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).</p> <p>Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не</p>
--	--	---	--

		<p>Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).</p> <p>Составление предложений из “живых слов” (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома.</p>	<p>проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.</p> <p>Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями “ши”, “жи”.</p> <p>Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>
--	--	---	---

		<p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
<p>III Март апрель май</p>	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Подгрупповые занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц],</p>	<p>1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом</p>	<p>1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ы (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ы (разделительный ь и ы знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на</p>

	<p>[ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения</p>	<p>слух сочетаний, например: ля-ля.</p> <p>2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “ча”, “чу”, “ща”, “щу”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).</p>
--	---	---	---

		<p>предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: кот вылез... (из-под) стола.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением “который” (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</p> <p>4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков.</p>	<p>4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения.</p> <p>Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.</p> <p>Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.</p>
--	--	--	---

		<p>Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.</p>	
--	--	--	--

Календарное планирование занятий логопеда по совершенствованию всех сторон речи

Разделы работы	<i>Октябрь</i>			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексические темы			
	деревья	дом	мебель	эл. приборы
Общие речевые навыки	Тренировка плавного выдоха. Развитие силы и длительности выдоха. «Осенние листочки»	Воспитание длительного плавного выдоха. «Чей листик дальше улетел?»	Воспитание длительного плавного выдоха. Игра «Футбол». Работа над четкостью дикции и выразительностью речи.	Развитие силы голоса. «Эхо»
Общая моторика. Речь с движением	«Листья» стр. 98	«Хозяюшка» стр. 135	«Хозяюшка» стр. 135	«Дождик» стр. 98
Мелкая моторика	«Осенние листья» стр. 98		«Много мебели в квартире» стр. 118	«Вышел дождик»

				погулять» стр. 255
Зрительное и слуховое внимание	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?»	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?»	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Будь внимательным» стр. 298	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?» »
Лексика. Связная речь. Грамматика	Актуализация словаря по теме. Образование относительных прилагательны х. «Найди и исправь ошибки», «Назови части», «Один - много»	Актуализация словаря по теме. Договаривани е предложений. «Большой - маленький». Полные ответы на вопросы.	Актуализация словаря по теме. «Доскажи слово», «Скажи ласково». Полные ответы на вопросы.	Актуализаци я словаря по теме. Полные ответы на вопросы.
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Развитие навыков звукового анализа (выделение начального гласного звука, звуковой анализ звукосочетаний ГГ, ГГГ)			
Звукопроизношен ие	Общая артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика для свистящих, шипящих и соноров.			
Работа над слоговой структурой слова	Упражнение в передаче ритмического рисунка: <ul style="list-style-type: none">• дуб, кусты, рябина• дом, крыша, комната			

Ноябрь

Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексические темы			
	посуда	головные уборы	одежда	обувь
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Ветер» (ритмика стр. 19), «Эхо» (закрепление). Работа над четкостью дикции и выразительность ю речи.	Дыхательное упражнение «Ветер». Развитие ритмичной и выразительно й речи	Дыхательное упражнение. Развитие ритмичной и выразительной речи	Дыхательное упражнение. Развитие ритмичной и выразительно й речи

Общая моторика. Речь с движением	«Посуда» стр. 120	Массаж спины «Дождь»	«Помощники» стр. 271	«Помощники» стр. 271
Мелкая моторика	«Помощники» стр. 120 Обведение и штриховка шаблонов.	«Аленка» стр. 113	«Гномики – прачки» стр. 113 Обведение и штриховка шаблонов.	«Посчитаем в первый раз...» стр. 116.
Зрительное и слуховое внимание	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Запомни, повтори», «Слушай и считай» стр. 280	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Давай отгадаем»	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Давай отгадаем», «Найди отличия», «Воспроизведение слоговых рядов»	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Давай отгадаем»
Лексика. Связная речь. Грамматика	«Назови части», «Скажи наоборот», Полные ответы на вопросы.	«Один – много», «Назови ласково», «Скажи со словами один, три, пять», «Какой, какая, какие?»	«Какой, какая, какие?», «Один – много», «Назови ласково», «Скажи со словом...»	«Назови части», «Какая?», «Скажи со словом пара», «Закончи предложение»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Выделение последнего согласного звука. Звуковой анализ и схемы обратных слогов.			
Звукопроизношение	Артикуляционная гимнастика для свистящих, шипящих и соноров. Постановка, свистящих, шипящих и соноров.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (кафтан). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

Декабрь

Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексические темы			
	зима	звери	дом. животные	птицы
Общие речевые навыки	Дыхательное упражнение «Ветер», «Снежинки».	Дыхательное упражнение. Развитие ритмичной и	Дыхательное упражнение. Развитие ритмичной и	Дыхательное упражнение. Развитие ритмичной и

	Развитие ритмичной и выразительной речи	выразительно й речи	выразительной речи	выразительно й речи
Общая моторика. Речь с движением	«Снежок» стр. 123	«Маленький кролик» стр. 294	«Хозяюшка» стр. 135,	«Снегири» стр. 125
Мелкая моторика	«Мы во двор пошли гулять» стр. 123	«Сидит белка...» стр. 138 Обведение и штриховка шаблонов.	«Буренушка» стр. 290 Обведение и штриховка шаблонов.	«Кормушка» стр. 126 Обведение и штриховка шаблонов.
Зрительное и слуховое внимание	Игры «Четвертый лишний», «Кого не стало?», «Что изменилось?» , «Путаница», «Запомни, повтори»	Игры «Четвертый лишний», «Кого не стало?», «Что изменилось?» , «Найди отличия», «Давай отгадаем», «Подскажи словечко» стр. 294	Игры «Четвертый лишний», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Давай отгадаем», «Найди отличия», «Воспроизведе ние слоговых рядов»	Игры «Четвертый лишний», «Кого не стало?», «Что изменилось?» , «Давай отгадаем»
Лексика. Связная речь. Грамматика	«Подбери признаки, действия, родственные слова», «Подбери предметы к признакам». Полные ответы на вопросы.	«Один – много», «Назови ласково», «Скажи со словами один, три, пять», «Какой, какая, какие?», «Чей хвост, чья голова?». Составление предложений к картинке.	«Какой, какая, какие?», «Один – много», «Назови ласково», «Скажи со словом...», «Путаница».	«Назови части», «Какая?», «Скажи со словом», «Закончи предложение»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Выделение гласного звука после согласного. Звуковой анализ и схемы слов (КОТ, ТОК).			
Звукопроизношение	Автоматизация свистящих, шипящих и соноров.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок, лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

Февраль

Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексические темы			
	транспорт наземный	воздушный	город	почта
Общие речевые навыки	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи.	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи.	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи.	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи.
Общая моторика. Речь с движением	«Шофер» стр. 148,	«Самолет» стр. 302	«Снеговик» стр. 286	«Как на горке снег» ритмика стр.62
Мелкая моторика	«Есть игрушки у меня» стр. 149	«Пирог» стр. 286	«Пирог» стр. 286	«Что принес нам почтальон?» стр. 143
Зрительное и слуховое внимание	«Ехали медведи» стр. 301, «Что лишнее?», «Что перепутал художник?»	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Найди отличия», «Давай отгадаем»	Достопримечательности. «Случай в Петербурге»	Игры «Подскажи словечко», «Что в сумке у почтальона?»
Лексика. Связная речь. Грамматика		«Один – много», «Назови ласково», «Скажи со словами один, три, пять», «Подбери признаки»	Расширение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок.	Беседа по теме. Расширение словаря. «Закончи предложение»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Деление слов на слоги, составление схем. Звуковой анализ и схемы слов (СГСГ).			
Звукопроизношение	Автоматизация свистящих, шипящих и соноров.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (котенок, ягненок, лисенок, бельчонок). Проговаривание предложений с отработанными словами.			

Март

Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексические темы			
	муз. инструменты	спорт	весна	профессии
Общие речевые навыки	Работа над плавностью, выразительностью речи.	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением.	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи.	Работа над четкостью дикции, выразительностью речи.
Общая моторика. Речь с движением	«Веселые музыканты» ритмика стр. 127	«Веселые музыканты» ритмика стр. 127	«Зима прошла» стр. 151	«Малыры», стр. 311
Мелкая моторика	«Как у нас семья большая» стр. 153	«Кап, кап, кап» стр. 152	«Кап, кап, кап» стр. 152	«Наперсток», стр. 309
Зрительное и слуховое внимание	«Запомни, повтори», «Что лишнее?»	Игры «Четвертый лишний», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Давай отгадаем»	«Подумай и отгадай», «Подскажи словечко»	«Подскажи словечко» стр. 335, «Кто лишний?»
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение и уточнение словаря по теме.	Расширение и уточнение словаря по теме. «Один – много», «Подбери признаки».	Беседа о весне. Рассматривание серии картин. Отгадывание загадок.	Беседа по теме. Расширение словаря. «Закончи предложение»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ и схемы слов (СГСГ).			
Звукопроизношение	Автоматизация свистящих, шипящих и соноров. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами со стечением согласных (сосулька)			

Апрель

Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексические темы			
	детский сад	лес	плоды и семена	грибы
Общие речевые навыки	Работа над плавностью, выразительностью	Работа над четкостью дикции,	Работа над четкостью дикции,	Работа над четкостью дикции,

	ю речи, звукопроизношением.	звукопроизношением.	выразительно стью речи.	выразительно стью речи.
Общая моторика. Речь с движением	«Клен» стр. 318	«Ягодка – малинка» стр. 108	«Грядка» стр.327	Массаж «Лягушата» ритмика стр.169
Мелкая моторика	«Наша группа» стр. 306	«За ягодами» стр. 108	«За ягодами» стр. 108	Массаж рук «Скворцы» ритмика стр. 131
Зрительное и слуховое внимание	«Запомни, повтори», «Что лишнее?»	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Давай отгадаем»	«Подумай и отгадай», «Подскажи словечко» стр. 267	«Подскажи словечко» стр. 268, «Что лишнее?». Отгадываем загадки стр. 267
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение и уточнение словаря по теме.	Расширение и уточнение словаря по теме. «Один – много», «Подбери признаки», «Птица летела»	Беседа по теме. Рассматривание серии картин. Отгадывание загадок. Образование относительных прилагательных.	Беседа по теме. Расширение словаря. «Закончи предложение»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ и схемы слов (СГСГ, СГСС, ССГС).			
Звукопроизношение	Автоматизация свистящих, шипящих и соноров. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных			

Май

Разделы работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Лексические темы			
	цветы	насекомые	лето	ягоды
Общие речевые навыки	Работа над плавностью, выразительность	Работа над четкостью дикции,	Работа над четкостью дикции,	Работа над четкостью дикции,

	ю речи, звукопроизношением.	звукопроизношением.	выразительно стью речи.	выразительно стью речи.
Общая моторика. Речь с движением	«На лужайке по утрам» стр. 154	«Мотылек» стр. 165	«Речка» стр. 173	«Ягодка – малинка» стр.108
Мелкая моторика	Массаж «Лягушата» ритмика стр.169	«Пчела» стр. 166	«Пчела» стр. 166	«За ягодами» стр. 108
Зрительное и слуховое внимание	«Запомни, повтори», «Что лишнее?», «Подскажи словечко» стр. 154, 156. «Будь внимательным» стр. 346	Игры «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Давай отгадаем»	«Подумай и отгадай», «Подскажи словечко»	«Подскажи словечко», «Что лишнее?». Отгадываем загадки
Лексика. Связная речь. Грамматика	Расширение и уточнение словаря по теме.	Расширение и уточнение словаря по теме. «Один – много», «Подбери признаки», «Птица летела»	Беседа по теме. Рассматривание серии картин. Отгадывание загадок. Образование относительных прилагательных.	Беседа по теме. Расширение словаря. «Закончи предложение»
Грамота. Развитие навыков языкового анализа	Звуковой анализ и схемы слов (СГСГ, СГСС, ССГС).			
Звукопроизношение	Автоматизация свистящих, шипящих и соноров. Дифференциация свистящих и шипящих звуков.			
Работа над слоговой структурой слова	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных			

3.1. График работы учителя-логопеда

Дни недели, вид деятельности	Время	Организация логопедической работы
------------------------------	-------	-----------------------------------

<p>Диагностическая деятельность</p> <p>Аналитическая деятельность</p>	<p>8.00-11.00 1-я, 2-я неделя сентября 2-я, 3-я неделя мая</p> <p>январь- февраль</p> <p>11.00- 12.00</p>	<p>Обследование речевого развития детей подготовительных групп № 20, 22;</p> <p>Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса (подготовительные группы №20, 22)</p> <p>Обследование речевого развития детей средних групп №12, 19</p> <p>Анализ результатов обследования</p>
<p>Понедельник</p> <p>Методическая деятельность</p> <p>Консультативно-просветительская деятельность</p>	<p>14.30- 15.00</p>	<p>Изготовление и подготовка пособий, раздаточного материала; заполнение тетрадей взаимосвязи, речевых карт.</p> <p>Консультации для воспитателей, специалистов ДОУ.</p>
<p>Коррекционная деятельность</p>	<p>15.00- 18.00</p>	<p>Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми гр.№20</p>
<p>Консультативно-просветительская деятельность</p>	<p>18.00- 18.30</p>	<p>Консультации для родителей</p>
<p>Вторник</p> <p>Коррекционная деятельность (непосредственно-образовательная деятельность)</p>	<p>08.00- 09.00</p> <p>09.00- 09.30</p> <p>09.40- 10.10</p> <p>10.20- 12.00</p>	<p>Общая артикуляционная гимнастика, консультации для родителей</p> <p>Фронтальная работа с детьми гр.№20</p> <p>Фронтальная работа с детьми гр.№22</p> <p>Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми гр.№22</p>
<p>Среда</p> <p>Методическая деятельность</p> <p>Консультативно-просветительская деятельность</p> <p>Коррекционная деятельность</p>	<p>14.30- 15.00</p> <p>15.00- 18.00</p>	<p>Изготовление и подготовка пособий, раздаточного материала; заполнение тетрадей взаимосвязи, речевых карт. Консультации для воспитателей, специалистов ДОУ.</p> <p>Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми гр.№22</p> <p>Консультации для родителей</p>

Консультативно-просветительская деятельность	18.00-18.30	
Четверг Коррекционная деятельность (непосредственно-образовательная деятельность)	08.00-09.00	Общая артикуляционная гимнастика, консультации для родителей
	09.00-09.30	Фронтальная работа с детьми гр.№22
	09.40-10.10	Фронтальная работа с детьми гр.№20
	10.20-12.00	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми гр.№22
Пятница Коррекционная деятельность Консультативно-просветительская деятельность	08.00-09.00	Общая артикуляционная гимнастика, консультации для родителей
	09.00-11.30	Индивидуальная, подгрупповая работа с детьми гр.№20
	11.30-12.00	Консультации для воспитателей, специалистов ДОУ, родителей.

Примечание: Время, затраченное между занятиями предполагает организационную работу:

- * проветривание помещения;
- * смену дидактического материала;
- * сопровождение детей из кабинета в группу;

3.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы.

Этапы коррекционной работы	Задачи коррекционной работы на данном этапе	Виды коррекционной работы на данном этапе
1. Подготовительный	<p>Всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе:</p> <p>а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;</p> <p>б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</p> <p>в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;</p>	<p>1. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>2. Работа над мимической мускулатурой.</p> <p>3. Формирование правильного дыхания.</p> <p>4. Работа над просодикой речи.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и анализа.</p> <p>6. Преодоление гиперсаливации, гиперкинезов, синкинезии</p>

	<p>г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;</p> <p>д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)</p>	
<p>2. Формирование произносительных умений и навыков.</p>	<p>а) устранение дефектного звукопроизношения;</p> <p>б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;</p> <p>в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Постановка звуков Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. • Автоматизация звука: <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация в слогах – соединение закрепляемого звука с гласными: а, о, у, ы, э (сначала в прямые слоги, затем в обратные). - автоматизация звука в словах -произношение слова с различными положениями звука в слове (в начале, в середине, в конце). - автоматизация звука во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных закрепляемым звуком. - автоматизация звука в самостоятельной речи. • Дифференциация звука: <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация изолированных смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам. - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в слогах. - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, в словах. - дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам во фразах, чистоговорках, скороговорках, рассказах, насыщенных нужными звуками.

		- дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в самостоятельной речи.
<p>3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.</p> <p>4. Формирование звуко-слоговой структуры слова.</p> <p>5. Работа по развитию и обогащению словаря на базе правильно произносимых звуков.</p> <p>6. Коррекция грамматического строя речи.</p> <p>7. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и других психических процессов на отработанном материале.</p> <p>8. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.</p>		

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к подгрупповым занятиям в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

3.4. Методическое обеспечение.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме:

- Лексические и дидактические игры: «В деревне», «Профессии», «Что к чему и почему», «Часть и целое», «Времена года», «Бродилки», «Четвёртый лишний», «Знаю все профессии» и др.
- Грамматические игры: «Домики для звуков», «Разрезные буквы», «Узор из букв», «Кто в домике живет», «Соберём урожай», «Дорисуй букву», «Звуковая полянка», «Путаница», «Найди букву», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги» и др.
- Игры для развития фонематических процессов: «Шумящие коробочки», «Музыкальные инструменты», «Кто как говорит?», «Что звучит, что шумит, что стучит», «Звуковая полянка», и др.
- Игры на выработку правильно направленной воздушной струи: «Футбол», «Джин в бутылке», «Кораблик», «Вертушки-цветочки», «Буль-бульки», «Змейкин язычок», «Солнышко с тучками», «Варежки», «Бабочкин листочек», «Горячая чашка», «Накорми фрукты», «Шумный ветерок» и др.
- Игры на развитие мелкой моторики: «Шнуровка», «Фруктовые деревья», «Фруктовые бусы», «Чей хвостик?», «Чего не хватает?», «Украсть кружками», «Лабиринт», «Пальчиковые игры», «Рыбалка» и др.
- Игры для автоматизации и дифференциации звуков: «Собери цветочек», «Весёлые кубики», «Что растёт на дереве, а что на грядке?», «Кубик-повторялка», «Звуковая полянка», «Назови игрушку», «Лото», «Разноцветная мозаика», «Парочки», «Кто скорее?», «Помоги Мишке», «Улитки», «Весёлые прищепки», «Мозаика» и др.
- Игры на развитие связной речи: «Репка», «Колобок», «Сюжетные картинки», «Справа, слева, сверху, снизу», «Большой, средний, маленький», «Вокруг да около», «Истории в картинках», «Учимся со сказками» и др.
- Игры на развитие психических процессов: «Логическая пирамидка», «Подбери по форме», «Нелепицы» и др.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. №1155;
- Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений от 08.05.2010 г. №83 – ФЗ;
- Указ президента РФ «О мерах по реализации госполитики в области образования и науки Национальная инициатива «Наша новая школа» (утвержден Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии» от 24.03.2009 г. №95;
- Письмо Министерства Образования и Науки РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/90;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г. №78/03;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Положение о логопедическом пункте ДОУ.

Перечень программ, методических пособий, технологий

Программы, технологии, методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
<ul style="list-style-type: none"> • Программа Г.А. Каше «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» • Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей • Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» 	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профили артикуляции • Наборы картинок на развитие звукоподражания, звукопроизношения • Наборы игрушек на звукопроизношение • Наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков • Игры, упражнения на развитие фонематического слуха • Игры, упражнения на развитие фонетического слуха • Игры на развитие грамматического строя речи • Наборы картинок по классификации • Сюжетные картинки для развития связной речи • Игровые упражнения в картинках и схемах для развития связной речи • Раздаточный материал: Схемы для составления предложений, слов, рассказов, для звуко-слово-буквенного анализа • Наборы игрушек • Материал для развития мелкой моторики рук • Книги для работы с буквами, для чтения • Графический материал • Предметы для поддувания

	<p>речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи»</p> <ul style="list-style-type: none"> • М.Ю. Картушина «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет» • Н.В. Нищева “Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи” - организация подгрупповой работы с детьми, имеющими НВОНР. 	
--	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М. : ТЦ сфера, 2009.
2. Блынская И. В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. – СПб., 2004.
3. Бойкова С.В. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР [Текст] // Логопед в детском саду. - 2006. - № 3. - С. 42-48.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Быховская А. М., Казова Н. А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.
6. Ванюхина Г.А. Истоки качества связной речи дошкольников с системными речевыми нарушениями [Текст] // Логопед. - 2005. - № 5. - С. 18-25.
7. Волкова, Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. [Текст] Вопросы дифференциальной диагностики: учебн.-метод. пособие / Г.А.Волкова. - СПб.: Детство-пресс,2003-144 с.
8. Куликова Т. А.. Семейная педагогика и домашнее воспитание, 2000
9. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда – СПб, ИЗДАТЕЛЬСТВО «КАРО», 2009;
10. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». М.; Просвещение,2008.
11. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Османова Г.А. Логопед родителям – СПб, ИЗДАТЕЛЬСТВО «КАРО», 2009.
13. Сохин, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Ф.А.Сохин. - М.: Просвещение, 1984, - 296 с.
14. Сайт «Института Развития Образования»: irgo.ru.
15. Сайт для учителей – логопедов: logorina.ru ;
16. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи [Текст] / Т.А.Ткаченко.—СПб: Детство-пресс, 1999,—215 с.
17. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников [Текст].- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001-240с..
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, М.,2009.
19. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. Санкт-Петербург. Детство-Пресс. 2011.