

Педагогические аспекты работы с детьми дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра

*Иванова Екатерина Леонидовна
МАДОУ № 8, Сухой Лог*

Аутизм - это нарушение контактности ребёнка, и все вытекающие проблемы (задержка развития речи, интеллекта и т.п.) проистекает из разрыва связей с окружающим миром. Первичный контакт и понимание, что мир не опасен, дети получают от матери. У аутистов этот контакт по каким-то причинам не устанавливается в должной мере

Уже в раннем возрасте ребенок с РАС проявляет особую сенсорную ранимость по отношению к звуку, свету, запаху, прикосновениям. Он быстро пресыщается даже приятными переживаниями, проявляет стереотипность в контактах с людьми и окружающей средой. В результате вторичной сенсорной и эмоциональной депривации у детей развивается тенденция аутостимуляции, которая заглушает дискомфорт и страхи ребенка.

В речи ребенок с РАС часто использует речевые штампы, простые фразы, произнесенные близкими людьми или услышанные при просмотре мультфильмов и телепередач. Мышление ребенка конкретно, буквально и фрагментарно. При этом дети способны к символизации, построению сложных схем и последовательностей. Ребенку сложно адекватно реагировать на окружающую среду и адаптироваться в пространстве.

Характерные черты ребенка – аутиста:

- не смотрит в глаза;
- не играет со сверстниками;
- не испытывает радость;
- не нуждается в контакте с окружающими;
- не разговаривает с окружающими;
- повторяет одни и те же слова или предложения;
- выполняет одни и те же механические движения;
- играет только с определенными игрушками;
- использует постоянные ритуалы;
- играет с мелкими игрушками;
- выстраивает предметы в ряд;
- общается только с одним членом семьи;
- общается с одним выбранным взрослым;
- избирателен в еде;
- предпочитает еду одного цвета;
- делает бесцельные движения (взмахи руками, перебирание пальцами);
- постоянно намеренно соблюдает определенные правила;
- сопротивляется переменам;
- выполняет действия в определенном порядке;
- совершает действия, приносящие вред ему самому.

Выделяют четыре группы раннего детского аутизма. В настоящее время наиболее распространена классификация, выделенная О.С.

Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Основой для систематизации являются способы взаимодействия с окружающим миром и способы защиты, вырабатываемые детьми с ранним детским аутизмом.

I ГРУППА – наиболее тяжелая форма аутизма.

Характерные признаки:

- эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует
- реакция на внешние раздражители слаба;
- может присутствовать мутизм;
- типична мимическая маска глубокого покоя;
- характерно полевое поведение (бесцельное перемещение по комнате);
- избегание сильных стимулов, вызывающих страх (шум, яркий свет, прикосновение и т.д.).

II ГРУППА

Характерные признаки:

- присутствует реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- в речи преобладают однотипные штампы-команды;
- возможно выполнение просьб матери;
- чрезмерная привязанность к матери;
- сочетание эмоциональной холодности к окружающим с повышенной чувствительностью к состоянию матери;
- стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств (шуршание бумагой, вращение предметов перед глазами и т.д.);
- стимулирование вестибулярного аппарата раскачиванием, подпрыгиванием и т.д.;
- ритуализация повседневной жизни.

III ГРУППА

Характерные признаки:

- способность выразить свои потребности посредством речи;
- конфликтность;
- поглощенность одним и тем же занятием;
- большой словарный запас «книжного характера»;
- парадоксальное сочетание тревожности и пугливости с потребностью в повторном переживании травмирующих впечатлений.
- наличие речи в виде эмоционально насыщенного монолога;

IV ГРУППА - наиболее благоприятная в плане коррекции

Характерные признаки:

- способность к общению;
- интеллектуальные функции сохранены;
- чрезмерная потребность к защите и эмоциональной поддержке со стороны матери;
- присутствие ритуальных форм поведения;

- круг общения ограничен близкими взрослыми;
- трудности в усвоении двигательных навыков.

Для работы с такими детьми нужны не только усилия воспитателя и родителей, но и педагога-психолога, логопеда, дефектолога, невролога, психиатра.

Методы работы с детьми-аутистами:

1. Арт-терапия (музыка, живопись, движение, театр)
2. Дельфинотерапия, иппотерапия, сказкотерапия
3. Концепция ТЕАССН
4. Холдинг-терапия
5. Сенсорная интеграция
6. Песочная терапия

Как обучать ребенка-аутиста? Использовать наглядные средства обучения, доносить информацию через схемы, наглядные картинки, избегать переутомления, четко организовывать пространство, использовать подписанные системы хранения (подписывать предметы, которыми пользуется ребенок), обращаться к ребенку по имени, обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки, осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое, использовать подкрепление правильного действия (вкусным поощрением, объятием, стимулом), постоянно развивать крупную и мелкую моторику рук

Игровые приемы в работе с ребенком-аутистом: хороводные игры, игры с правилами, пускание мыльных пузырей, игры с водой, игры, направленные на развитие мелкой моторики рук

Рекомендации по взаимодействию с детьми-аутистами. Взаимодействуйте с ребенком, только когда он готов к этому, принимайте его таким, какой он есть, научитесь улавливать изменения в поведении ребенка, не давайте ему выйти в деструктивную деятельность, придерживайтесь определенного режима дня, соблюдайте ежедневные ритуалы, не трогайте ребенка, вступайте в тактильный контакт с ребенком, только когда он сам просит об этом, не повышайте голос и не издавайте громких звуков, не выпускайте ребенка из поля своего зрения. Ребенок должен понимать, что всегда может подойти к вам. Найдите общий способ сказать «нет», «да» и «дай». Совместно с ребенком создайте укромное место, где ребенок может посидеть один и никто не будет ему мешать. Все общение и обучение можно вести через игрушку, значимую для ребенка.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. – М., 2009.
2. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика. – М., 2007.
3. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. – М., 2005.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2011.