

Особенности работы педагога с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи

Неустроева Т. С., воспитатель МАДОУ №8, Сухой Лог

Речь - важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Речь является основной коммуникативной функцией, которая осуществляется посредством того или иного языка. На основе речи формируются и развиваются такие психические процессы как восприятие, воображение и память. Л. С. Выгодский указывал, что речь является основополагающим фактором для развития мышления и формирования «Я»

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе дошкольного образования, очень заметным стало количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Такие дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект. Но адекватные методы, организационные формы работы с детьми, имеющими тяжелые речевые расстройства, целенаправленное воздействие, способствуют преодолению имеющихся у детей речевых недостатков.

Построение образовательного процесса в группе, где есть дети с нарушением речи, должно вестись на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Работа педагогов в группе строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип междисциплинарного подхода. Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий;

- принцип вариативности в организации процесса обучения и воспитания

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи

В своей работе с детьми, имеющими нарушения речи, использую следующие методы и приемы:

- создание положительной психологической атмосферы. Для этого стремлюсь принимать каждого ребенка таким, какой он есть, независимо от его личностных качеств. При общении с ребенком использует целый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходимых для педагогического общения: стараюсь увидеть индивидуальность каждого ребенка, осознать его эмоциональное состояние, откликаться на переживания, становиться на позицию ребенка, вызывать доверие к себе. Стиль общения сотрудников детского сада строится на основе сотрудничества и уважения.

- задания выполняются в игровой форме. Ведущей и главной деятельностью дошкольника является игра. Это своеобразный способ переработки полученных впечатлений. Именно в игре наиболее интенсивно развиваются мышление, эмоции, общение, воображение, сознание и речь ребенка. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают.

- отслеживание результатов развития ребенка ведётся на каждом занятии. Так можно оценить степень продвижения дошкольника по образовательной программе, при необходимости пересмотреть образовательный маршрут.

- для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное повторение и выполнение заданий. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы приводят к тому, что им трудно или невозможно сразу самостоятельно выполнить задания и достичь желаемых результатов. Поэтому учебный материал подлежит многократному закреплению.

В своей работе стремлюсь придерживаться следующих правил:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку. При организации учебного процесса следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.
2. Предотвращение наступления утомления. Использование чередования умственной и практической деятельности, использование интересного и красочного дидактического материала.
3. Использование методов, активизирующих познавательную и речевую деятельность детей. Важно использовать обучение, основанное на интересе, успехе, доверии через выполнение доступных по темпу и характеру заданий.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Работа в группе строится на тесном контакте логопеда и воспитателя: совместно планируем темы занятий по ознакомлению с окружающим и развитию речи, обмениваемся информацией о достижениях детей и их затруднениях. Помимо реализации общеобразовательных задач с детьми с нарушениями речи в группе проводятся игры и упражнения для развития речи и звукопроизношения: «Найди картинку с заданным звуком», «Подарки для друзей» и др. Обязательно ежедневно проводятся артикуляционная и пальчиковая гимнастики. Закрепление звукопроизношения происходит постоянно, во всех режимных моментах.

Среди умений и навыков, которые необходимо сформировать у дошкольников, особое внимание обращаем на развитие связной речи, поскольку от степени ее сформированности зависит дальнейшее развитие ребенка и приобретение им учебных знаний в системе школьного обучения. Для этого придумываем с детьми сказки и истории и оформляем их в виде книжек - малышек, изменяем сюжеты знакомых сказок (например, в сказке «Колобок» главный герой встретил совсем других животных), рассказываем сказки по цепочке, проговаривая по одному предложению, составляем рассказы по серии картинок, драматизируем знакомые сказки. Через такие задания развиваются речь, мышление, память, внимание, воображение детей.

Для социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе развиваем у детей внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, используя различные игры и упражнения: «Четвертый лишний», «Чего не стало», «Кто ушел» и др., вышивание по картону и на ткани, раскрашивание рисунков, штриховка изображений, складываем поделки из бумаги способом оригами. Большое место в игровой деятельности занимают подвижные игры. Используя считалки, игры со словами, у детей развиваются не только координация движений, чувство ритма, но и формируется речь.

Процесс обучения детей с общим недоразвитием речи имеет ряд особенностей и зависит от многих факторов. Одним из них является знание о тяжести и структуре речевого дефекта. Не имея достаточной информации о речевых и интеллектуальных особенностях детей с речевыми нарушениями, трудно установить доверительные отношения с отдельным ребенком, учитывать его эмоциональное состояние, отделяя элементы педагогической запущенности от проявлений неврологической симптоматики, правильно организовать учебно-воспитательный процесс и создать предметно – развивающую среду.

Организация предметно – развивающей среды имеет очень важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии речи. Организуя предметно – развивающую среду в групповом помещении руководствуемся возрастными и психологическими особенностями дошкольников с общим недоразвитием речи. Делаем акцент на развитие словаря, на усвоение понятий. Обстановка в группе направлена на активизацию речи детей, речевого общения и речевого творчества. В группе имеются игры на развитие мелкой моторики – мозаики, пазлы, бусы, мелкий конструктор. Для развития познавательного развития и развития речи имеются энциклопедии, познавательная литература, художественная литература, подборки картин и картинок, различные виды театров: пальчиковый, настольный, би – ба – бо, др. Изменения в развивающую среду вносятся еженедельно в соответствии с изучаемой темой.

Одно из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия – искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку и постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случае затруднений. Дети в большинстве своем имеют сверх - ранимую нервную систему и чувствительны не только к содержанию, но и форме, интонационному оформлению обращенной к ним речи. Поэтому от уровня профессионального мастерства, общей и речевой культуры, тактичности, терпеливости воспитателя, но и одновременно – от его настойчивости, последовательности в работе зависит отношение самого ребенка к мерам предлагаемой педагогической помощи и мотивации к ее принятию.

Список литературы:

1. Карелина И. О. Дошкольная педагогика: курс лекций. Учебно-методическое пособие. Рыбинск, 2012.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016.