

## **Педагогические методы и приёмы работы воспитателя с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи**

*Плоских Юлия Александровна, воспитатель, МАДОУ №8*

*(Россия, г. Сухой Лог)*

Речь - это вербальное, языковое общение с помощью языковых знаковых единиц: слов, синтаксических конструкций, текста, интонаций, часто при поддержке невербальных средств, жестов, мимики и пр.

Речь является инструментом развития высших отделов психики человека. Задержка речевого развития на первых возрастных ступенях не может быть компенсирована впоследствии. Внимание к развитию речи дошкольника особенно важно потому, что в это время формируются психические функции, которые именно в дошкольном возрасте легко поддаются тренировке.

Речь у человека возникает на самом раннем детстве и совершенствуется на протяжении всей жизни. Появление и развитие речи возможно, во-первых, тогда, когда исправно функционируют все органы, участвующие в её производстве: мозг, представляющий центральное звено речевой деятельности и исполнительные органы речевого механизма – полость рта и носа, зубы, губы, язык, гортань, легкие. Во-вторых, когда есть активное взаимодействие ребенка и взрослого в различных видах деятельности (эмоциональной, игровой, учебной и др.). В результате у ребенка возникает потребность в общении, развиваются коммуникативные качества, пополняется словарный запас, совершенствуется внутренняя и внешняя речь.

Освоение языка ребенком идет двумя основными путями: в повседневном общении с окружающими взрослыми и сверстниками и в ходе специально организованного обучения.

К сожалению, у дошкольников в развитии речи часто появляются нарушения и различного вида расстройства. Особенно этим страдают дети с отклонениями в развитии. У большинства из них речевые отклонения являются

доминирующими, так как у них нарушается способность к приему и переработке информации.

Современная статистика свидетельствует о снижении доли здоровых новорожденных детей. В настоящее время до 80 % новорожденных физически незрелы, около 70% имеют пренатальную патологию. Одновременно с этим отмечается рост числа детей из социально неблагополучных семей и детей с нарушениями в психическом и физическом развитии. Среди них встречается большое количество детей с речевыми дефектами, которые нуждаются в комплексном медико–психолого-педагогическом воздействии.

Нарушения речи – это отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, по причине расстройства нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности.

Как показывает практика, наиболее эффективными подходами, в обучении и воспитании детей с нарушениями речи, являются своевременная диагностика и организация коррекционных и социально-реабилитационных мероприятий, учет индивидуальных и возрастных особенностей, опора на его сохраненные психические функции и стороны личности. Все это в значительной степени облегчает определение адекватных форм, содержания и методов обучения и воспитания таких детей.

Дети с нарушениями речи существенно отличаются от своих сверстников. У них скудный словарный запас. Нарушения звукопроизношения, аграмматизмы, сложности в овладении навыками словообразования, неправильное употребление предлогов, а также, сопутствующие речевому дефекту, психологические наслоения (гиперактивность, расторможенность или, наоборот, медлительность, неустойчивость внимания, плохая память и т. д.). Это сложная категория детей, требующая повышенного внимания, заботы и понимания. Ситуация осложняется тем, что эти дети не имеют навыков организации своей деятельности. У них ярко выражены нарушения регулирующей и планирующей функции речи: дети, находясь в коллективе, иногда «не слышат» инструкции взрослых, игровая деятельность хаотична, к тому же многие дети ведут себя

откровенно деструктивно. Часто наблюдаются ежедневные слезы, нежелание заниматься, реакции негативизма или уход в себя. Значительная часть детей имеет пробелы в сенсомоторном развитии, а сенсорика является основной базой для пополнения словаря ребенка, прежде всего словаря предметов, признаков, усвоения синонимических пар. Достаточно часто проявляется недоразвитие тонкой моторики пальцев рук, дефицитность зрительно-моторной координации. Все вышеперечисленные проблемы мешают таким детям усваивать программу детского сада. На занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром им трудно понять суть объяснений педагога, уловить причинно-следственные связи в тексте, запомнить стихотворение, пересказать услышанное или составить самостоятельный рассказ. На занятиях по математике дошкольники не всегда понимают смысл задачи, а, следовательно, не могут решить ее. На занятиях по рисованию, лепке и конструированию ребята также сталкиваются с трудностями, так как почти у всех детей с речевыми нарушениями как мелкая, так и общая моторика недоразвиты. Физкультурные и музыкальные занятия для данной категории детей более привлекательны, но и здесь они не часто бывают успешными, так как у них есть проблемы с ритмом и пространственной ориентировкой.

Задача всех педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать его интересным и занимательным. С целью максимально помочь детям с нарушением речи, специализированная работа должна проводиться по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);
- совершенствование умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;
- совершенствование грамматического строя речи;

- обогащение, активизация словарного запаса речи;
- развитие мелкой моторики рук (учеными доказано, что развитие мелких движений пальчиков взаимосвязано с развитием речевых зон головного мозга); подготовка руки к письму;
- развитие связной речи, включающее в себя умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;
- совершенствование просодической стороны речи, подразумевающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Кроме того, желательно, чтобы воспитатели работали над развитием речи ежедневно, используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с нарушениями речи при усвоении нового материала, специалистам желательно строить занятия так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходила через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в детском саду.

Учитывая имеющиеся проблемы в развитии детей с нарушением речи, актуальным является активное внедрение педагогами здоровьесберегающих технологий обучения, позволяющих обеспечить условия для максимального раскрытия потенциала данной категории детей во время занятий.

Так же в комплексной работе может быть использована логоритмика, как одно из средств воздействия в комплексе методик. Посредством музыкально-ритмических упражнений в сопровождении речи логоритмика поможет скорректировать следующие нарушения, наблюдающихся у данной категории детей: снижение способности к модуляции голоса, нарушение музыкального слуха, темпа речи и чувства ритма, излишнее повышение мышечного тонуса, снижение слухового внимания. Занятия с использованием логоритмики могут

проводиться совместно с инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, логопедом, воспитателем.

Необходимо обратить внимание на ведение элементов культуры речи в коррекционно-педагогическую систему, что окажет влияние на духовный мир ребенка и поспособствует решению коммуникативных задач в детском коллективе. Нельзя не учитывать тот факт, что лучшие образцы речевой культуры предлагает нам фольклор. Ученые неоднократно подчеркивали огромные возможности различных фольклорных жанров как средства обучения родной речи и воспитания ее культуры. Художественная сила малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек) заключается в их смысловой, композиционной, интонационно-синтаксической, звуковой и ритмической организованности. Поэтический язык пословиц и поговорок прост, точен, выразителен. В основе многих пословиц и поговорок лежит метафора (переносное значение слова). Она служит средством достижения наибольшей экспрессивности, живописности. Все это делает пословицы и поговорки ценнейшим языковым материалом. Поэтому воспитание культуры речи посредством малых фольклорных форм так же можно использовать в русле общего коррекционно-речевого развития.

В заключении хочется отметить, что правильно построенная работа с использованием системного подхода в обучении, использование дополняющих друг друга приёмов и методов обучения с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи даст положительную динамику в развитии детей.

Литература:

1. Практика инклюзивного образования в Самарском регионе. 2016. №7.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003.
3. Карелина И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций. – Рыбинск, 2012.
4. Крупенчук О. И., Воробьёва Т. А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: Литера, 2014.