

## **Особенности работы с детьми дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи**

*Казанцева Светлана Андреевна,  
МАДОУ № 8, г. Сухой Лог*

Особенности развития детей с алалией, афазией, дизартрией, анартрией, заиканием и другими тяжелыми речевыми нарушениями являются отягощающими для психики родителей. Нарушение речи или ее полное отсутствие является предпосылкой к возникновению коммуникативного барьера, отчужденности и отгороженности в родительско-детских отношениях. Нарушение речевого развития ребенка выступает как психотравмирующий фактор, снижающий возможности успешной адаптации его как в группе сверстников, так и при установлении отношений со значимыми взрослыми (учителями, воспитателями). Переживания, связанные с затруднениями в общении, формируют у ребенка с нарушениями речевого развития чувство неполноценности. Здесь огромная помощь может быть оказана к нему со стороны родителей. И то, как они настраивают ребенка, такие установки ему дают, является основным формирующим компонентом отношения его к своему речевому дефекту.

Комплексное педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого – медико - педагогической помощи. Это обусловлено, прежде всего тем, что речевой дефект носит многосторонний характер, имеет различную природу и неоднородность клинических проявлений.

Общее недоразвитие речи у детей характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы, а именно: фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, поздним началом речевого развития, низкой речевой активностью. Кроме того, в структуре дефекта выявляются нарушения неречевых психических функций: задержка и специфичность формирования познавательной деятельности, отставание в развитии сенсорных и двигательных функций, невербального и вербального мышления, эмоциональной сферы личности.

Таким образом, многоуровневость структуры дефекта, наличие неречевой и речевой симптоматики предполагает разнонаправленное воздействие на личность ребенка осуществляемое в комплексе коррекционных мероприятий.

Воспитатель должен стремиться к пониманию речи ребенком, постепенно работая над накоплением его словарного запаса. Обращенная к ребенку речь должна быть наглядной.

Педагог дает ребенку потрогать предмет, затем называет его. Через некоторое время, когда узнавание будет достигнуто, присоединяется характерный глагол-действие.

Лучшая тактика в развитии речи при ее задержке: двигаться постепенно, без нагромождения речевой информации. Инструкция, данная ребенку воспитателем, должна быть краткой, четкой и ясной для понимания.

Если здоровому малышу можно давать максимум информации и он самостоятельно вычленил из нее суть, запомнит и сможет ею пользоваться, то в случае с ребенком, имеющим речевые нарушения речи, важно понимать, что самостоятельно он эту задачу не выполнит. Встречая препятствия к пониманию информации, он перестает ее воспринимать. Так, например, перед чтением необходимо убедиться, что каждое слово ребенку будет понятно, только затем читать текст.

Чтобы обеспечить ребенку с речевыми нарушениями более эффективную коммуникацию, используются сохраненные двигательные функции частей тела. С помощью взгляда, мимики, жеста, указания на фотографию, картинку или символ ребенок может осуществить свое высказывание или показать его.

Эмоции, как двигатель речи, возникают у детей, как правило, при тактильном общении. Обладая способностью осязать, ребенок получает возможность воспринимать информацию посредством прикосновений и эти возможности должны стать опорой в развитии речи.

Общаясь с миром через прикосновения, запахи и другие ощущения, малыш может развить свою речь, если каждый раз воспитатель будет опредмечивать явление или давать ему оценку. Воспитатель может использовать эмоциональность ребенка, его желание все пощупать руками. Прикасайтесь рукой ребенка к называемому предмету или к своим губам. Если малыш робкий и ласковый, погладьте его перед тем как сказать определение. Если подвижный и юркий, отвлеките его от того процесса, в который он погружен, привлечите внимание хлопком или восторженным окриком - и в тот же миг дайте определение своим эмоциям коротким, но емким словом, которое ребенок должен запомнить.

Результат можно достичь при систематическом комплексном сопровождении: медикаментозным сопровождением, назначенным врачом-неврологом, направленным на активизацию нервных процессов, снятия мышечного напряжения, укрепления мышц артикуляционного аппарата и т.д.; физиотерапевтическом лечении; занятиями со специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физическому воспитанию и т.д.; занятиями в системе дополнительного образования в качестве развития компенсаторных возможностей.

Логопедическая работа при ОНР выстраивается дифференцированно, с учётом речевого развития. Уровень речевого развития не зависит от возраста (например, уровень речевого развития может иметь ребёнок 3-х, 4-х, 5-ти и более лет). Коррекционная работа будет одинакова для любого возраста, особенно на первых этапах. В дальнейшем работа будет усложняться за счёт возрастных требований к словарю детей, определяемых адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР).

*Этапы работы при коррекции ОНР-1 уровня речевого развития.*  
Коррекционная работа

1. Развитие понимания речи.

Основной задачей логопеда является уточнение и расширение пассивного словарного запаса:

- уточнять и расширить понимание названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, одежды;
- уточнять понимание названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть;
- отработка понимания и узнавания глаголов близких по значению или обозначающих противоположные действия;
- понимание вопросов (*где, куда?*).

2. Развитие активной подражательной речевой деятельности в виде поощрения любых звуковых словосочетаний.

Активизация речи детей, или вызывание речевого подражания, должна быть тесно связана с игрой, наглядной ситуацией. Обязательным условием при этом являются:

- установление эмоционального контакта с ребёнком;
- достижение определенного уровня понимания речи ребёнком;
- устойчивости внимания;
- наличия подражательной деятельности.

Использование специально организованных игр с определением *речевых задач*. Первые слова – звукоподражание, затем односложные существительные. Вначале этапа проходит односторонний *речевой диалог логопеда*. Он задает вопросы и сам на них отвечает, идет *оречевление всех действий*. Фразы короткие. Лучше вообще избегать слов: «скажи», «повтори», так как на эти просьбы у детей могла быть выработана негативная реакция. Лучше использовать слова: «угадай», «скажи». Обязательным условием является многократность повторения одного и того же словесного материала. Появляющиеся слова произносятся тихо – громко, медленно – быстро, сердито – ласково.

Логопедом проводятся голосовые, дыхательные, артикуляционные упражнения без постановки звуков, нормализация мышечного тонуса.

3. *Формирование двусоставного простого предложения на основе усвоенных элементов словообразования.*

Как только у ребенка появится даже самый незначительный словарный запас, логопед может начинать работу над фразой. Вначале это будет простое двусоставное предложение типа: «Это мама. Вот мама. Мама сидит. Моя мама». Затем предложение с обращением: «Тетя, дай мяч». С указательным местоимением: «Это маленький мяч».

- последовательность включения слов в фразу;
- предложения из слов-корней;
- указательное слово + им. падеж сущ.;
- обращение + повеление;
- повеление + сущ. в им. п.;
- обращение + повеление + сущ. в им. п. (*Папа на мяч, Тётя, дай мяч*);
- модальное наречие + инфинитив (*Можно, буду, хочу пить*);

При *работе над предложением* логопед просит детей что-то взять, дать, закончить начатое логопедом предложение по картинке. Детей учат отвечать на вопросы.

*Этапы работы при коррекции ОНР II уровня речевого развития*

Основными направлениями при коррекции ОНР – II уровня речевого развития являются:

- 1) *развитие речевой активности* и понимания речи;
- 2) *активизация самостоятельной* речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- 3) *активизация* и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, нормализация мышечного тонуса;
- 4) *развитие фонематического слуха*;
- 5) *формирование фразовой речи*. Она включает в себя работу над структурой предложения, его грамматическим и интонационным оформлением. Проводятся система речевых упражнений в основе которых лежит постепенный переход от простого предложения, нераспространённого, двусоставного к распространённому (например, «Мальчик кушает. Птица летит. Собака лает.»). Распространение двусоставного предложения идёт постепенно:

- вводится прямое и косвенное дополнение в форме винительного дательного творительного падежей: «Мама шьёт платье. Хлеб режут ножом. Пол подметают веником. Траву дам козе. Флажок дам Диме.» и т. д.;

- вводится определение: «Маленькая девочка собирает ягоды»;

- вводится косвенное дополнение в форме винительного, родительного, дательного, творительного падежей с предлогом: «Дети смотрели на слона»;

вводится обстоятельство: «Дети гуляли в лесу».

Таким образом, работа воспитателей, соотносится с содержанием и программой работы учителя-логопеда по развитию у детей основных компонентов речевой системы: лексико-грамматических категорий и связной речи. Материал для отработки, придавая ему форму конкретных упражнений, заданий, подбирает сам воспитатель. Тематические планы схоже с тематическими планами учителя-логопеда. Воспитатель отрабатывает определенные лексические циклы, лексика - грамматические категории и навыки связной речи.

Планирование приобретает конкретный характер при соблюдении системности и преемственности обеспечивает в итоге единство и в то же время специфику действий всех педагогов, то без чего невозможно успешное устранение общего недоразвитие речи.

Список литературы:

1. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). – М.: Национальный книжный центр, 2016.

2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. - СПб.: «ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2011.

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: Просвещение, 2016.

4. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи, «Академия», 2003, - 144с.