

Педагогические методы и приемы работы воспитателя с детьми дошкольного возраста, имеющими частичное нарушение слуха

Локатинова Татьяна Владимировна

МАДОУ № 8, Сухой Лог

Первые 7 лет жизни ребенка характеризуются интенсивным развитием всех органов и систем. Ребенок рождается с определенными унаследованными биологическими свойствами, в том числе и типологическими особенностями основных нервных процессов. Частичные нарушения слуха в основном являются приобретенными. В 80% случаев это последствия перенесенных заболеваний или травм.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха:

1. Снижение способности к приему, хранению, переработке и использованию информации.
2. Замедление процесса формирования понятий.
3. Ограничение объема внешних воздействий на ребенка с нарушением слуха, затруднение его взаимодействия со средой и окружающими людьми, и как следствие упрощение психической деятельности.
4. Замедление психического развития детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально развивающимся сверстником.
5. Специфические особенности игровой деятельности ребенка с нарушениями слуха:
 - дольше задерживается на этапе предметно-процессуальных игр;
 - сюжетные игры более однообразны и просты;
 - отмечается тенденция к стереотипности действий, механического подражания действиям друг друга;
 - испытывает трудности при игровом замещении предметов;
 - имеет отставание в развитии воображения.
6. Недостаточная двигательная подвижность, отставание от своих сверстников в психофизическом развитии на 1 - 3 года. Нарушения двигательной сферы у

детей проявляются: в снижении уровня развития основных физических качеств: отставание от нормы в показателях силы, в трудности сохранения статического и динамического равновесия, в относительно низком уровне ориентировки в пространстве

У ребенка, имеющего нарушения слуха, познание окружающей действительности затруднено. Дети с данным нарушением могут самостоятельно овладеть восприятием на слух речи высокой разговорной громкости в процессе естественного общения с окружающими.

Методы и приемы, направленные на формирование речи и изучения языка отличаются особой спецификой. В сурдопедагогике (Р.М.Боскис, А.Г.Зикеев, К.Г.Коровин, М.И.Никитина, М.Л.Любимов, К.И.Туджанова и др.) выделяют следующие наиболее характерные особенности понимания слабослышащими детьми слов и словосочетаний, отражающиеся на понимании речевого высказывания в целом:

1. Недостаточное овладение звуковым составом слова.

2. Ограниченность словарного запаса, выражающаяся: а) в незнании значений многих слов, б) в суженном понимании значения слова, в) в непонимании грамматической формы слова.

3. Непонимание переносного смысла выражения.

Первостепенное значение для таких детей приобретает зрительное восприятие речи, которое возрастает в связи с тяжестью нарушения слуха. Использование наглядного материала при проведении артикуляционных и пальчиковых гимнастик с данными детьми просто необходимо. Применение в работе мнемотаблиц, рассказов по картинкам и анализ прочитанного текста в значительной степени способствуют компенсации недостаточной речевой практики, влияют на развитие и совершенствование устной речи, обогащают словарный запас (программы Нищевой Н.В.; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.). Использование в процессе работы «Су – Джок» помогает развивать не только речь, но и мелкую моторику рук.

Развитие речи детей с нарушениями слуха проводится по нескольким направлениям:

- лексическо-семантический уровень (слово);
- синтаксический уровень (словосочетания и предложения);
- уровень текста.

Лексико-семантический уровень.

В процессе обучения ребенка с нарушенным слухом в общеобразовательном учреждении происходит значительное, но недостаточное расширение и пополнение словарного запаса. Одним из основных условий успешного формирования лексического запаса речи является то, как в процессе обучения раскрывается значение слова ребенком. Необходимо использовать различные методы и приемы раскрытия значений новых слов, уточнения или расширения значений уже известных. Такие методы и приемы можно разделить на группы: наглядные, вербальные и смешанные.

Наглядные приемы для расширения лексического запаса речи:

- использование самих предметов или их изображений (муляжей, макетов, игрушек, картинок, изображений);
- демонстрация слайдов, учебных фильмов;
- демонстрация действий и создание наглядных ситуаций.

Вербальные приемы для расширения лексического запаса речи:

- подбор синонимов, антонимов;
- перефразирование, передача содержания слова, словосочетания другими, доступными для детей лексико-грамматическими средствами (затаился – сидел тихо, не шевелился);
- подбор определений (полустанок – маленькая железнодорожная станция);
- морфологический анализ структуры слова (снегопад – снег падает);
- подбор к родовому понятию видовых (лесные богатства – это грибы, ягоды);

- негативные определения (беспорядок – нет порядка);
- тавтологические толкования (кожаные сапоги – сапоги, сшитые из кожи);
- опора на контекст – незнакомое слово помещается в контекст, который позволяет детям самим догадаться о значении слова (не удержался – Мальчик не удержался на ногах и упал на землю).

Смешанные приемы для расширения лексического запаса речи используются при объяснении понятий отвлеченного характера. Например, ранняя осень – подбор иллюстраций (наглядный прием) и подбор антонима – поздняя осень (вербальный прием).

Для психического развития детей с нарушением слуха целесообразно систематическое использование сенсорных коробочек (игры по лексическим темам: «Ежик», «Домашние животные», «Рыбы», «Золушка» и другие); «Логических блоков Дьенеша» (работа в альбомах, «Домики», «Открой замочки», «Цепочка» и другие); «Счетных палочек Кюизенера» («Сделай как я», «Деревья», «Семья», «Колодец» и т.д.); «Даров Фребеля» («Цвет и форма», «Эксперимент», «Дальние страны»), и т.д. Данные игры доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями. При помощи этих игр можно развивать логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение. Играя, ребенок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывает ряды по заданному алгоритму).

Взаимодействие с окружающей средой будет наиболее полным, если использовать в практике работы экспериментальную деятельность (эксперименты с водой, песком, тушением огня и т. д.), бизборды, так как ребенок познает мир в процессе собственной деятельности, а также метод проектирования и лекотеку (по лексическим темам и проектам), потому что в данном случае к работе, совместно с детьми, подключаются родители.

Дети с нарушением слуха дольше задерживаются на этапе предметно-процессуальных игр, сюжетно - ролевые игры более однообразны и просты, у них отмечается тенденция к механическому подражанию. Для решения этой проблемы необходимо включать такого ребенка во все сюжетно – ролевые, режиссерские игры со сверстниками, давая ему простые роли и обговаривая алгоритм действий, с постепенным усложнением роли. С помощью таких игр развивается взаимодействие с окружающими людьми и речь.

Для развития двигательной активности, скорости реакции, ловкости необходимо, помимо занятий физкультурой, включать таких детей во все подвижные игры, игры малой подвижности, а также проводить индивидуальную работу («Палочка», «Щука», «Тише едешь, дальше будешь», «Кошки – мышки» и т.д.).

Вовремя начатое и правильно организованное обучение ребенка позволяет предотвращать или смягчать вторичные нарушения и значительно улучшить уровень психического развития ребенка к моменту поступления в школу.

Список литературы

1. Педагогические технологии работы с детьми с нарушенным слухом учеб.-метод. комплекс: эл. ресурс / В. П. Быкова. – Новосибирск: НГПУ, 2013.
2. Адаптивная физическая культура. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями развития: Учебное пособие – М,: Спорт Академ Пресс, 2002. – 140с.
3. Методические рекомендации для педагогов дошкольного образования организаций по оказанию психолого- педагогической медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Авторы – составители: Ощепкова О.О., Гурьянова Н.А., Кузеванова С.В. – Полевской 2015. – 34с