# Особенности работы с детьми дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания

*Якупова Наталья Викторовна, воспитатель МАДОУ№8*
*(Сухой Лог, Россия)*

Распространенность синдрома дефицита внимания с гиперактивнастью очень актуальна и является одной из современных характеристик состояния здоровья детского организма. С каждым годом таких детей становится все больше и больше. Исследователи тщательно изучают причины такой активности: наследственность, осложнение во время беременности и родов, влияние окружающей среды, в ряде случаев причины индивидуальны.

Фактически гиперактивность – это болезнь, психологическое отклонение, на которое следует обратить особое внимание, чтобы вовремя помочь ребенку.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности - это неврологическо-поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте.

Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет. Изучение детей с гиперактивностью имеет важное значение для психолого-педагогической практики именно в дошкольном возрасте. Ранняя диагностика и коррекция должны быть ориентированы именно на дошкольный возраст, когда компенсаторные возможности мозга велики, и есть возможность предотвратить формирование патологических проявлений.

В своей работе я использую три направления работы по снижению симптомов гиперактивности у детей дошкольного возраста:

1) работа с родителями;

2) работа со специалистами (логопед, психолог, медицинский работник);

3) развивающие упражнения и занятия с детьми с СДВГ;

Наиболее эффективными формами работы с родителями детей с СДВГ являются:

- наглядное информирование - различные плакаты, стенды, папки передвижки;
- выступление на родительских собраниях;
- индивидуальные консультации;
- различные тренинги, лекции для родителей, досуговые занятия;

Родители часто теряются при выборе линии поведения с ребенком, поэтому с ними необходимо проводить планомерную разъяснительную работу. Прежде всего нужно объяснить родителям, что ребенок ни в коей мере не виноват, что он такой, и что наказания, замечания, нотации не приведут улучшению поведения, а в большинстве случаев ухудшат ситуацию. К таким детям нужен особый подход.

Из этого следует, что родителям гиперактивного ребенка необходимо придерживаться следующим рекомендациям:

1. Чаще хвалите своего ребенка.
2. Начатое дело доводите до конца.
3. Занятия проводите в игровой форме по 5-10 минут ежедневно.
4. Поддерживайтесь распорядка дня.

5. Не используйте прямые запреты.
6. Как можно меньше в речи используйте частицу «не».
7. Не используйте прямые запреты. Проговаривайте что хотите получить в результате.
8. В общении с ребенком используйте приемы невербального общения.
9. Искренне радуйтесь успехам ребенка.
10. Будьте последовательны. Если запретили по какой-либо причине что либо, то не меняйте своего решения.
11. Посещайте кружки где идет совместная работа ребенка и родителей.

Специалисты (логопед, психолог, медицинский работник) играют важную роль в развитии детей с СДВГ. Совместно со специалистами были определены формы работы с такими детьми.

Логопед проводит как групповые, так и индивидуальные занятия с данной категорией детей, но все же предпочтительнее индивидуальная форма проведения занятий. Ребенку индивидуальные занятия помогают максимально раскрыться, а логопеду- подобрать наиболее эффективный способ индивидуальной коррекции.

Работа психолога направлена на то чтобы помочь детям с СДВГ любить и принимать себя такими, какие они есть, несмотря на наличие расстройства. Психолого-педагогическая поддержка может выражаться в практической помощи, организация распорядка дня, обучение определённым знаниям и навыкам, в разрешении эмоционально напряженных ситуаций. Очень важно обучение ребенка способам саморегуляции и релаксации, снятию напряжения в стрессовых ситуациях. С психотерапевтической целью используются танцевальные методики, аутотренинг и другие телесно-ориентированные направления.

Медицинский работник проводит разъяснительные беседы с родителями, выступает на родительских собраниях.

Только коллективная работа вышеуказанных специалистов позволит добиться хороших результатов.

Развивающие упражнения и занятия с детьми с СДВГ. Мной была разработана система игр для детей с СДВГ. Игры составлены таким образом, что при невыполнении игровой задачи ребенком, ее можно облегчить, изменить, сделать более доступной для выполнения. Приведу примеры психокорекционных игр, которые хорошо зарекомендовали себя в работе с гиперактивными детьми.

Развитие внимания. Внимание – это умение целенаправленно сосредоточится на данной информации или деятельности на определённое время.

Так у дошкольников преобладает непроизвольное внимание, задача взрослых-помочь малышу развить и научится управлять своим вниманием.

Перечень игр на развитие внимания:
- Прятки с книжкой;
- Игрушка в носочке;
- Где игрушка;

- Кого ты видел;
- Найди отличия;
- Найди все кубики;
- Картинки по порядку;

Развитие мышления. Мышление - это вид умственной деятельности, заключающейся в познании окружающего мира.

У маленьких детей преобладает наглядно-действенное мышление. Ребенка надо учить сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы, решать логические задачи.

Перечень игр на развитие мышления:
- Разрезные картинки;
- Сортировка;
- Объединение;
- Что лишнее;
- Подбери пару;
- Что должно быть у куколки;
- Угости зайчика.

Развитие памяти. Память - это способность коры головного мозга воспринимать, запоминать, хранить и воспроизводить информацию.

Отличительной чертой детской памяти является ее наглядно-образный характер (ребенок лучше запоминает ощущаемые предметы, образные картины и эмоционально окрашенные случаи и описания).

Перечень игр на развитие памяти.
- Кто пришел;
- Кто спрятался;
- Кто сначала, кто потом;
- Кто где живет;
- У кого что было;
- Сказочная память.

Занятия с ребенком с СДВГ. Во время занятий с малышом задания давайте короткие и ясные. Предлагайте зрительные опоры, подсказки.

Учите планировать и добиваться последовательности в своих действиях.

Чередуйте спокойные и активные игры.

Ограничивайте время выполнения задания чтобы ребенок не переутомился.

Попробуйте выявить способности ребенка к определенному роду деятельности (музыка, рисование, спорт, конструирование).

Работайте со «слабыми» сторонами ребенка – например у многих детей с СДВГ «проблемы» с развитием мелкой моторики.

Можно использовать блоки Дьенеша, доски Сегена, Монтессори - материал (шумящие коробочки, вкладыши, коробочки с запахами, переливание воды, рамки с застежками и т. д.)

Формируйте у малыша развитие физических умений т.к. это универсальное средство, помогающее развитию всех функций и процессов мозга.

Подбирая игры (особенно подвижные) для гиперактивных детей, необходимо учитывать следующие особенности дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также не умение долгое время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции, быструю утомляемость. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно. Начинать можно с индивидуальной работы, затем привлекать ребенка к играм в малых подгруппах и только после этого переходить к коллективным играм. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Перечень игр с гиперактивными детьми.

- Передай мяч;
- Запрещенное движение;
- Морские волны;
- Говори;
- Сиамские близнецы.

Таким образом, дети, страдающие СДВГ, как никакие другие требуют со стороны взрослых терпения и участия. Работа с ними должна быть кропотливой и комплексной, так как только выработка единой системы требований в ДОУ и семье может помочь адаптироваться таким детям и быть успешными.

Список литературы:

1. Брязгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гипеактивных детях, 2001. – 96 с.
2. Власенко Н.Э, 300 подвижных игр. «Айрис-пресс», 2008.
3. Комаровская Е.А. Игровое развитие ребенка с рождения. СПб.: Питер, 2010.
4. Горячева Л., Кругляк Л. Гиперактивный ребенок. Это навсегда? М.: Весть, 2014.