

Программа коррекционно-развивающих занятий: «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста».

Дементьева Наталья Владимировна,
Лихачева Светлана Николаевна,
воспитатели МАДОУ Детский сад № 8
(Сухой Лог, Россия)

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность
 - 1.2. Цели и задачи
 - 1.3. Планируемые результаты
 - 1.4. Формы подведения итогов
2. Тематический план
3. Ресурсное обеспечение программы
4. Содержание программы
5. Список литературы

1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста» - это практический курс для развития навыков межличностного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми. Общение является основным условием развития ребенка, одним из важнейших факторов формирования личности и главным видом деятельности человека, устремленное на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Нормативно-правовую основу Программы составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 75 от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)
2. Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"

1.1. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в связи с реализацией других направлений общеобразовательных программ ДОУ, целенаправленное формирование коммуникативных умений у дошкольников часто остается за пределами внимания.

Важными условиями внутреннего развития личности является благополучие отношений ребёнка со сверстниками, установление эмоционального контакта с окружающими людьми, установление новых социальных отношений. Одной из причин изоляции ребёнка от сверстников и взрослых, выпадение из совместной деятельности коллектива является недостаточное развитие коммуникативных навыков, необщительность. Находя причину необщительности, пути её устранения педагоги решают важную проблему, помогают избежать серьёзных искажений поведения ребёнка, избавиться от состояния неуверенности, тревожности, беспокойства.

Необщительность – нарушение, проявляющееся в сужении круга общения, уменьшении возможностей эмоционального контакта с окружающими людьми, возрастании трудности установления новых социальных отношений.

Недостаточно развитая коммуникативная сфера может проявляться следующим образом в поведении детей: беспокойство, эмоциональная неустойчивость, общий сниженный фон настроения, ухудшение аппетита, нарушение сна в связи с малейшими изменениями в жизни ребёнка, страх перед чужими людьми, скованность при попадании в новую ситуацию. В связи с этим возникла необходимость создания комплексной программы оптимизации общения в условиях дошкольного учреждения.

Отличительной особенностью программы является материал, адаптированный для работы с детьми с недостаточно развитой коммуникативной сферой.

Новизна предполагает использование приема релаксации, который в основной общеобразовательной программе ДОУ не используется и специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В реализации Программы участвуют дети 5-7 лет, имеющих проблемы в развитии коммуникативных способностей.

Образовательный процесс по реализации данной программы рассчитан на 36 недель, общее количество занятий – 36 часов.

Занятия проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май, продолжительностью 30 минут.

Форма занятий – тематическая совместная деятельность.

Методы работы, используемые на занятиях:

- 1.Словесные – беседы; игры
- 2.Практические – рисование; инсценировки, проигрывание и анализ различных психологических игр и упражнений, вербальные и невербальные игры и упражнения.

1.2.Цель программы – постепенное устранение комплекса необщительности детей, развитие коммуникативных умений и навыков, уверенности в себе, гармонизация отношений ребёнка в группе сверстников, формирование социального доверия, социальных эмоций.

Задачи:

- ✓ Помочь детям в установлении контактов друг с другом;
- ✓ Создать атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви;
- ✓ Дать элементарные сведения о культуре общения и через коммуникативно – речевые ситуации, игры и упражнения, стимулировать развитие диалогической и монологической речи, развития умения выражать свои суждения и мнения.

1.3. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе у детей:

- повышен уровень коммуникативных навыков;
- улучшилось взаимопонимание детей и взрослых;
- развит личностный потенциал детей, их индивидуальность.

1.4. Формы подведения итогов реализации программы:

Выявление индивидуально – типических проявлений недостаточно развитой сферы общения у детей группы детского сада, прослеживание их взаимосвязи с реальными достижениями ребёнка, положением в группе,

взаимоотношением со сверстниками и взрослыми помогают следующие методики:

- Методика личностной самооценки ребенка «Лесенка» (В.Г.Щур)
- Методика «День рождения» (М. Панфилова) с целью исследования межличностных отношений ребёнка.
- Наблюдение за детьми в различных ситуациях.
- Изучение положения ребёнка в группе, с использованием социометрического метода.

2. Тематический план занятий

1. Это Я (1)
2. Это Я (2)
3. Мои эмоции
4. Мое настроение (1)
5. Мое настроение (2)
6. Речевые средства общения
7. Неречевые средства общения
8. Урок вежливости.
9. Я и другие (1)
10. Я и другие (2)
11. Я и другие (3)
12. Я и другие (4)
13. Я и другие (5)
14. Я и другие (6)
15. Я и другие (7)
16. Я и другие (8)
17. Я и другие (9)
18. Учимся справляться с гневом
19. Радость
20. Удивление
21. Страх
22. Дружба (1)
23. Дружба (2)
24. Сила воли.
25. Мы вместе (1)
26. Мы вместе (2)
27. Мы вместе (3)
28. Дружная команда (1)
29. Дружная команда (2)
30. Музыканты
31. Транспорт
32. Золотая рыбка
33. Воробьиная семья
34. Смешные клоуны

35. Мир наоборот
36. Цветик-семицветик

Общий план занятий.

Почти все занятия строятся по одному плану.

1. Вводная часть. Приветствие

Цель: знакомство, настрой на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроения в группе.

2. Основная часть

Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности, обучение навыкам общения

3. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Цель: рефлексия занятия, подведение итогов, повышение уверенности в себе.

3. Ресурсное обеспечение программы

- содержание материала имеет занимательную форму, развивающая ситуация носит характер проблемной ситуации;
- сочетание разных форм занятий;
- инициируется творческая активность. Оказывается должное внимание к попыткам ребёнка формировать свои подходы к достижению поставленной цели.

Комплекс организационно-педагогических условий:

Обязательным условием для реализации задач, стоящих в программе является создание необходимой предметно-развивающей среды, включающей:

- Учебно-методическое обеспечение: наглядные пособия, раздаточный материал, пиктограммы, разработанные конспекты занятий.
- Материально-техническое обеспечение: аудиоаппаратура, записи музыки для релаксации.
- Оборудование: бумага для рисования, цветные карандаши, восковые мелки, акварель, кисти.

4. Содержание

Перспективный план по развитию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

№	Тема	Содержание	Оборудование
1.	Это я	1. Ритуал «Связывающая нить» 2. Упражнение «Снежный ком» 3. Игра «Цветок растет» (рисование себя в виде цветка, хоровод цветов, игра «Закончи предложение») 4. Релаксация «Подснежник» 5. Рефлексия	Клубочек ниток Альбом, карандаши цветные Аудиозапись, магнитофон

		6. Ритуал «Эстафета дружбы»	
2.	Это я	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Ласковое имя» 3. Игра «Кто я?» (слушаем себя, «зоопарк», «страна клякс») 4. Релаксация «Волшебный сон» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Альбом, акварель, кисти, аудиозапись, магнитофон
3.	Мои эмоции	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Встаньте те, кто...» 3. Игра «Пиктограммы» (мимическая гимнастика, пиктограммы, «мяч в руки») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Пиктограммы «Эмоции», мяч, аудиозапись, магнитофон
4.	Мое настроение	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Добрые волшебники» 3. Игра «Как можно поднять настроение человека» («Расскажи о своем настроении», «волшебный мешочек», «угадай-ка», нарисуй свое настроение) 4. Релаксация «Внушение» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Мешочек Альбом, карандаши цветные. Аудиозапись. магнитофон
5.	Мое настроение	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Пошли письмо» 3. Игра «Путешествие по волшебным странам» (рисуем настроение музыки) 4. Релаксация «Конкурс лентяев» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Пиктограммы, музыка разного характера Альбомы, краски Аудиозапись. магнитофон
6.	Речевые средства общения	1.Ритуал «Связывающая нить» 2. Игра «Море волнуется...» 3. Упражнение «Передай улыбку по кругу» (игры «Цветок-имя», «Спина к спине», «комплимент») 4. Релаксация «Волшебный сон» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
7.	Неречевые средства общения	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Ветер дует на...» 3. Упражнение «Как можно общаться без слов» («иностранец», «через стекло», «испорченный телефон», «подарок другу») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
8.	Урок вежливости	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Паровозик» 3. Упражнение «Ритуалы общения» (слова благодарности, «пожалуйста»,	Иллюстрации изображающие взрослого и ребенка,

		«вежливые слова») 4. Релаксация «Внушение» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	мальчика и девочки, Аудиозапись. магнитофон
9.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Съедобное-несъедобное» 3. Упражнение «Волшебные очки» («Царевна-Несмеяна», игры «дракон», «зеркало») 4. Релаксация «Конкурс лентяев» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Мяч. Аудиозапись. магнитофон
10.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Кто позвал?» 3. Упражнение «Расскажи о себе» («меняются местами те...», «угадай, кто это», «рука к руке») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
11.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Прошепчи имя» 3. Упражнение «передай маску» (хороший друг, гусеница, травинка) 4. Релаксация «Волшебный сон» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
12.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Встаньте те, кто...» 3. Упражнение «я бросаю тебе мяч» («угадай, кто это?», «пожалуйста», «комплименты») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Мяч Аудиозапись. магнитофон
13.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Ласковое имя» 3. Упражнение «Комплименты» (тропинка, танец шляпы, жучок) 4. Релаксация «Внушение» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
14.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Волшебный клубочек» 3. Упражнение «Да и нет» («говорящие очки», «менялки», «мне удалось») 4. Релаксация «Конкурс лентяев» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Клубочек Аудиозапись. магнитофон
15.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Приветствие» 3. Упражнение «что я люблю делать»	Аудиозапись. магнитофон

		(интервью, кто поет громче всех, «Зайчик и лиса») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	
16.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Друг дружке» 3. Упражнение «цепочка слов» («Совушка-сова», «замри», «улыбка») 4. Релаксация «Волшебный сон» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
17.	Я и другие	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Кто ты?» 3. Упражнение «волшебная палочка» («поводырь», «тарелочка», «строим дом») 4. Релаксация «Внушение» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. Магнитофон «волшебная палочка»
18.	Учимся справляться с гневом	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Кто позвал?» 3. Упражнение «тренируем эмоции» (беседа, «Жужа», выбиваем пыль, ругаемся овощами) 4. Релаксация «Волшебный сон» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Стул, полотенце Аудиозапись. магнитофон
19.	Радость	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Этюд «встреча с другом» («упражнение художники») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Пиктограмма «радость», фото веселых людей, альбом, карандаши. Аудиозапись. магнитофон
20.	Удивление	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Приветствие» 3. Этюд «удивили» («Живая шляпа», рисование удивленного смайлика) 4. Релаксация «Внушение» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. Магнитофон, пиктограмма «удивление», краски, кисти, альбом.
21.	Страх	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Приветствие» 3. Этюд «испугался» («как котенок потерялся») 4. Релаксация «Конкурс лентяев» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Пиктограмма «страх», фото испуганного человека Аудиозапись. магнитофон
22.	Дружба	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Летает-не летает» 3. Беседа «Что ты знаешь о своем друге» (скажи хорошее о друге, «найди друга»,	Аудиозапись. Магнитофон, шарфик.

		«рычи, лев, рычи») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	
23.	Дружба	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Съедобное - не съедобное» 3. Упражнение «Опиши друга» («что изменилось», передача чувств, «дружба 2 цветов») 4. Релаксация «Внушение» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Мяч, краски, палитра, альбом. Аудиозапись. магнитофон
24.	Сила воли	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Давайте поздороваемся» 3. Игра «Да и нет не говори» («запретные движения», «море волнуется», «кричалки-шепталки-молчалки») 4. Визуализация «Чаша доброты» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Квадраты трех цветов – красный, желтый, синий. Аудиозапись. магнитофон
25.	Мы вместе	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Волшебный стул» 3. Игра «Пирамида любви» («путанка», «волшебные заросли». «на мостике») 4. Релаксация «Конкурс лентяев» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Стул. Аудиозапись. магнитофон
26.	Мы вместе	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Встаньте те, кто...» 3. Игра «Весы» («сороконожка», «липучка», «горячая картошка») 4. Релаксация «Волшебный сон» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
27.	Мы вместе	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Охота на динозавриков» 3. Игра «Найди пару» («бутылочка», «передай апельсин», «кенгуру») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Бутылочка, апельсин. Аудиозапись. магнитофон
28.	Дружная команда	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Пошли письмо» 3. Игра «Тень» («мозаика в парах») 4. Релаксация «Конкурс лентяев» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. Магнитофон. Разрезные картинки
29.	Дружная команда	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Встаньте те, кто...» 3. Игра «Аэробус» («чувствуем вслух», «спать хочется») 4. Релаксация «Фея (волшебник) сна»	Аудиозапись. магнитофон

		5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	
30.	Музыканты	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Петушок» 3. Игра «Предметная игра на музыкальных инструментах» (игра «оркестр», танцы с куклами, хоровод) 4. Релаксация «Внушение» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Игрушка петушок, муз. Инструменты, куклы Аудиозапись. магнитофон
31.	Транспорт	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Петушок» 3. Игра «Дорога» (беседа, «Воробушки и автомобили», «паровозик») 4. Релаксация «Конкурс лентяев» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Машинки, петушок. Аудиозапись. магнитофон
32.	Золотая рыбка	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Кто позвал?» 3. Этюды «Старик», «Старуха» («Поймай рыбку», «Золотая рыбка») 4. Релаксация «Спящий котенок» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
33.	Воробьиная семья	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Летает-не летает» 3. Этюды «Воробей папа», «Воробей мама», «Воробей сын» («воробьиные драки») 4. Релаксация «Дождь в лесу» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. магнитофон
34.	Смешные клоуны	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Упражнение «Встаньте те, кто...» 3. Игра «паровозик с клоунами» («Веселые клоуны», «клоуны ругаются».) Рисование пальцами смешных злодеев) 4. Релаксация «Волшебный сон» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Аудиозапись. Магнитофон Краски, альбом
35.	Мир наоборот	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Съедобное – не съедобное» 3. упражнение «Мир наоборот («Жужа», «Да и нет не говори», «ниточка-иглолочка», «волшебные картинки») 4. Релаксация «Отдых в лесу» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	Разрезные картинки, мяч Аудиозапись. магнитофон
36.	Цветик-семицветик	1.Ритуал «Связывающая нить» 2.Игра «Колечко» 3. Игра «цветик-семицветик» («найди свой цветок», «найди свою игрушку»,	Игрушки, колечко. Аудиозапись. магнитофон

		танец с игрушками) 4. Релаксация «Фея (волшебник) сна» 5. Рефлексия 6. Ритуал «Эстафета дружбы»	
--	--	--	--

5. Список литературы

1. Волкова Е. Особенности работы педагогов, психологов ДОУ с трудными детьми и их родителями. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №3. 2000. С. 108-111.
2. Змановская Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) . – М., 2013
3. Каменская М. В. Детская психология с элементами психофизиологии. – М., 2005
4. «Ненасилие»: Программа по формированию способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста / Под. Ред. Маралова В. Г. – Череповец, 2008
5. Психологический словарь /Авт.-сост. Корпулина В. Н., Смирнова М. Н., Гордеева Н. О. – Ростов н/Д., 2004
6. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / . – М., 1986
7. Раттер М. Помощь трудным детям. – М., 1987
8. Реан А. А.. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. Т. 17. №5. 1996. С. 3-16.
9. Рогов Е. И, настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995
10. Румянцева Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии №1. 1991
11. Семенака С. И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающее занятие для детей 5-8 лет. – М., 2004
12. Смирнова Е., Хузеева Г. Агрессивные дети. // Дошкольное воспитание. №4. 2003. С. 62-67.
13. Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. // Дошкольное воспитание. №8. 2003. С. 73-76.
14. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольники: формирование доброжелательных отношений. Дошкольное воспитание. №9. 2003. С. 68-74.
15. Стракова В. Л. 300 игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994
16. Фурманов И. А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция – Минск, 1996
17. Чистякова М. И. Психогимнастика / Под. Ред. М. И. Буянова. – М., 1995.