

Особенности работы с родителями (законными представителями), имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья

Нисковских Ирина Юрьевна, воспитатель

МАДОУ №8

Россия г. Сухой Лог

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями здоровья, признавая его равным и достойным членом общества, но имеющего еще свои дополнительные проблемы.

Одним из важных направлений педагогической деятельности является работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Работе с родителями (законных представителей) имеющих детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание, является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов наблюдающих ребенка (педагог - психолог, учитель – логопед, врач и др.)

Цель работы с родителями (законными представителями) это: повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) и создание образовательного пространства «детский сад-семья».

Для реализации поставленной цели определила следующие задачи:

- содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей с ОВЗ
- вооружить необходимыми педагогическими знаниями и умениями родителей (законных представителей)
- реализовать дифференцированный подход в работе с родителями (законными представителями)
- создать условия для обмена опытом, обсуждения проблем, совместного поиска путей и способов их решения.

Принципы построения взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если педагог не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение в семье к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Индивидуальный подход. Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодятся человеческое и педагогическое умения воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и конечно хорошо знающие как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, поэтому очень важно быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должна меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Направление и формы работы с родителями (законных представителей):

Информационно-аналитическое.

Как

правило, в группы поступают дети с разными индивидуальными особенностями, важно в это непростой период узнать как можно больше о семье, её традициях, устоях, познакомить с традициями группы. С этой целью проводятся беседы анкетирование, дни открытых дверей.

Просветительское (обогащение родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания). Традиционно в группе проводятся консультации в форме презентаций, совместного просмотра видео материалов, мастер - классы, обучающие тренинги, встречи в «Семейной гостиной, цель которых, не только обучение родителей, но и обмен опытом среди педагогов и родителей. Эта форма работы наиболее интересная, поскольку родители (законные представители) имеют возможность поделиться собственным опытом в вопросах воспитания детей. «Вечера вопросов и ответов» эта форма позволяет родителям (законным представителям) уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнать, о чем-то новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей. Важно подбирать темы, которые не просто близки родителям, но и важны для развития культуры семейных отношений.

Наглядно-информационное (информирование родителей).

Информационная составляющая позволяет познакомить с работой учреждения, группы, особенностями воспитания детей, активно используются информационные листовки, брошюры, буклеты, информация должна быть в доступной и интересной форме.

Досуговое (совместные мероприятия с родителями). Досуговое направление в работе с родителями это самое привлекательное, востребованное, полезное, но и является самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть

приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Праздники и развлечения, совместные проекты, выставка семейных коллекций, реликвий, участие в акциях. Такие формы взаимодействия позволяют вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать воспитательный и образовательный процесс наиболее понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

Таким образом, организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей позволяет конструктивно решать задачи не только социального воспитания ребенка, но и помогает семье стать источником духовного развития.

Список литературы:

1. Купецкова Е. Ф. Семейведение. Методическое пособие. – ГАОУ Пензенский институт развития образования, 2012.
2. Каракозова Н.Ю., Мязина А.И., Кудрина А.А. Семейные клубы в дошкольном учреждении как форма социализации ребенка. Учебно-методическое пособие. Тольятти: Кассандра, 2012.