

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Бояршинова Елена Валерьевна*

*воспитатель МАДОУ № 8*

*(г. Сухой Лог, Россия)*

В последнее время мы все чаще слышим понятие «гиперактивный» ребенок. Гиперактивный переводится дословно как сверхактивный. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет и чаще встречаются у мальчиков, чем у девочек. К сожалению, с каждым годом таких детей становится все больше и больше. Они стремятся успеть как можно больше, однако эта торопливость не носит продуктивного характера. Подобное поведение приводит к трудностям в обучении, восприятии окружающего мира, общении со сверстниками и взрослыми.

Причинами такой активности могут быть разные - это наследственность, осложнения во время беременности и родов, питание, влияние окружающей среды и ситуации в семье, в ряде случаев причины индивидуальны.

Работа педагогов в ДОУ должна строиться учитывая трудности с которыми сталкиваются эти дети, и быть направлена в первую очередь на то, чтобы научить ребёнка концентрировать внимание, доводить начатое дело до конца, контролировать свои движения, снизить мышечное напряжение, контролировать свои эмоциональные проявления, расширять поведенческий репертуар во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Характерными чертами поведения гиперактивного ребенка являются рассеянность, неусидчивость, негативизм, невнимательность, частая смена настроения, вспыльчивость, упрямство, агрессивность. Такой ребенок часто оказывается в центре событий, поскольку он самый шумный. Гиперактивный ребенок общителен, у него много товарищей, но отношения с ними нестабильны, поверхностны, так как свое поведение он не контролирует.

Сталкиваясь с такими детьми, не только молодые, но и опытные педагоги испытывают трудности относительно выбора способа педагогического воздействия, не зная порой, как вести себя с детьми, которые выкрикивают, не дослушав вопроса, или дают не верный ответ, практически не умеют сосредоточиться на выполнении задания, постоянно являются инициаторами ссор, проявляют агрессию без видимой на то причины, да и просто нарушают режимные моменты ДОУ, тем самым мешая остальным детям.

Для общения с гиперактивными детьми важно установление контакта: обращайтесь к ребенку, когда он спокоен – так он будет способен воспринять ваши требования. Не стоит повышать тон или высказывать упреки ребенку, не говорите, пока ребенок не начнет вас слушать. Покажите малышу свою заинтересованность разговором с ним, и он тоже увлечется беседой с вами, слушайте такого ребенка с особым вниманием, иначе и он впоследствии откажется вас слушать.

В ходе работы с детьми были выявлены некоторые особенности и разработаны рекомендации, позволяющие улучшить взаимодействие с ними.

Каждый ребёнок настолько индивидуален, что необходимо вырабатывать индивидуальную стратегию и тактику взаимодействия с ним. Для этого необходимо:

1. Работать в тесном сотрудничестве с родителями и специалистами детского сада.

2. Не подавлять двигательную активность, а найти способ направить её в продуктивное русло (физминутки, разные виды гимнастики, нетрадиционные способы организации ООД и т.п.)

3. Формировать положительный настрой, чувство успеха.

4. Создать комфортную спокойную обстановку, в которой ребёнок не только ощущает себя в безопасности, но и успешно реализует свой потенциал.

6. Необходимо договариваться, а не стараться сломить.

Учитывая особенности детей с СДВГ, взрослый должен продумать оптимальную организацию фронтальных и индивидуальных занятий.

1. Работать с ребёнком в начале дня, а не вечером. Интересно, что ребёнок, работая один на один со взрослым, не проявляет признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляется с работой.

2. Уменьшить рабочую нагрузку ребёнка. Нагрузка должна соответствовать возможностям ребёнка.

3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды.

4. Иметь комнату или уголок психологической разгрузки, где бы ребёнок мог уединиться, успокоиться.

5. Снизить требования по какому-то из критериев (например, к аккуратности), чтобы сформировать чувство успеха по результативности.

7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения)

8. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее.

9. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции.

Нелёгкая задача - удержать внимание таких детей на занятиях.

Для этого стараемся:

- использовать проблемное обучение;

- повышать мотивацию (например, помочь сказочным героям или объяснить что-то Незнайке),

- вводить элементы игры, соревнования (например, на занятии по составлению рассказа по картине организовали игру - соревнование «Кто быстрее соберёт богатыря в путь»);

- стараемся больше давать творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегать монотонной деятельности.

Задания подбираем в соответствии с рабочим темпом и способностями ребёнка, не предъявляем завышенных или заниженных требований.

Регулярно проводим игры и упражнения, которые помогут ребёнку ощутить себя успешным, повысят самооценку и мотивацию достижений.

Используем комплекс игр и упражнений:

- Растяжки - для нормализации гипертонуса и гипотонуса мышц («Лучики», «Травинка на ветру», «Кошечка», «Половинка»);

- Дыхательные упражнения – для улучшения ритмирования;

- Глазодвигательные упражнения - для расширения поля зрения;
- Функциональные упражнения - для развития внимания, произвольности и самоконтроля (“Черепашка”, “Руки-ноги”, “Считалочки - бормоталочки”, “Буратино”, “Шалуны”);
- Упражнения для развития мелкой моторики рук (“Колечки”, “Кулак-ребро-ладонь”, “Ухо-нос”, “Зайцы”);
- Коммуникативные упражнения - восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом (“Тряпичная кукла”, “Животные”, “Головомяч”);
- Массаж – рассказывание сказки, стихотворения на спине;
- Музыкальные игры - упражнения с лентами, хороводные игры.
- Нетрадиционные формы работы с элементами арт-терапии, песочной терапии, манка-терапия, Су-джок терапии. Все это заметно повышает эффективность работы с гиперактивными детьми.
- Прогулки на свежем воздухе, физические упражнения, бег, очень полезны для гиперактивного ребёнка. Они позволяют сбросить избыток энергии. Следить, чтобы ребенок не устал, оберегать от переутомления, которое приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

В заключение хочется отметить, что в первую очередь нужно понимать важность и ответственность работы с разными детьми, особенно склонными к гиперактивности. Поэтому важно, как можно больше хвалить, находить положительные стороны, акцентировать внимание даже на самых незначительных успехах. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах. Ребенок будет чувствовать себя гораздо спокойнее, если в семье нет ссор, криков и скандалов. Родители должны служить ярким примером отношения к жизни и к другим людям.

Главное - любите детей, пусть они почувствуют, что родители и воспитатели верят в них, искренне любят их и поддерживают!

#### Список литературы:

1. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. -96 с.
2. Моница Г. Б., Лютова-Робертс Е. К., Чутко Л. С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007. — 186с.
3. Сиротюк А.Л., Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, г. Москва, - 2002.

