

Психолого-педагогические аспекты воспитания слепых и слабовидящих детей дошкольного возраста

Рачёва Оксана Николаевна
МАДОУ №8 «Рябинушка», воспитатель
(Сухой Лог, Россия)

Ежегодно во всем мире увеличивается количество детей, имеющих различные нарушения зрения, а также полностью слепых. Виной тому ухудшающаяся экологическая обстановка, тотальная компьютеризация, повышенная загруженность современных детей и многое другое. Нарушение зрения у ребенка ведет к нарушению зрительного восприятия, что неизбежно влияет на процессы познания мира, овладения речью и необходимыми навыками. А это в свою очередь оказывает влияние на социализацию ребенка, развитие трудовой и познавательной деятельности, дальнейшую трудовую адаптацию. В зависимости от степени нарушения зрения выделяют слепых и слабовидящих:

Слепые дети (незрячие) – Слепые дети - это дети с полным отсутствием зрительных ощущений или сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (0,04 с очками). В зависимости от степени наступления дефекта выделяют две категории:

слепорожденные - дети, родившиеся абсолютно слепыми или потерявшие зрение в возрасте до трех лет. У них отсутствуют зрительные представления, и весь процесс психического развития осуществляется в условиях полной слепоты;

ослепшие - дети, которые потеряли зрение в дошкольном возрасте и позже. Чем позже ребенок потерял зрение, тем больше у него объем зрительных представлений, который можно воссоздать за счет словесных описаний.

Слабовидящие дети. Для них характерна острота зрения с очками от 0,05 до 0,2. Даже при таком нарушении зрения остается основным средством восприятия.

Причины снижения остроты зрения - глазные болезни на фоне общего

заболевания организма, чаще всего миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость), астигматизм и др. Нарушения зрения могут быть врожденными и приобретенными. Врожденные обусловлены повреждениями или заболеваниями плода в период внутриутробного развития либо является следствием наследственной передачи некоторых дефектов зрения. Приобретенные обычно бывает следствием заболевания органов зрения-сетчатки, роговицы и заболеваний ЦНС, осложнений после заболеваний организма (корь, грипп, скарлатина), травматических повреждений мозга или глаз.

Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения:

В дошкольный период, когда у обычного ребенка развивается процесс расширения знаний и представлений об обществе, у ребенка с нарушением зрения наблюдается задержка (медленность) психо - физических процессов:

1. Снижено количество и качество получаемой информации о предметах и явлениях внешнего мира. Снижена скорость и точность восприятия.

2. Затруднено установление причинно-следственных связей. Ограничена возможность формирования образов памяти и воображения.

3. Нарушены точность движений, ориентирование и общее недоразвитие моторики, изменяется походка, страдают внутренние органы и системы организма.

4. Речь часто формируется с задержкой. Наблюдается отставание в психическом развитии ребенка, недоразвитие предметной деятельности.

5. Отмечается значительное отставание в физическом развитии, а именно в овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, нарушается правильная поза при ходьбе, беге, в естественных движениях, в подвижных играх, нарушается координация и точность движений.

6. Формирование навыков самообслуживания замедленно, и они часто не полностью сформированы даже к периоду школьного обучения.

Условия успешной коррекционно-развивающей работы.

Любая деятельность с детьми (групповая или индивидуальная) в целях достижения максимального педагогического эффекта организуется при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка. Это обычно достигается благодаря соблюдению следующих организационно-педагогических требований:

- обязательного создания доброжелательной атмосферы общения воспитателя, учителя с детьми (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать), детей между собой;

- обеспечения каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности;

- широкого использования на образовательной деятельности (особенно в первой половине уч. года) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности;

- поддерживается и поощряется любое проявление детской пытливости и инициативы, ни один из детских вопросов не остается без педагогического внимания.

Система работы с детьми, имеющих нарушения зрения.

Условия для зрительного восприятия:

- достаточная освещенность рабочей зоны в 500-1000 лк;
- удобное размещение детей, соответствие мебели росту ребёнка;
- доступное расположение, правильный подбор и условия предъявления наглядности наглядного материала; отсутствие лишних деталей в поле восприятия, экспозиция на уровне глаз;
- регулирование зрительных нагрузок, оптимальное время для рассматривания;
- организация коррекционных упражнений для зрения.

Для эффективного воспитания и обучения детей с нарушениями зрения необходимо:

- использование оптических средств коррекции зрительного восприятия

(очки, лупа и т.п);

- организация коррекционных упражнений вовремя нод (по математике, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и др.), в играх, бытовой деятельности;

- проведение специальной работы по ознакомлению с окружающим миром (экскурсии, наблюдения) при регулирующей роли речи как средства компенсации слепоты и слабовидения;

- повтор одной темы на образовательной деятельности по лепке, аппликации, рисованию;

- формирование сенсорных эталонов (геометрические фигур меры длины, меры веса и др.) по принципу нарастающей способности;

- развитие предметно-практических действий на основе поэтапного, пошагового выполнения заданий (ручной труд, конструирование, лепка, аппликация и др.);

- развитие тонкой моторики рук, первым помощником здесь становятся бусы и шнуровки, занятие с которыми координируют систему «глаз-рука», приучая пальцы рук ребёнка совершать точные движения под контролем зрения, пальчиковая гимнастика различной направленности: статические, динамические, расслабляющие и др.

- чтение стихов, сказок, рассказов, разучивание игр-инсценировок и т.д.

- игры, для развития осязательной чувствительности и слухового внимания: «волшебный мешочек», «жмурки», «чей голосок», «песочные игры» (игры с песком) и т.п.

- расширение словарного запаса по тематическому принципу «Игрушки», «Посуда», «Овощи», «Фрукты» и другие, путем ощупывания предметов, анализируя каждый предмет по частям, устанавливая его признаки. При этом ребенок запоминает названия предметов (слова-имена существительные) и признаки предметов (имена прилагательные).

- учение практическим действиям с предметами, (держа руку ребенка в своей руке и демонстрируя образец действия);

- использование взрослым словесного обозначения совместных предметных действий, а при самостоятельной деятельности соотнесение усвоенных ребенком слов с конкретными предметами окружающего мира;

- систематическая работа по формированию навыков самообслуживания; поэтапное выполнение действие: сначала — по образцу, затем — по инструкции;

- помощь педагога в осуществлении игровых действий, обучении более сложным игровым действиям, усложняя при этом сюжет и вводя партнера по игре;

- организация тесной взаимосвязи с родителями ребенка: обмен опытом работы, показ друг другу удачных методов и приемов работы с ребенком, закрепление навыков, отрабатываемых специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом).

Таким образом, в работе со слабовидящими и слепыми детьми, ведущая роль принадлежит слову в сочетании с физической помощью. При этом нельзя забывать про совместные занятия с родителями в соответствии с рекомендациями специалистов.

Литература:

1. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб.: «КАРО», 2006. – с. 275-284.
2. Литвак А. Г. Тифлопсихология: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. Дефектология - СПб. 2006. — 336 с
3. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья г. Полевской, 2015 – 34 с
4. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие: Составители: И.В. Юденкова, С.В. Щенникова. - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. - 112 с