

Рабочая программа деятельности логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (ОНР, ФФНР, ФНР)

Рубцова Ольга Юрьевна
МАДОУ Детский сад № 8, учитель – логопед
(Сухой Лог, Россия)

Содержание

- I. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели, задачи Рабочей программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы воспитания и обучения детей с нарушениями речи
 - 1.1.3. Характеристики возрастных особенностей воспитанников
 - Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФНР
 - Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФФНР
 - Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР (1, 2, 3 уровни)
 - Характеристика детей с дизартрией
 - 1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-логопедической работы
 - 1.2.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» (возраст 5-6 лет)
 - 1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы
- II. Содержательный раздел
 - 2.1. Описание коррекционно - образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
 - 2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ
 - 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Годовой план работы учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями (з.п.), с детьми;

- Логопедическая работа с детьми с ФНР, ФФНР.

- Логопедическая работа с детьми с ОНР 1 уровень;
- Логопедическая работа с детьми с ОНР 2 уровень;
- Логопедическая работа с детьми с ОНР 3 уровень;
- Календарно - тематический план НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; правильного звукопроизношения, обучению грамоте у детей с ОНР, ФФНР.
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация (структура) коррекционно-логопедического образовательного процесса для детей с нарушениями речи
- 3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета
- 3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Список литературы

Приложение:

- 1. Аналитическая справка по логопедическому пункту на 2017 – 2018 учебный год;
- 2. График работы учителя – логопеда Рубцовой О.Ю. на 2017 – 2018 учебный год;
- 3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Рубцовой О.Ю. на 2017 – 2018 учебный год;
- 4. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД в старшей и подготовительной группе для детей с нарушениями речи;
- 5. Мониторинг

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно, и предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Рабочая программа деятельности логопедического пункта рассчитана на 2017-2018 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных решением ПМПк ДОУ на логопедический пункт (на основании Заключений Муниципальной (Территориальной) ПМПк г. Сухой Лог).

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Основным документом, на основе которого разработана Рабочая программа деятельности логопедического пункта ДОУ, является Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ Детский сад № 8 г. Сухой Лог.

Нормативно – правовую основу для разработки Рабочей программы деятельности логопедического пункта учителя – логопеда Рубцовой Ольги Юрьевны Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №8 г. Сухого Лога составляют:

✓ Конституция РФ;

✓ Конвенция ООН о правах ребенка;

- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- ✓ Письмо Министерства Образования РФ № АФ-150/06 от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»;
- ✓ Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральный закон РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений от 08.05.2010 г. № 83 – ФЗ;
- ✓ Указ президента РФ «О мерах по реализации госполитики в области образования и науки Национальная инициатива «Наша новая школа» (утверждён Президентом РФ от 04.02.2010 г., Пр. № 271);
- ✓ Письмо Министерства Образования и Науки РФ «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г., № 27/90;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Закон Свердловской области «Об Образовании в Свердловской области» от 15.07.2013 г., № 78/03;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, АООП ДО, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Рабочая программа рассчитана на 2017 – 2018 учебный год и предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

1.1.1. Цели, задачи Рабочей программы

Цель программы – организация условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка и эффективному усвоению ими содержания образования.

В процессе коррекционной деятельности по исправлению речевых нарушений у детей решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное преодоление недостатков в речевом развитии у детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: формирование артикуляционных навыков и правильного произношения всех звуков родного языка, развитие слухового восприятия, слоговой структуры слова; развитие навыков звукового анализа и синтеза; формирование лексико – грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической форм);
- формирование умения свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми, как социализация ребёнка: умение правильно применять слова всех частей речи, использовать в речи фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, рассуждать, выражать свои мысли.

1.1.2. Принципы и подходы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- ❖ принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- ❖ онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- ❖ принцип наглядности;
- ❖ принцип индивидуализации учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы в различных видах деятельности;
- ❖ принцип интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип научной обоснованности;
- ❖ комплексно – тематический принцип;
- ❖ принцип развивающего образования;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики;
- ❖ принцип преемственности;
- ❖ принцип партнёрского взаимодействия с семьёй;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ❖ принцип социального взаимодействия.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов и педагогов ДООУ, и родителей (з.п.) воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты

и родители (з.п.) дошкольников под руководством учителя-логопеда участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ним процессов.

При разработке Рабочей программы учителя-логопеда учитывались следующие подходы воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный подход**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.
2. **Компетентностный подход** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: решать проблемы в сфере деятельности (определять цели, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы, добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, сотрудничать с другими воспитанниками).
3. **Дифференцированный подход** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного подхода происходит объединение детей в малые группы и их обучение.
4. **Концентрический подход** предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с

разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного подхода обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

5. **Последовательностный подход** реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы. На **подготовительном этапе** формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На **основном этапе** предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).
6. **Коммуникативный подход.** Согласно этому подходу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация коммуникативного подхода заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот подход предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.
7. **Онтогенетический подход** учитывает общие закономерности развития детей с ОВЗ и детей, развивающихся нормально.

8. **Личностно – ориентированный подход** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.
9. **Интенсивный подход** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.
10. **Сознательный подход** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.
11. **Дифференцированный подход** предполагает учёт особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения образовательной программы.
12. **Научный подход** позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, коррекционная логопедическая работа по Рабочей программе обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Рабочая программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ;
- образовательного запроса родителей (з.п.);

- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ;
- возрастного состава детей;
- заключений Муниципальной (Территориальной) ПМПК поступающего контингента детей.

1.1.3. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

- **Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР.**

Фонематическое нарушение речи – это нарушение речи вследствие недостаточной сформированности фонематического слуха. Ребенок не слышит разницу между звуками и произносит их неправильно (Сенсорное нарушение речи).

Низкий уровень фонематического восприятия выражается в следующем:

- Неразличение на слух звуков в своей и чужой речи;
- Нарушение умственных действий по звуковому анализу и синтезу слов.

Фонетическое нарушение речи - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Ребёнок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу

артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т). В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгаёт доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

- **Характеристика речевого развития детей 5-6 лет с ОНР**

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам.

Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и

синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации артикуляционного аппарата. Дети с дизартрией по своей клинко – психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. При этом нет взаимосвязи между тяжестью дефекта и выраженностью психопатологических отклонений. Эмоционально – волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной

системы. В дошкольном возрасте дети двигательно беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения, суетливости. Часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении, некоторые дети склонны к реакциям астероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого. Другие дети пугливы, заторможены, стараются избегать трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) коррекционно-логопедической работы

Главной идеей рабочей программы является РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Результативность коррекционно - образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ

ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

1.2.1. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения в старшей группе ребенок (ОНР 3 уровня) должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;
 - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи, определяет место звука в слове;
 - правильно передает звуковую структуру слова;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
 - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - способен проводить звуковой анализ одно- и двухсложных слов;
 - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.
- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов предложения (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4).

В конце обучения в старшей группе ребенок (ОНР 1-2 уровня) должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие компонентов ЛГСР (лексической, произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - узнаёт по словесному описанию знакомые предметы;
 - сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
 - понимает простые грамматические категории;
 - фонетически правильно оформляет поставленные согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
 - воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико – интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - использует в самостоятельной речи простые распространённые предложения;
 - составляет предложения по демонстрации действий, по вопросам;
 - составляет короткие рассказы из 2-3-4 простых предложений.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - способен проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов;
 - способен с помощью взрослого характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный);

- правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в старшей группе ребенок (ФФНР) должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует изученные звуки.
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - различает понятия «звук», «слог», «предложение»;
 - находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
 - способен проводить звуковой анализ одно- и двухсложных слов;
 - способен характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный);
 - правильно употребляет соответствующие термины.

В конце обучения в подготовительной группе ребёнок (ФНР) должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
 - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

1.3. Система оценки результатов коррекционно-логопедической работы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться учителем-логопедом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. **Результаты этого мониторинга могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы** с группой дошкольников и **для решения задач индивидуализации образования** через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Логопедическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для логопедической диагностики — речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития речи каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности учитель-логопед создает диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик речи, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик речи, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности коррекционно-логопедической работы взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

II Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

22

Рабочая программа логопедического пункта составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как с ФНР и ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ❖ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ❖ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ❖ Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДООУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповые и индивидуальные занятия. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДООУ условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Проводятся 2 подгрупповых занятия для детей с ОНР: первое по развитию ЛГСР и связной речи, второе - по обучению грамоте. Количество детей в подгруппе до 10 человек.

Для детей с ФФНР проводится 2 подгрупповых занятия в неделю по подготовке к обучению грамоте.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет от 3 до 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 2-3 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте одновременно занимаются не менее 20 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя - логопеда Рубцовой О.Ю. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДООУ на 2017-2018 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями (з.п.), с детьми;
- **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;
- **Календарно - тематический план** НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; правильного звукопроизношения, обучению грамоте у детей с ОНР, ФФНР, ФНР.
- **План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДООУ на 2017-2018 учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей группе (логопункт) в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

Годовой план работы

Цель всего педагогического процесса в ДООУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДОО

Задачи:

1. Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО
2. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО
3. Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Основные направления работы учителя-логопеда

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей (январь, февраль)
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи» (для подгруппы детей с ОНР)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.

2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия (для всех детей)	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.
----	---	-------------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДООУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 10 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДООУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической	В течение	Ежедневные планы
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<p><u>Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:</u></p> <p>1. Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.</p>	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
	2. Инновационные технологии в работе с детьми с ОВЗ	Октябрь	Презентация опыта работы
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	Ноябрь	Презентация опыта и практический материал.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	Декабрь	Открытое мероприятие и буклеты для педагогов ДОУ.
	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста.	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.
	6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.	Февраль	Письменный материал.
	7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.	Март	Письменный материал

	8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми.	Апрель	Презентация опыта работы
	9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации воспитателям на летний период.	Май	Письменный материал.
2.	1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи	В течение года	Анализ работы за год
	2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»;	Декабрь	Письменный материал.
	3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	Апрель	Письменный материал.

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
----------	-------------------	-------	-------

1.	<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p>	Сентябрь	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация.
	<p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДООУ. Рекомендации родителям (з.п.) на летний период».</p>	Май	Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	<p><u>Консультации для родителей (з.п.):</u></p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей (з.п.) по результатам логопедического обследования.</p>	Сентябрь, май	Устная информация.
	<p>2. Артикуляционная гимнастика (практикум)</p>	Октябрь	Письменные материалы (стенд); Проект «Сказка о весёлом язычке»
	<p>3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения</p>	Ноябрь	Письменный материал (в тетради взаимодействия)
	<p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>Проект «Дидактический синквейн»</p> <p>Открытое мероприятие</p>	Декабрь	Письменный материал (стенд)

	5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Письменный материал.
	6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет (практикум)	Февраль	Письменный материал (стенд)
	7. Играем пальчиками – развиваем речь.	Март	Письменный материал (стенд)
	8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Апрель	Письменный материал (стенд)
	9. Открытое занятие. Рекомендации родителям на летний период	Май	Письменный материал (в тетрадях взаимодействия)
3.	Консультирование родителей (з.п.) по необходимости, по запросу.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

Планируемые результаты взаимодействия с участниками образовательного процесса:

- повышена осведомленность педагогов и родителей (з.п.) в вопросах речевого развития детей;
- привлечение педагогов и родителей (з.п.) к совместной работе с целью повышения эффективности речевого развития детей.

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы;	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

	- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей (з.п.)		
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок логопедической практики в методической литературе	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой: «Инновационные технологии в коррекционно – образовательном процессе, направленные на повышение качества образования»	В течение года	Практические материалы

воспитанников с речевыми нарушениями с учётом требований ФГОС ДО».

Логопедическая работа с детьми с ФНР, ФФНР

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
1. Развитие общих речевых навыков	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
2. Звукопроизношение	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
3. Работа над слоговой структурой слова	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p>

	<p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>4. Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохраненных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p>

Примечание: Для детей с ФНР направления работы 2, 4

Планируемые результаты:

- дети должны правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все звуки речи;

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

35

- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- владеть интонационными средствами выразительности речи

Логопедическая работа с детьми с ОНР 1 уровень

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); • называют некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); </p>

	<ul style="list-style-type: none"> • обозначают наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); • выражают желания с помощью простых просьб, обращений; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панاما, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению.</p> <p>Учить узнавать предмет по одной его детали</p>
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).</p> <p style="text-align: center;">Развитие активной подражательной речевой деятельности</p> <p>Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.</p> <p>Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.</p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).</p> <p style="text-align: center;">Развитие внимания, памяти, мышления</p>

	<p>Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки.</p> <p>Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги).</p> <p>Учить определять лишний предмет из представленного ряда: • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.</p> <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.</p> <p>Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»)</p>
--	---

Планируемый результат:

- понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называют некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначают наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражают желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечают на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми с ОНР 2 уровень

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь,	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

октябрь, ноябрь,
декабрь

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
Учить понимать слова обобщающего значения.

Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка

Учить называть слова одно, двух, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).

Продолжать учить:

первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.);

навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

дифференцировать названия предметов по одушевленности/неодушевленности;

навыкам использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.);

навыкам использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с

существительными; преобразовывать глаголы повелительного

наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять умение называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, сестра, брат и т.д.).

Закреплять умение называть имена друзей, кукол, родителей.

Продолжать развивать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос,

переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).

Закреплять навыки самостоятельного формулирования вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).

Учить запоминать короткие двустишия и потешки.

Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Лексические темы: «Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты»,

	<p>«Грибы», «Ягоды», «Части тела и лица», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Зима», «Новый год».</p> <p>Развитие произносительной стороны речи, слухового восприятия.</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Формировать</p> <p>звучно -слоговую структуру слова.</p> <p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных звуков (та – кта, по – пто).</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки.</p> <p>Автоматизировать имеющиеся звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p>
<p style="text-align: center;">II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (Р.Д.Т п).</p> <p>Формировать навык понимания и самостоятельного употребления некоторых форм простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи приставочные глаголы.</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательным значением.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными; числительных с существительными.</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого.</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия.</p>

Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*).

Учить употреблять некоторые названия геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат), основных цветов и материалов.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки составления простых предложений по модели:
«Кто? Что делает?»

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу.

Формировать навыки составления коротких рассказов из 2-3-4 простых предложений.

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умение заканчивать 1-2 словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки.

Учить определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Развивать подвижность органов артикуляции.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слова.

Формировать звуко – слоговую структуру слова.

Учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов.

Планируемые результаты:

- соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную

41

структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми с ОНР 3 уровень

Направление работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Звукопроизношение	<p>1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие речевого дыхания. 3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.</p> <p>4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с</p>	<p>1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; 	<p>1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.</p> <p>2. Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

	<p>различной силой голоса и интонацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. <p>5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.</p> <p>6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>7. Автоматизация поставленных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. 	<ul style="list-style-type: none"> • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. <p>5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; <p>а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах. 	
--	--	---	--

<p>Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез</p>	<p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.</p> <p>7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.</p> <p>8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p>	<p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Распределение предметных картинок, названия которых включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. <p>На этом же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. <p>3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.</p> <p>4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p>	<p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.</p> <p>9. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>
--	--	--	--

	<p>Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук</p>	<ul style="list-style-type: none"> • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	
<p>Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь)</p>	<p>1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.</p> <p>2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>3. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.</p>	<p>1. Закрепление в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. <p>2. Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; 	<p>1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.</p> <p>2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.</p> <p><i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>

	<p>5.Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.</p> <p>6.Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p><i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. <p>3.Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p><i>Лексические темы:</i> Согласно календарно-тематическому планированию НОД по формированию ЛГСР</p>	
--	---	---	--

Планируемый результат:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования; продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от глаголов и существительных, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- владеть элементами грамоты.

**Календарный план
непосредственно
образовательной деятельности по формированию
правильного
звукопроизношения, обучению грамоте и по формированию
лексико-грамматического строя речи в старшей группе**

(Составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова.	Интеграция образовательных областей	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь (ОНР)
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование					
3 неделя сентября	Звук У	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Детский сад	*Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
4 неделя сентября	Звук А	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Человек. Части тела человека	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.
5 неделя сентября	Звуки А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Ранняя осень	* Относительные прилагательные * Согласование прилагательных с существительными	Составление предложений по картинкам, распространение предложений

			«Познавательное развитие»		ми в роде и числе.	
1 неделя октября	Звук О	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Овощи, огород	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
2 неделя октября	Звуки А, У, О	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Фрукты, сад	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах
3 неделя октября	Звук П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Лес, грибы	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах
4 неделя октября	Звук Т	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Ягоды	*Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о ягодах.
1 неделя ноября	Звуки П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Домашние животные	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о домашних животных
2 неделя ноября	Звук К	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дикие животные и их детеныши	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление описательного рассказа о диких животных.

3 неделя ноября	Звуки П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Домашние птицы	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе	Заучивание стихотворений о домашних птицах
4 неделя ноября	Звук И	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки	* Именительный падеж *Множественного числа существительных *Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
1 неделя декабря	Звук Ы	Выделение конечного ударного гласного Ы, И	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Посуда	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
2 неделя декабря	Звук Э	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Продукты	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
3 неделя декабря	Звуки М-Мь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зима	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе зимой
4 неделя декабря	Звуки Н-Нь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога:	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новый год	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Стихи про Новый год

		НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слов			*Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	
2 неделя января	Звуки Д-Дь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зимние забавы	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа: Зимние забавы
3 неделя января	Звуки Б-Бь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зимующие птицы	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах
4 неделя января	Звуки Г- Гь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГАМ, НОГИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Одежда, обувь, головные уборы	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования. * Относительные прилагательные. * Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление описательного рассказа о своей одежде
1 неделя февраля	Звуки В-Вь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Животные жарких стран	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования	Составление описательного рассказа о животных жарких стран

2 неделя февраля	Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАТА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Животные Севера	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования	Составление описательного рассказа о животных Севера
3 неделя февраля	Звуки С-Сь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	День Защитников Отечества	* Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа	Составление описательного рассказа о папе
4 неделя февраля	Звуки З-Зь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Профессии	* Образование существительных в разных падежах * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»
1 неделя марта	Звуки С-З	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СИМА - ЗИМА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Мамин праздник	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление рассказа о маме, бабушке.
2 неделя марта	Звук Ш	Твердый согласный звук. Звуковой анализ и синтез прямых слогов: ША, ШО, ШУ, ШИ. Слово КАША	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Моя семья	* Однокоренные слова. * Относительные прилагательные.	Составление рассказа о своей семье
3 неделя марта	Звук Ж	Твердый согласный звук. Звуковой анализ и синтез прямых слогов: ЖА, ЖУ, ЖИ. Слово ЖУК	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Перелетные птицы	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. * Согласование числительных с	Составление предложений по картинкам, распространение предложений

					существительными в роде, падеже и числе	
4 неделя марта	Звуки Ш-Ж	Звонкие согласные звуки. Слова:	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дом и его части. Мебель	* Образование существительных с разными суффиксами	Составление предложений по картинкам
5 неделя марта	Звуки С-Ш	Свистящие и шипящие согласные звуки. Звуковой анализ и синтез прямых слогов: СА-ША, СУ-ШУ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Транспорт	* Образование существительных в разных падежах * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление предложений по картинкам
1 неделя апреля	Звуки З-Ж	Свистящие и шипящие согласные звуки. Звуковой анализ и синтез прямых слогов: ЗА-ЖА, ЗУ-ЖУ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Мой город	* Употребление предлогов НА, В. * Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные	Составление рассказа о своем городе
2 неделя апреля	Звук Ч	Шипящий мягкий согласный звук. Слоги: ЧА, ЧУ. Слово ЧАСЫ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Космос	* Относительные прилагательные * Притяжательные прилагательные	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные
3 неделя апреля	Звук Щ	Шипящий мягкий согласный звук. Слоги: АЩ, ОЩ, УЩ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Весна	* Совершенствование навыков словообразования.	Составление рассказа о весне.
4 неделя апреля	Звуки Ч-Щ	Шипящие мягкие согласные звуки.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Откуда хлеб пришел?	* Относительные прилагательные.	Составление предложений по картинкам
1 неделя мая	Звуки Л-Ль	Мягкие и твердые согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога:	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	День Победы	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

		ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ. Слова ЛАК, ЛИК				
2 неделя мая	Звуки Р-РЬ	Мягкие и твердые согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: РА, РО, РУ, РИ. Слова РАК, РУКА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Цветы	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
3 неделя мая	Звуки Л-Р	Звонкие согласные звуки. Выделение начального согласного звука перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слова: ЛА-РА, ЛО-РО, ЛУ-РУ. Слов: ЛАМА-РАМА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Насекомые	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа об насекомом.
4 неделя мая	Обследование					

Примечание: В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года может вносить изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ

I. Подготовительный этап

Задача:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. 53

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

54

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

55

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопедической группе ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

1. Подгрупповая НОД	1. Пальчиковые игры и упражнения	1. Сюжетно-ролевые игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии
2. Индивидуальная НОД	2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики	2. Дидактические игры	2. Речевые игры
3. Дидактические игры	3. Речевые дидактические игры	3. Настольно-печатные игры	3. Беседы
4. Настольно-печатные игры	4. Чтение	4. Словорчество	4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций
5. Компьютерные обучающие игры и программы	5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)	5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений
6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	6. Праздники, развлечения		6. Игры-драматизации
7. Речевые задания и упражнения			
8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа			

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2017-2018 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в

котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они

57

предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДООУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно

эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

III. Организационный раздел

3.1. Организация (структура) коррекционно – логопедического образовательного процесса на логопункте для детей с нарушениями речи

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, подгрупповые занятия не проводятся. 58

После проведенной диагностики педагоги, работающие с детьми, посещающими логопедический пункт на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДООУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) виды деятельности.

Количество занятий

На логопедическом пункте МАДОУ Детский сад № 8 г. Сухой Лог воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: общеобразовательную (Примерную основную образовательную программу дошкольного образования, одобренную решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол № 2/5 от 20.05.2015 г.) и коррекционную. В старшей группе (для детей с ОНР) проводится 2 подгрупповых логопедических занятия в неделю (68-70 занятий в год) продолжительностью 25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте; по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно

календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала. Для детей с ФФНР проводится 2 подгрупповых занятия в неделю (68 - 70 занятий в год), продолжительностью 25 минут. Это занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи и обучению грамоте. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность

59

устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей с прогулки. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. Во вторник и четверг учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей (з.п.) при необходимости (по запросу). Вечерние приемы родителей (з.п.) по вторникам и четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем 1 -2 раза в месяц.

По окончании реализации программы по коррекции речи на ПМПк ДОУ проходит выпуск детей из логопункта. Результаты оформляются в журнале вывода детей из логопедического пункта.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оснащение логопедического кабинета

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 5 шт;
3. Стулья детские – 12 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 3 шт;
6. Магнитная доска – 1 шт;
7. Шкафы для пособий – 2 шт;

60

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

61

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
8. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - } Ягоды;
 - } Головные уборы;
 - } Мебель;
 - } Птицы;
 - } Растения;
 - } Обувь;
 - } Продукты;
 - } Грибы;
 - } Одежда;
 - } Посуда;

- } Игрушки;
- } Насекомые;
- } Профессии;
- } Деревья;
- } Животные и их детеныши;
- } Инструменты;
- } Времена года;
- } Овощи
- } Фрукты

62

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Предметные картинки «Назови ласково»;
5. Предметные картинки «Один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Наборы для составления синквейнов.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Наборы овощей, фруктов, продуктов – по 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Машина большая – 1 шт;
7. Машина маленькая – 1 шт;
8. Матрёшка (набор) – 1 шт;

9. Мозаика – 1 шт;
 10. Набор посуды – 1 шт
 11. Набор больших кубиков (пластмассовых) – 12 шт.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» (для детей 4-5 лет)	Бортникова Елена	2009	1
2.	Тетрадь «Составляем рассказы по картинкам» (для детей 5-6 лет)	Бортникова Елена	2009	1
3.	Логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением	Микляева Ю.В.	2010	1
4.	Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет)	Бойкова С.В.	2008	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Ч и Щ	Гадасина Л.Я.	2009	1
7.	Эффективное поурочное планирование дифференциации букв Р и Л	Гадасина	2009	1
8.	Логопедические занятия с детьми 6-7 лет	Гадасина Л.Я.	2008	1
9.	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
10.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
11.	Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1

12.	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
13.	Логопедическая гимнастика	Буденная Т.В.	2008	1
14.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
15.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
16.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
17.	Обучение грамоте в детском саду	Управителева Л.В.	2008	1
18.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
19.	Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста	Лизунова Л.Р.	2008	1
20.	Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1
21.	Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
22.	Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
23.	Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1

24.	От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
25.	От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
26.	Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
27.	Ступеньки к грамоте № 1-5	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	5
28.	Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
29.	Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
30.	Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
31.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
32.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
33.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
34.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1

Детская литература:

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
---	--------------	-------	-------------	------------

1.	Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
2.	Секреты трудных звуков	Зенцова О.	2008	1
3.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи .	Жукова Н.С.	2008	1
4.	Букварь	Жукова Н.С.	2016	1

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения

66

речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой

предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей (з.п.)

Она расположена на стендах: в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

67

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, стульями.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений. В речевой карте содержится раздел «Дневник логопеда», где отображается динамика раз в месяц, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДООУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ со всеми видами планирования.

7. Тетради взаимодействия для методических рекомендаций родителям (з.п.) по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Паспорт логопедического кабинета с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий.

11. Копии аналитических отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство – Пресс, 2009.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство– Пресс, 2010.

4. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. – М., «Просвещение», 2009.
5. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
6. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., Издательство Мозаика – Синтез, 2013.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6-9 лет. Практикум. М.: Гном и Д, 2010.
8. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Антохина И.В., Павлова Т.С., Львова Т.В., Прокопова С. П., Журавлева Н.Н., Чернышева И.Н. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2012.
9. Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. Пособие для логопедической работы - Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях – М.: ТЦ Сфера, 2009.
10. Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, ИП Какоцетина Н.А., 2012.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: Детство – Пресс, 2014г 69
13. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство – Пресс, 2010.
14. Парамонова Л.Г. О заикании педагогам и родителям: профилактика и преодоление недуга.- СПб., Детство – Пресс, 2010.
15. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Тетрадь для детей 5-7 лет. – Екб.: ООО «Издательский дом Литур», 2010.
17. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Весна - лето. Тетрадь для детей 5-7 лет. – Екб.: ООО «Издательский дом Литур», 2010.
18. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.- М., ТЦ Сфера, 2004.

19. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7-лет. – М., «Вентана – Граф», 2010.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., Просвещение, 2008.
21. Штекляйн С.Н., Хабарова Т.В. «Рабочая учебная программа в дошкольном образовательном учреждении» «Детство - Пресс» Санкт-Петербург, 2010.

Приложение:

1. Аналитическая справка по логопедическому пункту на 2017 – 2018 учебный год;
2. График работы учителя – логопеда Рубцовой О.Ю. на 2017 – 2018 учебный год;
3. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Рубцовой О.Ю. на 2017 – 2018 учебный год;
4. Регламент индивидуально-подгрупповой логопедической НОД в старшей и подготовительной группе для детей с нарушениями речи;
5. Мониторинг