

## **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Кузьминых Светлана Викторовна, воспитатель, МАДОУ №8  
(Сухой Лог, Россия)*

Развитие ребенка в его физическом и духовном становлении в огромной степени зависит от участия родителей. Дети, которые вырастают в атмосфере любви, взаимопонимания, поддержки, обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития. Данная проблема особенно актуальна в настоящее время, потому что количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет, а родители из-за экономического неблагополучия и социальной недостаточности все меньше уделяют внимания развитию и воспитанию своих детей. Наряду с причинами социального и экономического порядка, вызывающими снижение актуальности педагогических знаний для родителей, действуют причины психолого-педагогические: родители не хотят знать о том, как нужно воспитывать детей. Их более интересует проблема, как в условиях заработков, справиться со своим ребенком, преодолеть нежелательные проявления его характера, поведения и поступков.

В соответствии с Законом «Об образовании», где сказано, что родители являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте, изменяется и позиция педагогов ДОУ в работе с семьей. Взаимодействие педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей.

Большинство детей с задержкой психического развития воспитывается в семьях, имеющих неблагоприятные социальные и психолого-педагогические условия (конфликтные отношения, некомпетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей, жесткое обращение с ними и т.д.). Характерная для реальных повседневных жизненных ситуаций обстановка нестабильности, тревоги, отсутствия уверенности в завтрашнем дне только усугубляет проблемы семьи и детства. Вместе с тем ученые особо отмечают роль психологического климата в семье для преодоления психической задержки, обеспечения психофизического здоровья ребенка.

Не имея глубоких знаний о природе задержки психического развития, родители не всегда понимают трудности детей в обучении, неадекватно оценивают их возможности, не осознают своей роли в воспитании и развитии таких детей; более того, они испытывают чувство неудовлетворенности вследствие несбывшихся ожиданий, что негативно отражается на их отношениях. Противоречие между восприятием родителями ребенка как имеющего задержку в своем психическом развитии и предъявлением к нему требований как нормально развивающемуся и является чаще всего причиной неэффективных взаимоотношений между родителями и детьми. Их результат

- утрата так необходимых детям этого возраста теплых, защищающих их контактов с самыми близкими людьми, эмоциональная отчужденность детей от родителей, избегание контроля своего поведения со стороны отца и матери.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние своего ребёнка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что достичь оптимального взаимодействия с семьями воспитанников специального детского сада очень непросто.

Необходимо привлекать родителей к сотрудничеству для максимальной помощи ребёнку. Начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родителей детей, посещающих сегодня дошкольные образовательные учреждения, можно условно разделить на **три группы**:

**Первая группа** - это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим. Но, несмотря на это, они ждут от детского сада не только хорошего присмотра и ухода за ребенком, но и оздоровления, коррекции, развития, обучения и воспитания, организации интересного досуга. Эта родительская группа вряд ли сможет в силу занятости активно посещать консультации, семинары, тренинги. Но при правильной организации взаимодействия они с удовольствием дома изготовят вместе с ребенком семейную работу на конкурс, подберут фотографии на выставку, в удобное для них время примут участие в заранее объявленных мероприятиях, например, в «круглом столе» или уборке территории, высадке деревьев.

**Вторая группа** - это родители с удобным рабочим графиком, неработающими бабушками и дедушками. Дети из таких семей могли бы не посещать детский сад, но родители не хотят лишать ребенка полноценного общения, игр со сверстниками, развития и обучения. Задача педагогов — не допустить, чтобы эта родительская группа оставалась на позиции пассивного наблюдателя, активизировать их педагогические умения, вовлечь в работу детского сада.

**Третья группа** — это семьи с неработающими мамами. Эти родители тоже ждут от детского сада интересного общения со сверстниками, получения навыков поведения в коллективе, соблюдения правильного режима дня, обучения и развития. Задача воспитателя — выделить из этой родительской группы энергичных мам, которые станут членами родительских комитетов и активными помощниками воспитателей. На эту родительскую группу воспитателю необходимо опираться в подготовке родительских собраний, проведении праздников, конкурсов, выставок и т.п.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. В условиях детского сада для детей с ЗПР перед педагогическим коллективом встают особые задачи взаимодействия с семьей, т.к. в психолого-педагогической поддержке нуждаются не только дети, но и родители.

### **Задачи работы ДОУ по взаимодействию с родителями:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для коррекции, развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Содержание работы учитывает трудности в организации взаимодействия с родителями воспитанников. Это предполагает использование принципов взаимодействия с родителями: доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, корректность при общении с семьёй, тщательное планирование действий педагогов, индивидуальный подход, сотрудничество, а не наставничество, динамичность.

### **Направления взаимодействия с семьями воспитанников.**

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада. (Обеспечивает администрация и уполномоченное лицо по правам ребенка)
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком детского сада. (Реализуют педагоги и администрация).
3. Оказание психолого-Педагогической поддержки семьям детей, посещающих детский сад:

- психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей,
- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях.
- пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- обучение методам и приёмам оказания коррекционно-педагогической помощи детям (реализуют психолог и логопед).

В работе со всеми родительскими группами мы активно используем разнообразные формы работы.

### **Формы взаимодействия с семьёй.**

Основные формы организации психолого-педагогической помощи в специальном детском саду – это: коллективные формы взаимодействия; индивидуальные формы работы с семьёй; формы наглядного информационного обеспечения.

### **Коллективные формы взаимодействия.**

**1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ДОУ два раза в год, в начале, в конце учебного года.

Задачи:

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже четырех раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о содержании и формах работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

**3. «День открытых дверей».** Проводится администрацией ДООУ в августе и мае для родителей детей, поступающих в детский сад в следующем учебном году.

Задача:

- знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы.
- демонстрация динамики развития детей.

**4.Тематические занятия «Клуба молодых родителей».** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами детского сада один раз в месяц.

**Формы проведения:**

- тематические доклады; мастер-классы, семинары; тренинги; круглые столы и т. д.

**5. Проведение детских праздников и досугов, спортивных развлечений.**

Подготовкой и проведением праздников занимаются педагоги учреждения с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного микроклимата в группах, включения в этот процесс семьи.

**Индивидуальные формы работы с семьёй.**

**1.Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребёнке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- выявление мнения родителей о работе детского сада.

**2.Развитие мелкой моторики ( методика Монтессори, доски Сегена, и т.д.)**

**3.Беседы и консультации специалистов.**

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной методической помощи в форме «домашних заданий» и пояснений к ним.

Беседы проводятся как **индивидуальные**, так и **групповые**. И в том и в другом случае четко определяется **цель**: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Педагог должен уметь не

только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

#### **4.Метсовет**

Работу проводит воспитатель совместно с медицинским персоналом.

**5.«Служба доверия».** Работу службы обеспечивает администрация и психолог. Служба работает по персональным и анонимным обращениям и пожеланиям родителей. (телефон Доверия)

Задача: оперативное реагирование администрации на различные ситуации и предложения.

**6.«Родительский час».** Проводится психологом, и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребёнком, разъяснение «домашних заданий».

#### **7.Приём врача - невролога.**

Проводится врачом во взаимосвязи с логопедами, психологом, медицинским персоналом.

Задача:

- контроль над здоровьем детей,
- проведение мониторинга оздоровления, коррекции и развития детей.

#### **Формы наглядного информационного обеспечения.**

**1.Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации и содержании коррекционно – образовательной работы в учреждении;
- пропаганда психолого – педагогических знаний.

**2.Выставки детских работ.** Проводятся по плану воспитательно – образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребёнка.

**3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.** Содержание и методы работы подбираются с учётом доступности информации для родителей. Проводятся два раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей;
- обучение родителей элементам коррекционно – развивающей работы с детьми в домашних условиях.

#### **Нетрадиционные формы:**

- защита семейных проектов,
- участие родителей в творческих конкурсах,
- массовых мероприятиях детского сада,

- выставках родительских работ по изодейтельности,
- презентация детского сада,
- "Дни добрых дел" - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно развивающей среды в группе
- посещение семьи ребенка по запросам социальных служб с целью изучения семьи, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания,
- информация о детском саду на сайте в Интернете.

Список литературы:

1. Методика раннего развития Марии Монтессори. От 6 месяцев до 6 лет / В. Г. Дмитриева.: Эксмо; Москва; 2011.
2. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. - СПб.: «ООО» Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Крушная, Н.А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития: методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов-специальных психологов, педагогов -психологов/ Н.А. Крушная. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2012.
4. Гордон Т. Повышение родительской эффективности/Популярная педагогика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных. образовательных учреждений. М., 2002.