

## **Создание условий для воспитания дошкольников с расстройством аутистического спектра в образовательном процессе**

*Сысолятина Эльвира Алефтиновна,  
педагог-психолог  
МАДОУ №39 «Цветик-Семицветик»  
г. Сухой Лог*

Важнейшим ориентиром качественного образования является развитие социальной функции личности – общения. В воспитании детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) это является наиболее актуальной задачей, обуславливающей создание условий, обеспечивающих практическую психолого-педагогическую помощь.

В современном мире ежегодно продолжает увеличиваться число детей, у которых специалисты диагностируют расстройства аутистического спектра (далее РАС). Особую значимость приобретает проблема интеграции аутичных детей в общество здоровых детей и детей с иными проблемами в развитии [3]. Все это требует комплексного, целостного и одновременно дифференцированного подхода, где особое место занимает психологическая помощь детям с РАС, обеспечивающая и психологическую безопасность образовательной среды, в которой находится ребенок с РАС.

Для этого, в практике, необходимо комплексное соблюдение следующих принципов:

- Партнерство и сотрудничество всех специалистов, работающих с аутичными детьми;
- Обязательный контакт с семьей ребенка (индивидуальный подход к семье);
- Учет психофармакотерапевтических методов в системе психологической помощи ребенку с аутизмом;
- Исследование образовательной среды;
- Разработка программы;
- Принципы уважительного общения.

В связи с актуальностью темы и выше изложенными принципами нами предлагается технология создания условий для образования обучающихся с РАС, которую можно разделить на несколько шагов.

**Шаг первый** в создании условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (РАС) - развитие навыков уважительного общения, как важного принципа психологически безопасной среды для ребенка с РАС.

- Профилактика буллинга (беседы со всеми участниками образовательного процесса - воспитатели, дети и их родители, помощники воспитателей, разбор проблемных ситуаций и т.д.)
- Работа с воспитателями. Обучающие тренинги с воспитателями по эффективному общению с ребенком.

- Работа с родителями. Выработка навыков эффективного общения у родителей с ребенком с РАС с учетом специфики заболевания и индивидуальных возможностей ребенка.

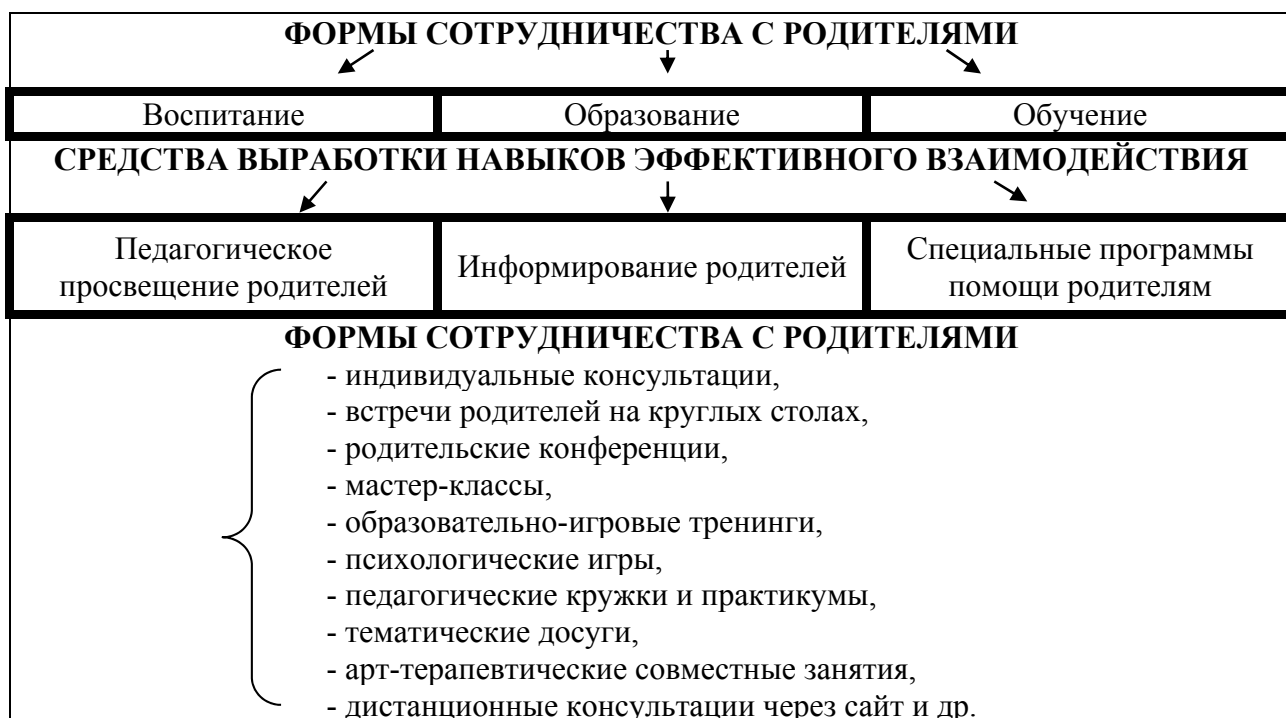


Рисунок 1 Формы сотрудничества с родителями, воспитывающих детей с РАС

**Шаг второй** - использование педагогами и родителями сетевых информационных ресурсов для воспитания ребенка с РАС, в частности программа «Go-talk» (при помощи ее ребенок учится писать о своих желаниях и запросах); так же использование дополнительных средств, которые могут помочь в общении с ребенком, в частности использование расписания, наглядных схем-действий, карточки «Пекс».

**Шаг третий** - взаимодействие педагога-психолога с другими специалистами: учителем-логопедом, дефектологом в вопросах воспитания через развитие речи.

**Шаг четвертый** - коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с ребенком.

При разработке коррекционной программы нами учитывались следующие подходы. Структурно-уровневый подход к системе аффективной регуляции, разработанный отечественными психологами К.С. Лебединской, В.В. Лебединским и О.С. Никольской. Как подчеркивает Никольская «появление в поведении ребенка конкретного симптома аффективных трудностей может расцениваться не само по себе, а в общей логике становления системы. Поэтому принципиально важным становится общая направленность психологической помощи не только на разрешение отдельной трудности, но и на введение ее в общий смысловой контекст адаптации» [4].

Важным ориентиром в организации психологической помощи детям с аутизмом является выделение ведущего симптомокомплекса, лежащего в основе

их психологического дефекта. Это требует тщательной диагностики структуры и уровня дефекта, особенностей взаимодействия психических функций на разных этапах развития [5].

Главным и перспективным направлением деятельности психологов, на наш взгляд, является разработка методов психологической помощи детям с аутизмом с обязательным учетом не только уровня аффективной дезадаптации ребенка, но и специфики её клинических проявлений.

Учет системно-структурных моделей позволяет разработать дифференцированные методы психокоррекционных воздействий с ориентацией на степень тяжести и специфическую структуру аффективного, интеллектуального и речевого дефекта.

Учет онтогенетических моделей предполагает, с одной стороны, ориентацию психокоррекционных воздействий на более ранние этапы психического развития (на чем построен, например, метод холдинг-терапии), с другой стороны, ориентацию на уровень ближайшего развития ребенка, что требует развития самооценки у ребенка, адекватного отношения к своему состоянию и формированию адекватных поведенческих реакций и др.[1].

Таким образом, содержание, формы и методы обучения должны быть построены с учетом индивидуальных особенностей детей с аутизмом, их потенциальных возможностей и интересов.

За последнее десятилетие отечественными и зарубежными психологами и педагогами были созданы несколько обучающих программ, направленных на формирование коммуникативных и социальных навыков у детей с аутизмом. Это программы ТЕАССН, Т. Питерса, О.С. Никольской с соавторами и др. В настоящее время продолжают разрабатываться и внедряться в практику новые коррекционно-педагогические методы и методики психологической коррекции детей с аутизмом [2].

В работе с детьми с РАС нами используются следующие методы: ТЕАССН, Т. Питерса, О.С. Никольской; метод замещающего онтогенеза (Семенович, Умрихин, Цыганюк и др.); методы арт-терапии, игровой терапии, песочной терапии, сказкотерапии.

**Шаг пятый** - Профилактика профессионального выгорания педагогов и воспитателей. Тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов и воспитателей создаёт основу для соблюдения принципа уважительного общения и эффективного взаимодействия с ребенком с РАС.

На наш взгляд, данная технология создает психологически безопасные условия для образования обучающихся с РАС, а именно способствует:

у ребенка оптимизирует социализацию с учетом специфики заболевания и его индивидуальных возможностей, а именно развиваются навыки общения со сверстниками и взрослыми, формируются и развиваются навыки самообслуживания, снижается уровень тревожности, формируются способности в игре и творчестве;

у педагогов и воспитателей повышается уровень психолого-педагогической компетентности, а именно увеличивается уровень психолого-педагогической

грамотности, психолого-педагогических умений. Профилактика эмоционального выгорания педагогов, способствует созданию условий уважительного общения и принятия ребенка, с учетом его индивидуальных возможностей;

у родителей повышается уровень воспитательных возможностей. Увеличивается психолого-педагогическая грамотность родителей за счет приобретения знаний в области педагогики и психологии об индивидуально-психологических особенностях ребенка, растет осознание собственной ответственности за реализацию воспитательной функции семьи, понимание значимости разностороннего личностного развития, семейно-бытовой и социальной роли, культуры в воспитании и т.п. Увеличивается уровень принятия ребенка с его особенностями, происходит понимание проблем ребенка, приобретаются и развиваются навыки оптимального взаимодействия с ребенком, а также формируются навыки взаимодействия с ребенком в состоянии стресса, снижается уровень тревожности, формируется чувство «мы не одни», растет степень осознанности родительства, формируются адекватные родительские установки и ожидание на будущее;

у других участников образовательного процесса развивается эмпатия к таким семьям, через адекватное отношение к ограниченным возможностям здоровья.

Качественное дошкольное образование является важным стратегическим ориентиром, в котором работа специалиста, работающего с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, носит направляющий характер, родителю отводится главенствующая роль.

Реализация потенциала ребенка с РАС возможна только при создании психотерапевтической среды в социуме. Соблюдение в образовательном процессе принципа уважительного общения с ребенком и его семьей, учёт специфики заболевания создает фундамент для воспитания социализированной личности с учетом индивидуальных особенностей детей с аутизмом, их потенциальных возможностей и интересов.

Список литературы:

- 1.Башина В.М., Козлова И.А., Ястребов В.С., Симашкова Н.В., и др. Организация специализированной помощи при раннем детском аутизме (Методические рекомендации), М.,1996.
- 2.Башина В.М. и др., сост., 1989; Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., 1997.
- 3.Васильева Ю. Ф. Факторы психической дезадаптации детей-инвалидов в сфере семейных отношений // Проблемы профилактики инвалидности и реабилитации инвалидов с детства: Тезисы докладов республиканской национально-практической конференции. Л., 2010.
- 4.Никольская О.С., – Москва: Психология, 2000. С. 347.
- 5.Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – Москва: Психология, 2016. – 320 с.