

Индивидуальная образовательная программа для ребенка с ОВЗ

Чудова Светлана Викторовна, МАДОУ № 39

(Сухой Лог, Россия)

Индивидуальная программа составлена на основании рабочей программы группы общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни и рабочей программы учителя-логопеда.

Рабочие программы разработаны на основе целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС, Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155) и условиям ее реализации, с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, отраженных в «Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста».

Сведения о ребенке

Характеристика деятельности:

- *Навыки самообслуживания, внешний вид* _____;
- *Игровая деятельность* _____;
- *Конструктивная и графическая деятельность* _____;
- *Отношение к занятиям* _____;
- *Темп деятельности* _____.

Сформированность умений и навыков в соответствии с программой ДОУ

Формирование элементарных математических представлений:

Представление об окружающем мире:

Речевое развитие.

Личностные особенности:

Заключение

Цель коррекционно-развивающей работы своевременное выявление, устранение нарушений компонентов речевой системы.

Содержание программы

Исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка целесообразно в рамках коррекционно - образовательного процесса использование комплексного подхода.

Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей.

Реализация принципа комплексности предусматривает совместную работу логопеда, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, инструктора

ЛФК, воспитателей. Работой по разделу «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свои занятия в соответствии с его рекомендациями.

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	Сроки	Неделя	Тема
1	Сентябрь	1.09-5.09	1	Диагностика
2		8.09-12.09	2	Диагностика
3		15.09-19.09	3	Индивидуальные занятия по уточнению артикуляционного уклада
4		22.09-26.09	4	Индивидуальные занятия по уточнению артикуляционного уклада
5	Октябрь	29.09-3.10	1	Осень. Осенние периоды.
6		6.10-10.10	2	Осень. Деревья осенью.
7		13.10-17.10	3	Овощи. Огород.
8		20.10-24.10	4	Сад. Фрукты.
9		27.10-31.10	5	Лес. Грибы. Ягоды.
10	Ноябрь	3.11-7.11	1	Перелетные птицы
11		10.11-14.11	2	Человек. Семья.
12		17.11-21.11	3	Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы.
13		24.11-28.11	4	Посуда.
14	Декабрь	1.12-5.12	1	Зима. Зимние месяцы.
15		8.12-12.12	2	Зимующие птицы.
16		15.12-19.12	3	Дикие животные.
17		22.12-26.12	4	Новый год
18		29.12-31.12	5	Повторение
19	Январь	6.01-9.01	2	Повторение
20		12.01-16.01	3	Домашние животные.
21		19.01-23.01	4	Домашние птицы.
22		26.01-30.01	5	Игрушки.
23	Февраль	2.02-6.02	1	Профессии.
24		9.02-13.02	2	Транспорт. Профессии на транспорте.
25		16.02-20.02	3	День защитника Отечества.
26		24.02-27.02	4	Мебель
27	Март	2.03-6.03	1	Весна. Мамин день.
28		9.03-13.03	2	Комнатные растения.
29		16.03-20.03	3	Зоопарк.
30		23.03-27.03	4	Морские, речные и аквариумные обитатели.
31	Апрель	30.03-3.04	1	Наша страна. Наш город.
32		6.04-10.04	2	Насекомые.
29		13.04-17.04	3	Цветы.
30		20.04-24.04	4	Космос.
31		27.04-30.04	5	Перелетные птицы весной.
32	Май	4.05-8.05	1	День Победы
33		11.05-15.05	2	Времена года. Лето.
34,35		18.05-29.05	3,4	Диагностика.

Перспективный план логопедической работы

с _____ на _____ – _____ учебный год

Логопедическое заключение: ОНР III уровень.

Коррекционно - развивающая работа начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится два раза в неделю.

Вся индивидуально-подгрупповая работа делится на несколько этапов:

I. Подготовительный

- тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной коррекционной работе;
- вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II. Формирование правильного звукопроизношения

-устранение дефектного звукопроизношения;

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков:

шипящие Ш, Ж, Щ→соноры Л, ЛЬ, Р, РЬ.

Способ постановки смешанный.

2. Автоматизация звуков в слогах.

3. Автоматизация звуков в словах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

5. Дифференциация звуков:

Ш – Ж, Ш-С, Ж-З, Щ – Сь, Л – ЛЬ, Р-РЬ, Л – Р

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа параллельно с коррекцией звукопроизношения.

- различение на слух звуков;
- определение места звука в словах;
- выделение первого гласного звука в слове;
- выделение первого согласного звука в слове;
- выделение последнего гласного в словах;
- выделение последнего согласного в словах;
- называние звуков по порядку в трехбуквенных и четырехбуквенных словах.

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

- «Что изменилось?»
- «Чего не стало?»
- «Четвертый - лишний»

V. Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам

- расширение словаря существительных, прилагательных, наречий;
- называние детенышей диких и домашних животных;
- умение подбирать прилагательные к существительным, заменять слово другим со сходным значением.

VI. Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов

- называние, запоминание слов со стечением согласных;
- называние, запоминание слов со сложной слоговой структурой.

VII. Совершенствование грамматического строя речи

- формирование умения употреблять существительные в единственном и множественном числе (пень-пни, рот-рты и т.д.);
- употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;
- согласование слов в предложении;
- согласование имен числительных с именами существительными;
- употребление в речи несклоняемых существительных;
- работа с предлогами: «над», «под», «за», «из-за», «из-под»;
- работа с предлогами. Дифференциация предлогов;
- формирование умения образования притяжательных прилагательных от существительных.

VIII. Развитие связной речи на базе правильно произносимых звуков

- совершенствование диалогической формы речи;
- развитие умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы;
- развивать умение (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картинке с последовательно развивающимся действием;
- развитие умения составлять рассказы из личного опыта.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Взаимодействие логопеда с воспитателями осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале года логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционно-развивающей работы.

<i>Логопед</i> исправляет нарушения речи	<i>Воспитатель</i> под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе
--	---

Подготовительный этап

<i>Логопед</i> в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	<i>Воспитатель</i> по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у ребенка движения и положения органов артикуляционного аппарата.
---	---

Этап появления звука

<i>Логопед</i> ставит звуки, вырабатывая артикуляцию нужного звука, при этом используются специальные приёмы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	<i>Воспитатель</i> закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребёнка на его звучание и артикуляции, используя картинки – символы и звукоподражания.
---	--

Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)

<p><i>Логопед</i> автоматизирует звук, последовательно вводя его в речь: слог, слово, предложение, потешки, рассказы.</p>	<p><i>Воспитатель</i> по заданию логопеда закрепляет поставленный логопедом звук, подбирая соответствующий программный материал.</p>
---	--

Рабочая программа составлена совместно с учителем логопедом на основании программы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.