

## Конспект музыкального занятия для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет «В МИРЕ ВОЛШЕБНЫХ ЗВУКОВ»

*Ахтямова Оксана Наильевна,  
музыкальный руководитель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»*

*Россия, г. Сухой Лог,*

**Цель:** создание условий для музыкально-творческого развития детей с ТНР; создание положительного эмоционального настроения у детей.

### **Задачи:**

1. Знакомить с понятием «звук». Учить детей различать шумовые и музыкальные звуки, способствовать усвоению этих понятий, используя игровые приёмы.
2. Развивать музыкальность через объединение различных ощущений: зрительных, слуховых, двигательных – в процессе музицирования.
3. Развивать фонематическое восприятие, слух, чувство ритма.
4. Воспитывать интерес к миру звуков.

### **Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки, презентация.
2. Музыкальный материал: «Барабан» Е.Железнова, «Птичка» С.Прокофьев, «Дождик» В.Косенко, фонограммы «дождь», «гроза», «чайник», «пылесос», «часы», «самолёт», «улица».
3. Материалы: стеклянный стакан, ложка, целофановый пакет, 2 стаканчика с водой, кубики, ложки деревянные.
4. Музыкальные и шумовые инструменты: ложки, трещотки, барабан, коробочка, платочки, пакеты целофановые, ксилофон.

### **Ход занятия**

Собираю в круг друзей и подруг!

Собираю в круг друзей и подруг!

*Дети и муз. рук. встают в круг.*

Доброе утро, ребята. Я рада встрече с вами в нашем музыкальном зале. Присаживайтесь на стульчики.

*Дети рассаживаются на стульчики.*

Сегодня я поделюсь с вами одним секретом.

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной.

Как прекрасно слышать звук:

Шум дождя и сердца стук.

Мы кричим, смеемся, дышим,

Мы слова и мысли слышим,  
Слышим даже тишину.  
Как гуляет кот по крыше,  
Как шуршат за стенкой мыши,  
Волки воют на луну.  
Мир без звуков был бы грустный,  
Серый, скучный и «невкусный»!

Вы, наверное, уже догадались, что сегодня мы с вами погорим о звуке. Что же такое звук?

Звук – это вибрация, которая оказывает влияние на любой предмет, живой организм, в том числе на человека. Всё, что нас окружает – природа и общество – всё насыщено множеством звуков. Каждый звук имеет свои особенности. По этим особенностям мы можем отличить один звук от другого. Про человека, который внимательно к чему-то прислушивается, говорят, что у него «ушки на макушке». Мы сейчас проверим, можно ли это выражение применить ко всем вам. Для начала мы с вами разогреем наши ушки – сделаем массаж.

### МАССАЖ УШЕЙ

Подходи ко мне, дружок,  
И садись скорей в кружок.  
Ушки ты свои найди  
И скорей их покажи.  
Ловко с ними мы играем,  
Вот так хлопаем ушами.  
А сейчас все тянем вниз.  
Ушко, ты не отвались!  
А потом, потом  
Покрутили козелком.  
Ушко, кажется, замерзло,  
Отогреть его так можно.  
Раз, два! Раз, два!  
Вот и кончилась игра.  
Наступила ти-ши-на!

Теперь я попрошу вас закрыть глаза и отгадать, что звучит: *(стеклянный стакан, деревянные кубики, шуршание бумагой, переливание воды)*.

Молодцы! Открывайте глаза. Но на этом загадки не заканчиваются.

Звук – такой шутник, что может прятаться повсюду. Отгадайте звуки, которые вы сейчас услышите и ответьте на вопрос: Где они живут?

### ИГРА «УГАДАЙ ЗВУК»

Дождь, гроза (*природа*)

Часы, пылесос, чайник (*дом*)

Самолёт, шум машин (*улица*)

Замечательно! Теперь другое задание – **продолжите ряд звукоподражаний:**

а) мяу, ку-ка-ре-ку, ... (*хрю-хрю, гав-гав, ку-ку*)

б) тук, щелк, хлоп, ... (*тон-тон, шииш, )*

Теперь подберите звукоподражания применительно к.....

а) часам; (*тик-так*)

б) шагам; (*тон-тон*)

в) воде; (*буль-буль, кап-кап*)

г) молотку; (*тук-тук, бум-бум*)

д) кукушке; (*ку-ку*)

е) собаке. (*гав-гав*)

Живя в предметах окружающего нас мира, таясь в природе, звуки говорят, открывают нам свои тайны. Но это еще не музыкальные звуки, это звуки -шумовые. Настоящие музыкальные звуки «живут» в музыкальных инструментах.

Музыкальными звуками можно выразить чей-то образ например голос птицы – флейта,

### СЛУШАНИЕ ПЬЕСЫ «ПТИЧКА» А.ПРОКОФЬЕВ

и даже явления природы, например дождь. Сейчас мы с вами послушаем пьесу «Дождик» композитора Виктора Косенко. Послушайте пьесу и скажите, какой характер у дождика.

### СЛУШАНИЕ ПЬЕСЫ «ДОЖДИК» В.КОСЕНКО

Кто скажет, какой же характер у дождика? Правильно, сначала дождик был весёлый, а потом стал грустным, но после этого снова стал весёлым. Пьеса «Дождик» исполнялась на фортепьяно. А какие ещё музыкальные инструменты вы знаете?

Сейчас я вам загадаю про музыкальный инструмент.

**Загадка 1:** Сам пустой, голос густой,  
Дробь отбивает, ребят созывает.

**Загадка 2:** Тра-та-та, тра-та-та.  
Сверху кожа, снизу тоже.  
В середине пусто.

Правильно, это барабан. И я предлагаю вам немного отдохнуть и сделать друг другу массаж «Барабан»

### МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ МАССАЖ «БАРАБАН»

*(дети встают в круг и под музыку ритмично стучат по спине друг друга, в соответствии с текстом песни)*

По тебе стучать я стану, как стучат по барабану,  
И по спинке постучу столько, сколько захочу.  
Я скачу, скачу галопом, с тучу, стучу с пришлепом,  
Барабаню тут и там по утрам и вечерам.  
Тук, тук, туки, туки, стук, стук, стуки, стуки.  
Кот не любит барабан – залезает под диван.

С помощью звуков ещё можно рассказывать сказки. И одну такую сказочку я вам сейчас расскажу. Она называется «Заяц в лесу».

### СКАЗОЧКА-ШУМЕЛКА «ЗАЯЦ В ЛЕСУ»

Ребята, а вы бы хотели сами рассказать с помощью звуков эту сказку? Ну что ж, давайте выберем себе шумовые инструменты.

## **ДЕТИ ИСПОЛНЯЮТ СКАЗОЧКУ-ШУМЕЛКУ «ЗАЯЦ В ЛЕСУ»**

Жил-был заяц-трусишка. И всего этот заяц боялся.

Вышел однажды он из дома. Не успел и трёх шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах!  
*(Шуриим пакетиком)*

Испугался заяц и бежать.  
*(Стучим быстро пальчиками по барабану)*

Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне как застучит!  
*(Стучим палочкой по коробочке)*

Бросился заяц бежать.  
*(Стучим быстро пальчиками по барабану)*

Бежал, бежал, забежал в самую чащу, а там сова крыльями как захлопает.  
*(Натягиваем руками ткань, платок)*

Побежал заяц из леса к речке  
*(Стучим быстро пальчиками по барабану)*

А на берегу лягушки сидели.  
*(трещетка)*

Увидели они зайца - и скок в воду.  
*(Глиссандо на ксилофоне)*

Тут заяц остановился и говорит:

- А ведь звери, меня, зайца, боятся!

Сказал так и смело поскакал обратно в лес.  
*(Стучим пальчиками по барабану медленно)*

Наше занятие подходит к концу. Скажите, пожалуйста, что же нового вы сегодня узнали? *(ответы детей)*

Все, что создано природой и человеком, имеет свой звук, свою музыку, надо только научиться ее видеть, слышать и чувствовать, и тогда ты сам откроешь музыку в себе самом и почувствуешь, что музыка обладает таинственной силой.

Дарите музыку друг другу,  
Дарите музыку друг другу.  
Пусть каждый день и каждый час,  
Она звучит в сердцах у нас!

**В. Степанова**

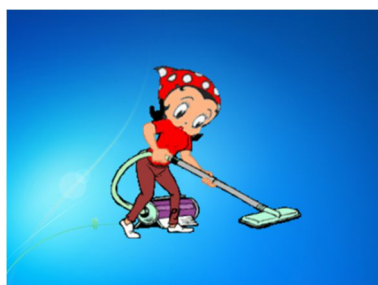
Всем спасибо за внимание,  
Я пою вам: «До свидания!»

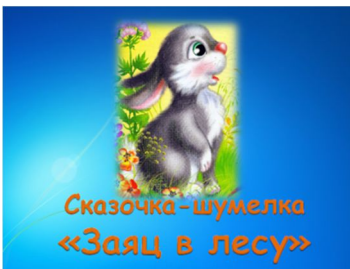
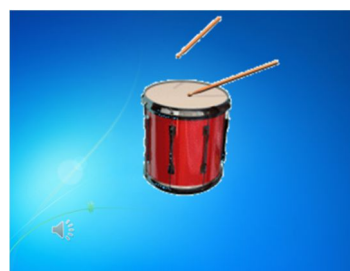
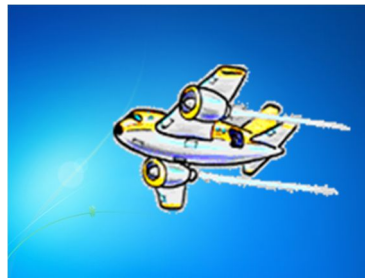
## Список литературы:

1. Девятова Т.Н., Звук – волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста. - М., 2006.
2. Железнова Е., Железнов С., «Музыка с мамой»
3. Конкевич С.В., Элементарное музицирование как средство творческого развития дошкольников. - М., 2003

Приложение

### Презентация к музыкальному занятию «В мире волшебных звуков»





**СКАЗОЧКА-ШУМЕЛКА  
«ЗАЯЦ В ЛЕСУ»**

Жил-был в лесу заяц-трусишка.

Вышел однажды заяц из дома, а ёжик в кустах вдруг как зашуршит! *(целлофановый пакет)*

Испугался заяц и бежать. *(барабанить пальчиками по коробочке или барабану)*

Бежал, бежал и присел на пенёк отдохнуть. А дятел на сосне как застучит! *(ложки или кубики)*

Бросился заяц бежать. *(коробочка или барабан)*

Бежал, бежал, забежал в самую чашу, а там сова крыльями как захлопает! *(платочек)*

Побежал заяц из леса к речке. *(коробочка или барабан)*

А на берегу речки лягушки сидели. *(трещотки)*

Увидели они зайца и прыг в воду. *(ксилофон)*

Обрадовался заяц, что лягушки его испугались - и смело поскакал обратно в лес. *(коробочка или барабан)*