

# Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-7 года жизни «Красивая речь»

*Салиева Марина Анатольевна, учитель-логопед  
МАДОУ №39 «Цветик-семицветик»  
(Россия, г. Сухой Лог)*

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Рабочая программа учителя-логопеда составлена с учетом современной нормативно - правовой и концептуальной базы дошкольного образования.

#### **Программа разработана в соответствии:**

##### **с международными правовыми актами:**

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

##### **Законами РФ и документами Правительства РФ:**

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

##### **Документами Федеральных служб:**

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

##### **Нормативно-правовыми документами Минобразования России:**

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В МАДОУ №39 реализуется программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. Эта программа не рассчитана на дошкольников с речевой патологией.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в особой организации, коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе создания рабочей программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый коррекционно-развивающими программами, научно-методическими рекомендациями. За основу взята «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Автор: *Н. В. Нищева*.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте МАДОУ №39 и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

### **1.1.1 Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**

***Целью основной общеобразовательной программы, реализуемой в МАДОУ №39, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.***

Реализация цели предполагает решение следующих *задач*:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных

уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Рабочая программа составлена для подгруппы детей с фонетико-фонематическим, общим недоразвитием речи (ОНР 1, 3 уровня) в возрасте от 4-7 лет с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Исходя из цели и задач образовательной программы МАДОУ, определены **цель и задачи рабочей программы учителя-логопеда.**

**Цель рабочей программы:** *Создание эффективной образовательной среды для компенсации речевого нарушения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей адаптацию и интеграцию в социальную среду нормально развивающихся сверстников через оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах речевой деятельности.*

Для реализации указанной цели решается комплекс задач.

**Задачи воспитания звуковой стороны речи, совершенствования фонематических процессов:**

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп;
- Сформировать правильные уклады нарушенных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речи и игровой деятельности;
- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки;

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные;
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности;
- Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, слов.
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук (звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук).
- Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи словарной работы:**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.
- Учит различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значение соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Развивать представления о смысловой стороне слова: работа над правильным пониманием значений многозначного слова; раскрытие семантических отношений (ознакомление с словами-синонимами и словами-антонимами разных частей речи – существительных, прилагательных, глаголов); формировать отбор слов и точность словоупотребления.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных, определительных местоимений, количественных и порядковых числительных их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
- Способствовать развитию речевого творчества детей.

#### **Задачи формирования грамматического строя речи:**

- Обеспечить освоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им.

#### **Задачи развития связной речи:**

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы – описания, а затем загадки - описания о предметах и явлениях по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Способствовать пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Направления коррекционной деятельности**

**Реализация рабочей программы логопеда направлена на обеспечение профилактической и коррекционной помощи детям с речевой патологией. Она предусматривает *направления коррекционно-развивающей работы*:**

- **Мониторинговое (диагностическое):** создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации
- **Коррекционно-развивающее:** создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме

- **Профилактическое:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития
- **Информационно-методическое:** Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

### **1.1.2 Принципы, условия реализации рабочей программы**

Для повышения результативности Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

**Успех реализации рабочей программы обеспечивается следующими условиями:**

1. Обеспечение образовательного процесса программно-методическими пособиями и диагностическим инструментарием.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды (дидактические игры, картинки, игрушки, предметные и сюжетные картины, технические средства, центр развития мелкой моторики, активного выдоха, «Маленького актера» др.).
3. Закрепление полученных знаний и умений в практической деятельности.
4. Взаимосвязь логопеда с родителями, воспитателями и специалистами ДОУ
5. Эмоциональная поддержка детей и мотивация их на успех.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность на логопункте осуществляется на государственном языке Российской Федерации, в соответствии с направлениями логопедической работы по речевому развитию (формирование правильного звукопроизношения, фонематических процессов, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи) с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей старших дошкольников.

Программа направлена на создание условий коррекции и развития речи ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками

и соответствующим возрасту видам речевой деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики**

#### **1.1.3.1 Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

**В условиях логопункта дети с ОНР составляют наиболее проблемную группу, т.к. кроме нарушения звукопроизношения и недоразвития фонематических процессов у них страдают и другие составляющие речевого развития (лексика, грамматика, связная речь).**

У детей с ОНР отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным. Это становится причиной недостаточного уровня их познавательной активности, ограниченности представлений об окружающем мире. В активном словаре детей преобладают существительные с конкретным значением. Они редко употребляют прилагательные, называя лишь основные цвета, величину предмета, вкус.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. С учетом степени несформированности речи выделяют следующие уровни ее недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### 1.1.3.3 Характеристика контингента детей, воспитанников логопункта МАДОУ №39

Логопункт МАДОУ №39 посещают 23 ребенка. Из них:

ОНР I, II – 4 воспитанника (16%)

ОНР III – 10 детей (43%)

ФФНР – 9 человек (39%)

ОНР			ФФНР		ФНР
1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	1-й год обучения	2-й год обучения	
1 (4%)	6 (26%)	1 (4%)	7 (30%)	2 (8 %)	0
1 ребенок (I) (4%)	2 ребенка (II) (8, ) 4 ребенка (III) (16%)	1 ребенок (I, II) (4%)			
14 (61%)			9 (39%)		0
<b>Итого: 23</b>					

Таким образом, своеобразие проявлений речевого недоразвития у детей требует особой организации логопедического воздействия.

Рабочая программа для детей с ФФНР рассчитана на 1 год обучения, для детей с ОНР на более длительный срок обучения (2-3 года) и направлена на раннее выявление, своевременное предупреждение и преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Освоение содержания Программы направлены на достижение целевых ориентиров по каждому разделу рабочей программы.

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

*У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Звукопроизношение и фонематические процессы:**

- Сформировано правильное произношение нарушенных звуков в игровой и свободной речевой деятельности;
- Совершенствованы умения дифференцировать оппозиционные звуки;
- Закреплены представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Сформированы умения и навыки при различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки;
- Сформированы умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности;
- Закреплены навыки выделения заданных звуков из ряда звуков, слов.
- Сформированы навыки различения согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий.
- Закреплены понятия звук, гласный звук, согласный звук (звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук).

### **Словарный запас**

- Уточнен и расширен запас представлений, создан достаточный запас словарных образов.
- Обеспечен переход от пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Сформированы умения группировать предметы по признакам их соотнесенности, развито понимание обобщающего значения слов, сформированы доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширен глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий.
- Сформированы умения различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Развита представления о смысловой стороне слова: правильное понимание значений многозначного слова; раскрытие семантических отношений (сформировано представление о словах -синонимах и словах – антонимах разных частей речи – существительных, прилагательных, глаголов); сформирован отбор слов и точность словоупотребления.
- Расширено понимание значения простых предлогов и активизировано их использование в речи.
- Усвоены притяжательные, определительные местоимения, количественные и порядковые числительные, их использование в экспрессивной речи.
- Закреплено понятие *слово* и умение оперировать им.

### **Грамматический строй речи:**

- Обеспечено освоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени множественном
- Сформировано умение образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировано умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствован навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже.
- Совершенствовано умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировано умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировано понятие *предложение* и умение оперировать им.

### **Связная речь:**

- Воспитано активное произвольное внимание к речи, совершенствовано умение вслушиваться в обращенную речь, понимание ее содержания, слышать ошибки в чужой речи.
  - Совершенствовано умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
  - Сформировано умение составлять рассказы – описания, а затем загадки - описания о предметах и явлениях по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
  - Совершенствован навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
  - Совершенствовано умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развита коммуникативная функция речи.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Анализ условий оценки результатов освоения программы**

включает психолого-педагогическую оценку результатов освоения программы, которая определяет зону актуального развития ребенка на этапе обследования и зону ближайшего развития.

Для этого подобран диагностический материал, который позволяет выявить образовательные достижения каждого ребенка.

Оценка результатов развития осуществляется по показателям, отражающим успешность ребенка в освоении содержания следующих разделов: фонетика, лексика, грамматика, связная речь, артикуляционная, мелкая моторика.

По результатам обследования определяется индивидуальный маршрут развития и компенсаторные возможности детей, которые отражаются в индивидуальных планах развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПОГРАММЫ

### 1.1 Содержание коррекционной работы в условиях дошкольного логопункта

Программа включает в себя содержание деятельности учителя-логопеда по речевому развитию детей и направлена на реализацию основной общеобразовательной программы МАДОУ №39; разработана в соответствии с основными её положениями; рассматривается как ее структурный взаимообусловленный компонент и решает задачи воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

#### **Содержание рабочей программы предусматривает:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты
- возможность раннего выявления детей с речевыми нарушениями;
- осуществление индивидуально-ориентированной помощи в коррекции структурных компонентов речи;
- возможность освоения детьми программы и выравнивание их стартовых возможностей при поступлении в школу;
- безболезненную интеграцию в образовательный процесс и социальную среду сверстников;
- формирование индивидуальных способностей личности ребенка.

#### **Содержание образования рабочей программы включает следующие разделы:**

- фонетика (звукопроизношение);
- лексика, грамматика;
- связная речь;
- артикуляционная, мелкая моторика.

Каждый из указанных разделов тесно связан с другими и является частью целого, направленного на достижение поставленной цели рабочей программы. Содержание каждого раздела взаимосвязано и взаимообусловлено и включает системное воздействие на все составляющие.

В основу содержания программы положено тематическое планирование, которое включает 33 лексические темы.

На изучение каждой темы отводится неделя, в течение которой на материале темы отрабатываются фонетика, лексика, грамматические категории и навыки связной речи.

Усвоение содержания программы предваряет коррекцию фонетической стороны речи (звукопроизношение).

## 1.2 Формы, методы и приемы коррекционно-логопедической работы

Зачисление детей на логопункт осуществляется по заключению муниципальной психолого- медико-педагогической комиссии (МПМПК). В первую очередь на логопункт отбираются дети подготовительной и старшей групп, имеющие нарушения: ФФНР и ОНР разных уровней. Работа по исправлению речи проводится 5 дней в неделю.

Основными формами организации работы с детьми на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, подгрупповых 25-30 минут.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Учитель-логопед берет детей на свои занятия со всех режимных моментов, включая занятия по графику, утвержденному на педагогическом совете и заверенному заведующим образовательной организации, с прогулки, если длительность занятия не превышает 15 минут.

Общая продолжительность курса обучения на логопункте зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- Для детей с ФФНР 1 год.
- Для детей с ОНР I, II уровня 3 года
- Для детей с ОНР III уровня 2 года.

Выпуск детей проводится после обследования муниципальной ПМПК.

В основу организации коррекционной деятельности логопеда положен личностно-ориентированный подход к каждому из детей и учет его психофизических возможностей.

**Содержание деятельности учителя-логопеда предусматривает различные направления работы, решая соответствующие задачи и используя при этом различные методы и приемы:**

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития		Беседа Тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общей координации и мелкой моторики руки</li> <li>• Охрана зрения</li> <li>• Развитие сенсорики</li> <li>• Коррекция эмоционально-волевой сферы</li> <li>• Развитие высших психических функций</li> <li>• Коррекция звукопроизношения</li> </ul>	Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Пальчиковая гимнастика
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического слуха.</li> <li>• Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.</li> <li>• Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.</li> <li>• Воспитание четкого произношения.</li> <li>• Развитие голоса и речевого дыхания.</li> <li>• Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>	Логоритмика Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование относительных и притяжательных прилагательных</li> <li>• Развитие навыка подбора синонимов и антонимов</li> <li>• Развитие словаря признаков</li> <li>• Развитие глагольного словаря</li> <li>• Обобщение группы слов</li> <li>• Уточнение названий понятий, предметов и их частей</li> <li>• Уточнение лексического значения слов</li> </ul> <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие невербальных средств общения</li> <li>• Развитие речевого общения</li> <li>• Обучение пересказу</li> <li>• Обучение рассказыванию по серии картин</li> </ul>	Беседы Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение составлению рассказа по картине</li> </ul>	(по схеме, образцу, способом добавления слов).
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.</li> <li>• Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.</li> <li>• Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</li> </ul>	Дидактические игры и упражнения
Работа с родителями:	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.</p> <p>Систематический контроль над поставленными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации, беседы.</li> <li>• Открытые занятия.</li> <li>• Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.</li> <li>• Конкурс чтецов.</li> <li>• Выступления на родительских собраниях.</li> </ul>
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>• Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала.</li> <li>• Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические консультации.</li> <li>• Открытые занятия.</li> <li>• Подбор и распространение специальной педагогической литературы.</li> <li>• Лекции и беседы на педагогических советах.</li> </ul>
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропедевтическая работа.</li> <li>• Закрепление полученных речевых навыков.</li> </ul>	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуги.</li> <li>• Согласование сценариев праздников, развлечений.</li> <li>• Театрализация: внятность произнесения слов.</li> </ul>

Работа с инструктором по физвоспитанию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление здоровья детей.</li> <li>• Обогащение словаря дошкольников с ФФНР, ОНР по разработанным учителем – логопедом лексическим темам.</li> <li>• Закрепление лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темой.</li> <li>• Развитие двигательных умений и навыков.</li> <li>• Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве.</li> <li>• Развитие умения отображать в речи свои действия</li> </ul>	Упражнения на развитие дыхания, общей моторики, координации движений.
--	--	---

### Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Методы и приемы
<b>Физическая культура</b>	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании	- пальчиковая гимнастика - биоэнергопластика - речь с движением - физкультминутки - беседа
<b>Познавательное развитие.</b>	Учить сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
<b>Социально-коммуникативное</b>	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Совершенствовать навыки игры в настольно-	игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов)

	печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	стихах, рассказах, спонтанной речи - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	-автоматизация поставленных звуков в чистоговорках, стихотворных текстах, рассказах - дидактические игры и упражнения
<b>Речевое развитие.</b>	Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной стороны речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.	автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах - речевые игры и упражнения

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

#### *Для детей пятого года жизни*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Задачи для поддержки детской инициативы:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки

- давать только поступкам ребёнка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
  - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
  - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
  - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### *Для детей шестого года жизни*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Задачи для поддержки детской инициативы:

- создавать положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### *Для детей седьмого года жизни*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Задачи для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.

- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

## 2.4. Взаимодействие участников образовательного процесса

Для успешной реализации образовательного процесса необходимо взаимодействие всех ее участников. Поэтому главной **целью данного направления** является объединение усилий взрослых для успешного речевого развития каждого воспитанника, формирование у родителей чувства ответственности за развитие каждого компонента речи ребенка.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Дети	Диагностика устной речи воспитанников логопедического пункта	Решение задач, заложенных в программе для воспитанников дошкольного возраста							Диагностика результативности логопедического процесса с 15.05.15-30.05.15 Обследование детей для набора на следующий учебный год

<b>Педагоги</b>	<p>1.Консультация: «Результаты логопедического обследования. Основные направления работы».</p> <p>2.Консультация: «Рекомендации к проведению индивидуальных занятий»</p> <p>3. Мастер-класс по проведению Артикуляционной гимнастики «Корригирующие гимнастики (артикуляционные, дыхательные, пальчиковые)»</p> <p>4. Обсуждение деятельности по ведению тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p>	<p>1.Консультация для педагогов «Фонематический слух и способы его развития»</p> <p>2.Подбор литературы и составление рекомендаций по коррекции речи.</p> <p>3. Круглый стол «Инновационные технологии в работе по развитию лексико-грамматической стороны речи)</p> <p>4. Индивидуальное консультирование по запросам педагогов</p>	<p>1.Взаимопосещение занятий педагогов, с последующим анализом.</p> <p>2.Индивидуальное консультирование по запросам педагогов.</p> <p>3. Консультация «Дидактические игры и упражнения на развитие связной речи детей 6-7-го года жизни»</p> <p>4. Заполнение экрана звукопроизношения</p> <p>5. Проведение практикумов, направленных на обучение воспитателей приемам коррекции речи.</p> <p>6. Инновационные технологии в работе учителя-логопеда</p>	<p>1.Консультация для педагогов и воспитателей: «Результаты повторного обследования воспитанников. Динамика речевого развития».</p> <p>2.Открытое логопедическое занятия /вывод детей из логопедического пункта/.</p> <p>3.Анализ работы за прошедший учебный год</p>
<b>Родители</b>	<p>1.Открытое занятие в рамках августовских мероприятий «День открытых дверей»</p>	<p>1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2.Посещение логопедических занятий.</p> <p>3.Участие в родительских собраниях.</p>		

	<p>2. Индивидуальное консультирование по результатам логопедического обследования</p> <p>3. Консультация: «Маленький оратор» Рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики.</p> <p>4. Консультация: «О роли родителей в развитии речи ребенка» Выпуск памяток и буклетов с рекомендациями.</p>	<p>Консультация «Развиваем речь, играя» Проведение практикумов, направленных на обучение родителей приемам коррекции речи</p>	<p>Консультация «Школа заботливых родителей» (Какими бывают звуки родного языка). «Игры по дороге в детский сад»</p>	<p>Консультации «Познаем тайны книги» «Развитие и обогащение словарного запаса ребенка».</p>	<p>Консультация «Чем занять ребенка летом» «Результаты повторного обследования воспитанников. Динамика речевого развития».</p>
--	---	---	--	--	--

### Формы взаимодействия специалистов

Интегрированные занятия - как форма совместной деятельности специалистов, воспитателей и родителей. Повышают профессиональную компетентность. Комплексно решают профилактические задачи.

<b>Интегрированные занятия с музыкальным руководителем</b>	<b>Интегрированные занятия с инструктором по ФИЗО</b>	<b>Интегрированные занятия с педагогом- психологом</b>	<b>Итоговое занятие</b>
Логоритмика с детьми второй младшей группы	Оздоровительная и речевая гимнастика	Профилактика и коррекция речевого развития и эмоциональной сферы детей	Специалисты, воспитатели и родители

### Система взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями воспитанников предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы**: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ: обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

<b>Направления участия родителей в коррекционно-развивающей работе</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье; - определение оценки родителями эффективности работы учителя-логопеда.	3-4 раза в год Сентябрь  Май
В создании условий по пополнению развивающей предметно-пространственной среды	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	По желанию родителей
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки, буклеты). Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам развития речи. Ведение странички на сайте ДОУ; Консультации, семинары, мастер-классы.	1 раз в квартал  Выставляется на 3-5 дней Обновление постоянно  1 раз в месяц

	<p>Родительский час (информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий).</p> <p>Открытые занятия специалистов и воспитателей.</p> <p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год).</li> <li>- презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников).</li> </ul> <p>День открытых дверей</p>	По годовому плану.
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<p>Дни открытых дверей,</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Участие в творческих выставках, конкурсах.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>

**Планируемые результаты взаимодействия с участниками образовательного процесса:**

- ✓ повышена осведомленность родителей в вопросах речевого развития детей;
- ✓ осознана важность их вклада в речевое развитие ребенка
- ✓ привлечены к совместной работе с целью повышения эффективности речевого развития детей.

**2.5. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития**

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Период	Разделы работы	Планируемый результат
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p> <p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: • голосам животных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);</li> <li>• называют некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.);</li> <li>• обозначают наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.);</li> <li>• выражают желания с помощью простых просьб, обращений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• звукам окружающего мира;</li> <li>• звукам музыкальных инструментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Развитие внимания, памяти, мышления</b></p> <p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>).</p> <p>Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панамы, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.</li> </ul> <p>При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.</p>
<p style="text-align: center;">II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>.</p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>).</p> <p>Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>).</p> <p>Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие активной подражательной речевой деятельности</b></p>	

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*.

Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тама. Это Тома*.

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тама, спи*.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

### **Развитие внимания, памяти, мышления**

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш*.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*.

Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики* и т. д.).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»*)

## **2.6. Логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития**

Период	Разделы работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;"><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p>

	<p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p><b>Лексические темы:</b> см. тематическое планирование для детей ОНР III уровня.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p style="text-align: center;"><b>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</b></p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p>

### Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).

Заучивать короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та — кта, по — пто*).

Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам

и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.
---

### **Планируемые результаты:**

- соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнают по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

## **2.7. Календарно-тематический план логопедической работы**

**с детьми шестого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня (первый год обучения)  
по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи  
5-6 лет**

***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

№	Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
1, 2	1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ			
3	3	Индивидуальные занятия по уточнения артикуляции			
4	4	Индивидуальные занятия по уточнения артикуляции			
<b>ОКТАБРЬ</b>					
5	1	<p align="center"><b>Осень</b></p> <p><b>К-О.</b> - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. -расширение представлений об изменениях, происходящих осень. - Совершенствование грамм. строя речи (согласование прил. с сущ. В роде, числе, в именит. падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными)</p> <p><b>К-Р.</b> -Развитие длительного, плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляторной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p><b>К-В:</b></p>	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Актуализация словаря по теме ( <i>осень, ранняя, поздняя, туман, слякоть, туча, ветер, лист, листопад; пасмурный, короткий, хмурый, дождливый, ненастный; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i> ). Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными.	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски

		Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания				
6	2	<p align="center"><b>Деревья осенью</b></p> <p><b>К-О.</b> - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. -расширение представлений об изменениях, происходящих осень. - Совершенствование грамм. строя речи (согласование прил. с сущ. В роде, числе, в именит. падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными)</p> <p><b>К-Р.</b> -Развитие длительного, плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляторной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p> <p><b>К-В:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания</p>	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	Актуализация словаря по теме ( <i>осень, туман, слякоть, туча, ветер, лист, листопад; пасмурный, короткий, хмурый, дождливый, ненастный; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i> ). Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья». Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Полные ответы на вопросы по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке.	
7	3	<p align="center"><b>Овощи</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме родительного падежа.</p> <p><b>К-Р.</b></p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Выделение ударного гласного из начала слова.	Буква У	Актуализация словаря по теме ( <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, помидор, кабачок, огурец, укроп, петрушка; растить, поливать, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, мариновать, тушить; полезный, сочный, душистый</i> ).	Составление рассказа об овощах по алгоритму. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

		<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.</p>			<p><i>мягкий, крепкий, гладкий, красный, желтый, оранжевый</i>).</p> <p>Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа существительных. Игра «Один – много»</p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.</p>	
8	4	<p style="text-align: center;"><b>Фрукты</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Координация речи с движениями.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [а]	Буква А	<p>Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Образование относительных прилагательных по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>).</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин».</p> <p>Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рассказ по картинке «Сбор урожая».</p> <p>Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон»</p>

9	5	<p align="center"><b>Грибы. Ягоды</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными в роде и числе Совершенствование элементарных математических представлений, навыков счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>К-В.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Координация речи с движениями.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [а]- [у] Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда А-У</p>	<p>Буква У</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»). Актуализация словаря по теме (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (<i>яблок</i>), Разучивание упражнения «По ягоды», разучивание считалок.</p>	<p>Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».</p>
<b>НОЯБРЬ</b>						
10	1	<p align="center"><b>Перелетные птицы</b></p> <p>Расширение номинативного словаря по теме «Перелетные птицы» -Активизация знаний детей по теме «Перелетные птицы» <b>К-Р</b> -Развитие словесно –логического мышления -Развитие зрительного внимания, памяти -Развитие слухового внимания, памяти</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [п] Анализ обратного слога АП.</p>	<p>Буква П Звуковой анализ слогов: <i>па, по, пу.</i></p>	<p>Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	<p>Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.</p>

		<p>-Развитие слухоречевой памяти</p> <p>-Развитие пространственных, временных представлений</p> <p>-Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза на материале звука «п», слогов и слов с этим звуком</p> <p>-Развитие грамматической функции</p> <p><b>К-В.</b></p> <p>Воспитание интереса к окружающему миру, развитие умения самостоятельной работы, принятия решения</p>				
11	2	<p><b>Человек. Семья</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о родственных отношениях</p> <p>Совершенствование умения отвечать распространенными предложениями на поставленные вопросы</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие выразительности речи.</p> <p>Развитие логического мышления</p> <p><b>К-В.</b></p> <p>Воспитание любви и уважения к своим родственникам.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [и]</p> <p>Преобразование слов сом-сон-сын; точка-дочка.</p>	Буква И	<p>Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и с помощью суффикса «ИЩ»</p> <p>Актуализация словаря по теме.</p> <p>Подбор противоположных по значению слова; закрепление знания о родственных связях; развитие понимания логико-грамматических конструкций.</p> <p>Работа с многозначными словами (<i>нос, спинка, горлышко...</i>)</p> <p>Дифференцировка и уточнение родственных и возрастных отношений.</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Составление рассказов о семье.</p>
12	3	<p><b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b></p> <p><b>К-О.</b></p> <p>Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [м]</p>	Буква М	<p>Образование относительных прилагательных. Использование несклоняемого существительного <i>пальто</i>.</p> <p>Образование множественного числа существительных («Один –</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Составление рассказов – описания об одежде.</p>

		<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования, звукового анализа слов.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>			<p>много»).</p> <p>Образование родительного падежа существительных по теме. («Чего не хватает?»).</p> <p>Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?»</p>	
13	4	<p style="text-align: center;"><b>Посуда</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая и кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Использование имен существительных в косвенных падежах, навыков слогового анализа слов.</p> <p><b>К-Р.</b> Развития связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p><b>К-В.</b></p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [н]</p>	Буква Н	<p>Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i></p> <p>Активизация словаря (посуда, чайник, кастрюля, <i>сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, тушить, налить, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный.</i></p>	<p>Составление рассказов – описаний о посуде.</p>

		Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.				
--	--	---	--	--	--	--

## II период обучения (декабрь, январь, февраль)

### ДЕКАБРЬ

14	1	<p style="text-align: center;"><b>Зима. Зимние месяцы</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о зиме и её приметах Активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы» Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов);</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие языкового чутья путём образования родственных слов развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, логическое мышление. Развитие личностных качеств: любознательности, активности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [т] Игра «Собери слово». (ком)</p> <p>Выделение последнего согласного из слова КОТ</p>	Буква Т	<p>Образование относительных прилагательных Снег – (снежная); Мороз – (морозная); Ветер – (ветренная); Стужа – (студёная); Холод – (холодная). Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за». Замела, заморозила, завьюжила, заледенела, запорошила Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
----	---	---	--	---------	--	---

		<p>способности к самооценке и самоанализу, самостоятельности</p> <p>Развитие диалогической речи</p> <p><b>К-В</b></p> <p>Воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений</p> <p>Формирование навыка коллективной творческой деятельности взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
15	2	<p><b>Зима. Зимующие птицы</b></p> <p><b>К-О.</b></p> <p>Закрепление представлений о зиме и её приметах.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).</p> <p>Совершенствование звуковой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p>Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>К-Р.</b></p> <p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ть]</p>	<p>Буква Т</p>	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч.</p> <p>Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i>. Упражнения на употребление предлогов.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?»</p> <p>Активизация словаря по теме (зима, снег, снежинка, хлопья. Крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, пушистый, снежный, морозный,</p>	<p>Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.</p> <p>Придумывание загадок – описаний о диких животных «Волшебный мешочек»</p>

					сильный, голодный; замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормит, сыпать).	
16	3	<p align="center"><b>Дикие животные зимой</b></p> <p><b>К-О</b> Развитие представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (употребление сущ. с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Автоматизация произношения [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия, внимания, артикуляторной, тонкой, общей, моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [к] Слоговой анализ названий диких животных. Определение места звука К в словах.	Буква К	Словарь: <i>животные, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.</i> Образование притяжательных прилагательных «Кто за деревом?» употребление существительных в творительном падеже «Кто чем питается?». Развивать умение согласовывать сущ-ые с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме; закреплять навык употребления существительных в Р.п. Составление и анализ предложений о диких животных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
17	4	<p align="center"><b>Новый год.</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о зимнем празднике. Уточнение, закрепление, активизация словаря по теме.</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [к]- [кь]	Буква К	Беседа о новогоднем празднике. Словарь: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный,</i>	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.

		<p>Автоматизация шипящих звуков. Совершенствование грамм строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>). <b>К-Р.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координация речи с движением. <b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества. Взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание любви, бережного отношения к природе.</p>			<p><i>новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i> Образование однокоренных слов к слову <i>хлопушка</i>. Образование относительных прилагательных по теме. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1,2		КАНИКУЛЫ				
18	3	<p style="text-align: center;"><b>Домашние животные</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Совершенствование звуковой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). <b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>К-В.</b> -Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [б]</p>	<p>Буква Б</p>	<p>Рассматривание картинок. Беседа по ним. Образование существительных с суффиксами – <i>онок-, -енок-</i> «Найди маму». Образование притяжательных прилагательных «Кто за забором?» Уточнение, расширение и активизация словаря (<i>животные, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>).</p>	<p>Развитие диалогической речи «Кисонька – мурысонька» Составление и анализ предложений о домашних животных. Составление рассказа-описания. Формирование навыка составления короткого рассказа. Пересказ басни Л. Толстого «Котенок»</p>

		Воспитание любви и бережного отношения к природе.			Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.	
19	4	<p align="center"><b>Домашние птицы</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение, закрепление предметного словаря по лексической теме (названия взрослых птиц и их детёнышей; закрепление навыка согласования числительного и существительного; совершенствование навыков слогового анализа слов и составления схемы предложения из 5-6 слов с включением предлога;</p> <p><b>К-Р.</b> Расширение объёма внимания; развитие слухового внимания; развитие логического мышления;</p> <p><b>К-В.</b> Умение сосредоточенно выполнять задания на занятии; воспитание умения радоваться за успехи товарища; воспитание умения работать в коллективе;</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [б̆]	Буква Б	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок. Беседа по ним. Образование существительных с суффиксами – <i>онок-</i> , <i>-енок-</i> «Найди маму». Образование притяжательных прилагательных ( <i>утиное яйцо, гусиное, куриное</i> ). Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за, с</i> и имен существительных в различных падежах. Игра «Прятки» Игра «Один-много» образование мн. ч. имен существительных.	Составление рассказа-описания.
20	5	<p align="center"><b>Игрушки</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [э]	Буква Э	Актуализация словаря по теме ( <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i> ). Образование множественного числа существительных («Один –	Рассказы – описания о любимых игрушках.

		<p><b>К-Р.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>			<p>много»).</p> <p>Образование родительного падежа существительных по теме. («Чего не хватает?»). Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («назови ласково»)</p> <p>Разучивание упражнения «Мячик».</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
21	1	<p style="text-align: center;"><b>Профессии</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляторной, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b></p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь]	Буква В	<p>Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>).</p> <p>Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i>. Образование творительного падежа существительных с опорой на картинки. «Кто чем пользуется». Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление</p>	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схем.

		Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.			существительных в Тв. п.; упражнять в образовании сущ-ых мн. ч. Р.п.	
22	2	<p><b>Транспорт. Профессии на транспорте К-О.</b></p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование грамм строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>К-В.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Уточнение артикуляции и произношения звуков[г]-[гъ]. Определение места звука г в слове.	Буква Г	Словарь: <i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.</i> Образование творительного падежа сущ. «Кто чем управляет?». Образование сущ. Дательного падежа «Кому что нужно?». Образование приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа. Рассказ о профессии по плану.
23	3	<p><b>День защитника Отечества К-О.</b></p> <p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам)</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания,</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [ль]. Слоговой анализ слов: <i>летчик, танкист.</i> Развитие навыков фонематического анализа. «Назови гласные	Буква Л	Расширение словаря ( <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, охранять, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, пограничный, государственный, осторожный; умело, ловко, внимательно, тщательно</i> ). Образование творительного	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>в словах» (пилот)</p>		<p>падежа существительных «Кто чем управляет?», дательного падежа «Кому что нужно?».</p> <p>Образование прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	
24	4	<p style="text-align: center;"><b>Мебель</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалов, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>			<p>Расширение словаря по теме (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта; табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, стилка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, мягкий, кожаный). Образование относительных прилагательных</p>	<p>Составление и анализ предложений по теме. Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>

III период обучения (март, апрель, май)

**МАРТ**

25	1	<p align="center"><b>Весна. Мамин праздник</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о весне и ее приметах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [с]. Дифференциация звука С от других звуков в ряду звуков, слогов, слов.</p>	Буква С	<p>Словарь: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i> Загадки о весне. Образование множественного числа существительных со звуком Ш. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i>. Образование и практическое использование в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.</p>	<p>Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.</p>
26	2	<p align="center"><b>Комнатные растения</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [сь]. Фонематический</p>	Буква С	<p>Словарь: <i>растение, кактус, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, поддон, горшок. Лейка;</i></p>	<p>Отгадывание загадок по теме с объяснением. Рассказывание о</p>

		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова).</p> <p><b>К-Р.</b></p> <p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>анализ: звук С на фоне слова.</p> <p>Фонематический слух: звуки С-Съ в словах. Подбор слов со звуком Съ.</p>		<p><i>ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать;</i> <i>комнатный, зеленый, гладкий, опущенный, колючий.</i></p> <p>Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Согласование прилагательных с существительными (игра «Какой? Какая? Какие?»).</p> <p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов.</p>	<p>комнатных растениях по плану.</p>
27	3	<p style="text-align: center;"><b>Зоопарк</b></p> <p><b>К-О:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить точно и полно отвечать на вопросы;</li> <li>- формировать лексико-грамматический строй;</li> <li>- совершенствовать умения и навыки детей выделять заданный звук, чётко его артикулируя, пользоваться силой, высотой голоса, выделять ударный слог, изменять темп, тембр речи.</li> <li>- уточнить правильное произнесение звука [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях.</li> <li>- Упражнять в определении наличия и места звука [Ш] в словах.</li> <li>- Продолжать учить составлять предложения по опорным словам – картинкам.</li> </ul> <p><b>К-Р:</b></p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ш]</p>	Буква Ш	<p>Расширение словаря по теме. Образование относительных, притяжательных прилагательных («Чей? Чья, Чьи?»). Образование множественного числа существительных со звуком Ш. Образование однокоренных слов («Семейка животных»). Преобразование имен сущ-ых мужского рода в имена существительные женского рода.</p>	<p>Рассказ с опорой на схему</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;</li> <li>- развивать артикуляционную моторику, мимику.</li> <li>- развивать логическое мышление, внимание.</li> </ul> <p><b>К-В:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительные установки на участие в занятии;</li> <li>- воспитывать умение слушать логопеда;</li> <li>- воспитывать доброжелательности</li> </ul>			
28	4	<p align="center"><b>Морские, речные и аквариумные обитатели</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами) совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [с]- [ш]. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, чистоговорках. Слоговой анализ слов названий рыб.</p>	<p>Словарь: <i>животное, рыбка, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться.</i> Отгадывание загадок. Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Образование существительных творительного падежа «Кто чем питается?». Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказов – описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации).</p>

		Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
<b>АПРЕЛЬ</b>						
29	1	<p><b>Наша страна. Наш город</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к родному городу.</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [х]- [хь]	Буква Х	<p>Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Расширение словаря по теме: <i>фонтан, площадь, Дом культуры</i> и т.д. Использование предлогов (<i>на, по, над, в, из, через, около</i>), составление предложений с ними. Образование прилагательных от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	Составление описательного рассказа о нашем городе.

30	2	<p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение названия насекомых, внешние признаки, их строение. Совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану</p> <p><b>К-Р.</b> Развивать словарь по данной теме, внимание, память.</p> <p><b>К-В.</b> Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ж]. Звуковой анализ слова Жук.</p>	Буква Ж	<p>Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложений с предлогами <i>за, из-за, под над</i>(«Прятки»). Образование приставочных глаголов («Кто что сделал?») (<i>вылетел, улетел, отлетел.</i>)</p>	Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на план-схему.
31	3	<p style="text-align: center;"><b>Цветы</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепить знания детей о цветах: полевых, садовых, первоцветах.</p> <p><b>К-Р.</b> Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов; Развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; Закреплять умение согласовывать существительные с числительными; Развивать чёткость дикции, закреплять правильное произношение поставленных звуков; Расширять и уточнять словарь детей по лексической теме «Цветы»;</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь]. Дифференциация звука Ф от других согласных звуков. Характеристика звуков.</p>	Буква Ф	<p>Активизация словарного запаса по теме (<i>полевые, садовые, первоцветы; роза, ромашка, пион, лилия, тюльпан, василёк, нарцисс, гвоздика</i>) Развитие грамматического строя речи, уточнение словаря по теме. Развитие слогового анализа и синтеза («Поставим букеты в вазы»).</p> <p>Развитие общих речевых навыков (чёткость дикции, правильное произношение)</p>	

		<p>Развивать мелкую и общую моторику у детей; Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление).</p> <p><b>К-В.</b> 1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности; 2. Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности; 3. Воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий.</p>				
32	4	<p style="text-align: center;"><b>Космос</b></p> <p><b>К-О.</b> Формирование представлений о космосе, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [в]- [вь] Дифференциация звука В от других согласных звуков. Звуковой анализ слова <i>высь</i>.</p>	Буква В	<p>Введение в словарь новых слов: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда орбит, станция; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>. Отгадывание загадок. Использование предлогов.</p>	<p>Рассказ о космонавте по плану.</p>
33	5	<p style="text-align: center;"><b>Перелетные птицы весной</b></p> <p><b>К-О.</b> Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна. Перелетные птицы».</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [зь].</p>	Буква З	<p>Расширение глагольного словаря (приставочные глаголы с основой летать) и словаря существительных по теме.</p>	<p>Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.</p>

		<p>Закреплять умение подбирать сходные по смыслу названия признаков, действий, предметов.</p> <p>Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу летать, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол.</p> <p>Обучать детей составлять рассказ по схеме – плану. Совершенствовать синтаксический строй речи (составлять сложные предложения).</p> <p>Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Обогащать речь синонимами.</p> <p>Обогащать лексику притяжательными прилагательными.</p> <p><b>К-Р.</b></p> <p>Развитие зрительного внимания, мышления, фонематических процессов.</p> <p><b>К-В.</b></p> <p>Воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность.</p>	<p>Выделение звука 3 из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Звуковой анализ слова «март».</p>		<p>Составление предложений, их анализ.</p>	
<b>МАЙ</b>						
34	1	<p style="text-align: center;"><b>День победы</b></p> <p>Цель: Систематизация знаний о Великой Отечественной войне.</p> <p><b>К-О.</b> Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова. Расширять знания о представителях разных родов войск</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [д]- [дь].</p> <p>Слогового анализ слов</p>	Буква Д	<p>Активизация словаря по теме (<i>летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки</i>).</p> <p>Подбор прилагательных к слову солдаты.</p> <p>Чтение стихов детьми.</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений, анализа предложений.</p>	

		<p>(летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).</p> <p><b>К-Р.</b> Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.</p> <p><b>К-В.</b> Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.</p>			Согласование числительных 2 и 5 с существительными.	
35	2	<p align="center"><b>Времена года. Лето</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [з]- [ж] Слоговой анализ слов по теме.	Введение новой лексики: <i>лето, солнце, жара, радуга, гроза, гром, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать.</i> Признаки лета. Образование и употребление прилагательные в сравнительной степени; закрепление умения образовывать глаголы в прошедшем времени; развитие словаря синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.	
36 37	3,4	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ</b>				

**2.8. Календарно-тематический план логопедической работы  
с детьми седьмого года жизни с общим недоразвитием речи III уровня (второй год обучения)  
по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий и фонетической стороны речи**

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)*

№	Неделя	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1, 2	1,2	<b>ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ</b>				
3	3	Индивидуальные занятия по уточнению артикуляции				
4	4	Индивидуальные занятия по уточнению артикуляции				
<b>ОКТАБРЬ</b>						
5	1	<p align="center"><b>Осень.</b></p> <p><b>К-О.</b> - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. -расширение представлений об изменениях, происходящих осень. - Совершенствование грамм. строя речи (согласование прил. с сущ. В роде, числе, в именит. падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными)</p> <p><b>К-Р.</b> -Развитие длительного, плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляторной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Уточнение артикуляции звука [а] Звуковой анализ слогов ау, уа</p>	<p>Буква У Буква А</p>	<p>Актуализация словаря по теме (<i>осень, ранняя, поздняя, туман, слякоть, туча, ветер, лист, листопад; пасмурный, короткий, хмурый, дождливый, ненастный; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными.</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски</p>

		<b>К-В:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания				
6	2	<b>Деревья осенью.</b> <b>К-О.</b> - Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. -расширение представлений об изменениях, происходящих осенью. - Совершенствование грамм. строя речи (согласование прил. с сущ. В роде, числе, в именит. падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными) <b>К-Р.</b> -Развитие длительного, плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляторной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением. <b>К-В:</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания	Гласные звуки. Уточнение артикуляции звуков [а], [у] Уточнение артикуляции звука [и]	Буквы А, У Буква И	Актуализация словаря по теме ( <i>осень, туман, слякоть, туча, ветер, лист, листопад; пасмурный, короткий, хмурый, дождливый, ненастный; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i> ). Образование форм единственного и множественного числа имен существительных. Составление предложений об осени по картинке. Распространение предложений прилагательными. Образование относительных прилагательных (тема «Деревья»). «Разноцветные листья». Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.	Полные ответы на вопросы по теме «Осень». Составление рассказа из четырех предложений об осени по картинке.
7	3	<b>Овощи</b> <b>К-О.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными. Употребление существительных в форме родительного падежа. <b>К-Р.</b>	Уточнение акустико-артикуляционно й хар-ки звуков [п], [пъ] Уточнение акустико-артикуляционно	Буква П Буква К	Актуализация словаря по теме ( <i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, помидор, кабачок, огурец, укроп, петрушка; растить, поливать, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, мариновать, тушить; полезный, сочный, душистый,</i>	Составление рассказа об овощах по алгоритму. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

		<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия. Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности.</p>	<p>й хар-ки звуков [к], [кь]. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i>. Звуковой анализ слов обратного слога.</p>		<p><i>мягкий, крепкий, гладкий, красный, желтый, оранжевый</i>).</p> <p>Отгадывание и толкование загадок. Образование множественного числа существительных. Игра «Один – много» Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.</p>	
8	4	<p style="text-align: center;"><b>Фрукты</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Координация речи с движениями.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе</p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [т], [ть] Дифференциация звуков [к]- [т] Преобразование слогов ко-ко-ко-то-то-то, Ты-ти Ат-ать Звуковой анализ прямого слога.</p>	Буква Т, К	<p>Актуализация словаря по теме. Дифференциация овощей и фруктов. Образование относительных прилагательных по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>).</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин». Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рассказ по картинке «Сбор урожая». Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на рассказ-схему. Рассказ описание «Лимон»</p>

9	5	<p align="center"><b>Грибы. Ягоды</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Согласование числительных с существительными в роде и числе Совершенствование элементарных математических представлений, навыков счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>К-В.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Координация речи с движениями.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции. Уточнение артикуляции и произношения звуков [о], [ы]. Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов</p>	<p>Буква О</p>	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»). Актуализация словаря по теме (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>).</p> <p>Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы мн.ч. имен существительных в Р.п. (<i>ягод, грибов, подберезовиков</i>)</p> <p>Разучивание упражнения «По ягоды», разучивание считалок.</p>	<p>Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».</p>
---	---	---	--	----------------	---	---

**НОЯБРЬ**

10	1	<p align="center"><b>Перелетные птицы</b></p> <p><b>К-В.</b> Расширение номинативного словаря по теме «Перелетные птицы» Активизация знаний детей по теме «Перелетные птицы»</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие словесно –логического мышления</p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звуков [х], [хь] Дифференциация звуков [к]- [х]</p>	<p>Буква Х</p>	<p>Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на-с, в-из</i>; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.</p>	<p>Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям.</p>
----	---	---	--	----------------	--	--

		<p>Развитие зрительного внимания, памяти  Развитие слухового внимания, памяти  Развитие слухоречевой памяти  Развитие пространственных, временных представлений  Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза на материале звука «х», слогов и слов с этим звуком  Развитие грамматической функции  <b>К-В.</b>  Воспитание интереса к окружающему миру, развитие умения самостоятельной работы, принятия решения</p>	<p>Звуковой анализ слогов: <i>ха, хо.</i>  Звуковой анализ и синтез слов типа <i>пух, кот.</i></p>			
11	2	<p><b>Человек. Семья</b>  <b>К-О.</b> Закрепление представлений о родственных отношениях  Совершенствование умения отвечать распространенными предложениями на поставленные вопросы  <b>К-Р.</b> Развитие выразительности речи.  Развитие логического мышления  <b>К-В.</b>  Воспитание любви и уважения к своим родственникам.</p>	<p>Гласные звуки.  Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]  Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]  Звуковой анализ слов типа <i>кит, пыль.</i></p>	Буква Ы-И	<p>Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами («Назови ласково»).  Актуализация словаря по теме.  Подбор противоположных по значению слова; закрепление знания о родственных связях; развитие понимания логико-грамматических конструкций.  Дифференцировка и уточнение родственных и возрастных отношений.</p>	<p>Составление предложений по картинкам.  Составление рассказов о семье.</p>
12	3	<p><b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>  <b>К-О.</b>  Закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах, из которых они изготовлены.</p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционно й хар-ки звуков [м], [мь]  Уточнение акустико-</p>	Буква М Буква Н	<p>Образование относительных прилагательных. Использование несклоняемого существительного <i>пальто.</i>  Образование множественного числа существительных («Один – много»).  Образование</p>	<p>Составление предложений по картинкам.  Составление рассказов – описания об одежде.</p>

		<p>Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Совершенствование навыков словообразования, звукового анализа слов.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	<p>артикуляционно й хар-ки звуков [н], [нь]. Дифференциация звуков [н]- [м]. Выделение начального согласного, звуковой анализ слов типа <i>мак, Тима.</i></p>		<p>родительного падежа существительных по теме. («Чего не хватает?»). Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?»</p>	
13	4	<p style="text-align: center;"><b>Посуда.</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая и кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме. Использование имен существительных в косвенных падежах, навыков слогового анализа слов.</p> <p><b>К-Р.</b> Развития связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p> <p><b>К-В.</b></p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционно й хар-ки звуков [б], [бь]. Звуковой анализ слов <i>бант, бинт.</i> Звонкие глухие согласные. Дифференциация звуков [б]- [п]. Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-ба по-бо бо-бо-по.</i></p>	Буквы Б, П	<p>Формирование понятий: <i>чайная, столовая, кухонная посуда.</i> Активизация словаря (посуда, чайник, кастрюля, <i>сковорода, ковш, дуршлаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, тушить, налить, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный).</i></p>	Составление рассказов – описаний о посуде.

		Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.				
--	--	---	--	--	--	--

## II период обучения (декабрь, январь, февраль)

### ДЕКАБРЬ

14	1	<p style="text-align: center;"><b>Зима. Зимние месяцы.</b></p> <p><b>К-О</b> Закрепление представлений о зиме и её приметах Активизация и расширение словаря по теме «Зима», «Зимние забавы» Образование существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов);</p> <p><b>К-Р</b> Развитие языкового чутья путём образования родственных слов развитие связной речи, упражнять в составлении сложносочинённых предложений с союзом А Развитие зрительного и слухового внимания и памяти, чувство рифмы, зрительное восприятие и внимание, логическое мышление. Развитие личностных качеств: любознательности, активности, умения применять полученные знания в самостоятельной деятельности, развитие способности к самооценке и самоанализу, самостоятельности</p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [с], [сь]. Определение места звука с в слове. Звуковой анализ слов <i>лес, лось</i>.</p>	Буква С	<p>Образование относительных прилагательных Снег – (снежная); Мороз – (морозная); Ветер – (ветренная); Стужа – (студёная); Холод – (холодная). Образование глаголов совершенного вида прошедшего времени женского рода с приставкой «за». Замела, заморозила, завьюжила, заледенела, запорошила Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i>; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени.</p>	<p>Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.</p>
----	---	--	---	---------	--	---

		<p>Развитие диалогической речи</p> <p><b>К-В.</b>          Воспитание устойчивого интереса к занятию, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений          Формирование навыка коллективной творческой деятельности взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.</p>				
15	2	<p><b>Зима. Зимующие птицы.</b></p> <p><b>К-О.</b>          Закрепление представлений о зиме и её приметах.          Образование однокоренных слов.          Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).          Совершенствование звуковой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).          Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>К-Р.</b>          Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b>          Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Уточнение акустико-артикуляционной характеристики звука [з], [зь].          Звуковой анализ слов <i>зима, звон</i>.</p>	Буква З	<p>Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в И.п. и Р.п. мн.ч.          Образование однокоренных слов от слова <i>воробей</i>. Упражнения на употребление предлогов.          Образование притяжательных прилагательных по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?»          Активизация словаря по теме (зима, снег, снежинка, хлопья. Крупка, метель, вьюга, поэмка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный; замерзать, покрывать,</p>	<p>Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.          Придумывание загадок – описаний о диких животных «Волшебный мешочек»</p>

					выпадать, завывать, заметать, кормит, сыпать).	
16	3	<p align="center"><b>Дикие животные зимой</b></p> <p><b>К-О</b> Развитие представлений о диких животных, их внешнем виде, повадках, образе жизни в зимний период. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамм. строя речи (употребление сущ. с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-). Автоматизация произношения [ж] в открытых слогах и словах с ними.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства ритма, зрительного восприятия, внимания, артикуляторной, тонкой, общей, моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [с][з] Дифференциация звуков С, З Слоговой анализ названий диких животных. Определение места звука З в словах.</p>	Буквы С, З	<p>Словарь: <i>животные, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться.</i> Образование притяжательных прилагательных «Кто за деревом?» употребление существительных в творительном падеже «Кто чем питается?». Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к сущ-ым по теме; закреплять навык употребления существительных в Р.п. Составление и анализ предложений о диких животных.</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
17	4	<p align="center"><b>Новый год</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о зимнем празднике. Уточнение, закрепление, активизация словаря по теме. Автоматизация шипящих звуков.</p>	<p>Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з], [в]-[вь]. Звуковой анализ слов <i>вить, вить.</i></p>	Буква В	<p>Беседа о новогоднем празднике. Словарь: <i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать.</i></p>	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.

		<p>Совершенствование грамм строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, общей и тонкой моторики, координация речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества. Взаимопонимания, доброжелательности, ответственности. Воспитание любви, бережного отношения к природе.</p>			<p>Образование однокоренных слов к слову <i>хлопушка</i>. Образование относительных прилагательных по теме.</p> <p>Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен сущ-ых в различных падежах.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>						
1,2		КАНИКУЛЫ				
18	3	<p style="text-align: center;"><b>Домашние животные</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Совершенствование звуковой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> -Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д]. Звуковой анализ слов <i>Том, дом</i>.</p>	Буква Д	<p>Рассматривание картинок. Беседа по ним. Образование существительных с суффиксами – <i>онок-, -енок-</i> «Найди маму». Образование притяжательных прилагательных «Кто за забором?» Уточнение, расширение и активизация словаря (<i>животные, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>).</p> <p>Учить употреблять имена существительные во мн.ч. Р.п.</p>	<p>Развитие диалогической речи «Кисонька – мурысонька» Составление и анализ предложений о домашних животных. Составление рассказа-описания. Формирование навыка составления короткого рассказа. Пересказ басни Л.Толстого «Котенок»</p>

		Воспитание любви и бережного отношения к природе.				
19	4	<p align="center"><b>Домашние птицы</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение, закрепление предметного словаря по лексической теме (названия взрослых птиц и их детёнышей; закрепление навыка согласования числительного и существительного; совершенствование навыков слогового анализа слов и составления схемы предложения из 5-6 слов с включением предлога;</p> <p><b>К-Р.</b> Расширение объёма внимания; развитие слухового внимания; развитие логического мышления;</p> <p><b>К-В.</b> Умение сосредоточенно выполнять задания на занятии; воспитание умения радоваться за успехи товарища; воспитание умения работать в коллективе;</p>	Дифференциация звуков [г]-[гь]. Звуковой анализ слов <i>гусь, ноги</i> .	Буква Г	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Рассматривание картинок. Беседа по ним. Образование существительных с суффиксами – <i>онок-, -енок-</i> «Найди маму». Образование притяжательных прилагательных ( <i>утиное яйцо, гусиное, куриное</i> ). Упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за, с</i> и имен сущ-ых в различных падежах. Игра «Прятки» Игра «Один-много» образование мн. ч. имен сущ-ых.	Составление рассказа-описания.
20	5	<p align="center"><b>Игрушки</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p><b>К-Р.</b></p>	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к]. Звуковой анализ слова <i>вагон</i> .	Буква Г	Актуализация словаря по теме ( <i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i> ). Образование множественного числа существительных («Один – много»). Образование родительного падежа	Рассказы – описания о любимых игрушках.

		<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>			<p>существительных по теме. («Чего не хватает?»). Согласование прилагательных с существительными «Какой? Какая? Какие?»</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («назови ласково»)</p> <p>Разучивание упражнения «Мячик».</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
21	1	<p style="text-align: center;"><b>Профессии</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей, работающих в детском саду. Расширение и уточнение словаря по теме. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыков слогового анализа слов.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляторной, общей, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]. Характеристика звука Й. Звуковой анализ слова <i>мой</i>.</p>	Буквы Э, Й	<p>Экскурсия по детскому саду. Расширение словаря (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, объяснять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Образование однокоренных слов от слова <i>сад</i>. Образование творительного падежа существительных с опорой на картинки. «Кто чем пользуется». Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в Тв.п.;</p>	<p>Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.</p>

					упражнять в образовании сущ-ых мн.ч. Р.п.	
22	2	<p><b>Транспорт. Профессии на транспорте К-О.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Совершенствование грамм строя речи. Совершенствование навыков слогового анализа.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>К-В.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е	Словарь: <i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить, рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный.</i> Образование творительного падежа сущ. «Кто чем управляет?». Образование сущ. Дательного падежа «Кому что нужно?». Образование приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа. Рассказ о профессии по плану.
23	3	<p><b>День защитника Отечества К-О.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей. Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам)</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания,</p>	Механизм образования звука [йа] Слоговой анализ слов: <i>моряк.</i> Развитие навыков фонематического о анализа. «Назови гласные в словах» ( <i>пилот</i> )	Буква Я	Расширение словаря ( <i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, охранять, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, пограничный, государственный, осторожный; умело, ловко, внимательно, тщательно</i> ). Образование творительного падежа существительных «Кто чем	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.

		<p>артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>			<p>управляет?», дательного падежа «Кому что нужно?».</p> <p>Образование прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p>	
24	4	<p style="text-align: center;"><b>Мебель</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалов, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Дифференциация звуков [ш]-[с]. Преобразование слов <i>мишка-миска, маска-Машка.</i></p>	Буква Ш	<p>Расширение словаря по теме (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта; табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спилка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, мягкий, кожаный</i>). Образование относительных прилагательных</p>	<p>Составление и анализ предложений по теме. Рассказ-описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>

III период обучения (март, апрель, май)

**МАРТ**

25	1	<p style="text-align: center;"><b>Весна. Мамин праздник</b></p> <p><b>К-О.</b></p>	<p>Дифференциация звуков [ж]-[з].</p>	Буква Ж	<p>Словарь: <i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка,</i></p>	<p>Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»</p>
----	---	--	---------------------------------------	---------	---	---

		<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p><b>К-Р.</b></p> <p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>			<p><i>подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i> Загадки о весне.</p> <p>Образование множественного числа существительных со звуком Ш. Образование однокоренных слов от слова <i>весна</i>.</p> <p>Образование и практическое использование в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных ед.ч и мн.ч.</p>	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
26	2	<p align="center"><b>Комнатные растения</b></p> <p><b>К-О.</b></p> <p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового</p>	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Словарь: <i>растение, кактус, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, поддон, горшок. Лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, зеленый, гладкий, опущенный, колючий.</i>	Отгадывание загадок по теме с объяснением. Рассказывание о комнатных растениях по плану.	

		<p>анализа слов (выделение согласного на фоне слова).</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>			<p>Экскурсия в уголок природы. Рассматривание растений. Уход за ними. Согласование прилагательных с существительными (игра «Какой? Какая? Какие?»).</p> <p>Учить преобразовывать имена сущ-ые мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов.</p>	
27	3	<p style="text-align: center;"><b>Зоопарк</b></p> <p><b>К-О:</b> - учить точно и полно отвечать на вопросы; - формировать лексико-грамматический строй; - совершенствовать умения и навыки детей выделять заданный звук, чётко его артикулируя, пользоваться силой, высотой голоса, выделять ударный слог, изменять темп, тембр речи. - уточнить правильное произнесение звука [Ш] в словах, словосочетаниях, предложениях. - Упражнять в определении наличия и места звука [Ш] в словах. - Продолжать учить составлять предложения по опорным словам – картинкам.</p> <p><b>К-Р:</b> - развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; - развивать артикуляционную моторику, мимику.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов.</p>	Буква Л	<p>Расширение словаря по теме. Образование относительных, притяжательных прилагательных («Чей? Чья, Чьи?»). Образование множественного числа существительных со звуком Ш. Образование однокоренных слов («Семейка животных»). Преобразование имен сущ-ых мужского рода в имена существительные женского рода.</p>	<p>Рассказ с опорой на схему</p>

		<p>- развивать логическое мышление, внимание.</p> <p><b>К-В:</b></p> <p>- формировать положительные установки на участие в занятии;</p> <p>- воспитывать умение слушать логопеда;</p> <p>- воспитывать доброжелательности</p>				
28	4	<p><b>Морские, речные и аквариумные обитатели</b></p> <p><b>К-О.</b></p> <p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбах, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами) совершенствование навыков звукового анализа.</p> <p><b>К-Р.</b></p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b></p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [л]-[ль], [ц]</p> <p>Слоговой анализ слов названий рыб (лещ, сом).</p>	Буква Ц	<p>Словарь: <i>животное, рыбка, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, размножаться.</i></p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными. Образование существительных творительного падежа «Кто чем питается?».</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Составление рассказов – описаний о речных рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрации).</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>						

29	1	<p align="center"><b>Наша страна. Наш город</b></p> <p><b>К-О.</b> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви к родному городу.</p>	<p>Дифференциация звуков [ц]-[с] Механизм образования звука [йу]</p>	<p>Буква Ю</p>	<p>Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. Расширение словаря по теме: <i>фонтан, площадь, Дом культуры</i> и т.д. Использование предлогов (<i>на, по, над, в, из, через, около</i>), составление предложений с ними. Образование прилагательных от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.</p>	<p>Составление описательного рассказа о нашем городе.</p>
----	---	--	--	----------------	---	---

30	2	<p style="text-align: center;"><b>Насекомые</b></p> <p><b>К-О.</b> Уточнение названия насекомых, внешние признаки, их строение. Совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану</p> <p><b>К-Р.</b> Развивать словарь по данной теме, внимание, память.</p> <p><b>К-В.</b> Воспитывать бережное отношение к полезным насекомым.</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [р], [рь]. Звуковой анализ слов ОСЫ, ЖУК, МУХА. Составление и анализ слов – названий насекомых (с опорой на картинки). Работа над трёхсложными словами с закрытым слогом (бабочка).</p>	Буква Р	<p>Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложений с предлогами <i>за, из-за, под над</i> («Прятки»). Образование приставочных глаголов («Кто что сделал?») (<i>вылетел, улетел, отлетел...</i>)</p>	Составление описательного рассказа о насекомых с опорой на план-схему.
31	3	<p style="text-align: center;"><b>Цветы</b></p> <p><b>К-О:</b> Закрепить знания детей о цветах: полевых, садовых, первоцветах.</p> <p><b>К-Р:</b> Развивать навыки фонематического анализа и синтеза слов; Развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; Закреплять умение согласовывать существительные с числительными;</p>	<p>Уточнение артикуляции и произношения звука [р]-[рь], [р]-[л]</p>	Буквы Р, Л	<p>Активизация словарного запаса по теме (<i>полевые, садовые, первоцветы; роза, ромашка, пион, лилия, тюльпан, василёк, нарцисс, гвоздика</i>) Развитие грамматического строя речи, уточнение словаря по теме. Развитие слогового анализа и синтеза («Поставим букеты в вазы»).</p> <p>Развитие общих речевых навыков (чёткость дикции, правильное произношение)</p>	

		<p>Развивать чёткость дикции, закреплять правильное произношение поставленных звуков;</p> <p>Расширять и уточнять словарь детей по лексической теме «Цветы»;</p> <p>Развивать мелкую и общую моторику у детей;</p> <p>Развивать неречевые психические функции (слуховое, зрительное внимание, логическое мышление).</p> <p><b>К-В:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности и инициативности;</li> <li>2. Стимулировать формирование интереса к учебной деятельности;</li> <li>3. Воспитывать ответственное отношение к выполнению заданий.</li> </ol>				
32	4	<p style="text-align: center;"><b>Космос</b></p> <p><b>К-О.</b> Формирование представлений о космосе, работе космонавтов. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч], [ч]-[ть]	Буква Ч	Введение в словарь новых слов: <i>космос, космонавт, ракета, корабль, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда орбит, станция; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать.</i> Отгадывание загадок. Использование предлогов.	Рассказ о космонавте по плану.

33	5	<p><b>Перелетные птицы весной</b></p> <p><b>К-О.</b>          Обогащать и активизировать словарь по теме «Весна. Перелетные птицы». Закреплять умение подбирать сходные по смыслу названия признаков, действий, предметов.          Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу летать, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол. Обучать детей составлять рассказ по схеме – плану. Совершенствовать синтаксический строй речи (составлять сложные предложения). Совершенствовать навыки слогового анализа и синтеза слов.          Обогащать речь синонимами.          Обогащать лексику притяжательными прилагательными.</p> <p><b>К-Р.</b>          Развитие зрительного внимания, мышления, фонематических процессов.</p> <p><b>К-В.</b>          Воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к природе, самостоятельность.</p>	Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Буква Щ	Расширение глагольного словаря (приставочные глаголы с основой летать) и словаря существительных по теме. Составление предложений, их анализ.	Составление описательного рассказа о птице с опорой на схему.
<b>МАЙ</b>						
34	1	<p><b>День победы</b></p> <p>Цель: Систематизация знаний о Великой Отечественной войне.</p> <p><b>К-О.</b> Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне. Уточнять и</p>	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]- [фь], [ф]-[в]	Буква Ф	Активизация словаря по теме ( <i>летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки</i> ). Подбор прилагательных к слову солдаты.	

		<p>активизировать словарь по теме «Война». Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.).</p> <p><b>К-Р.</b> Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.</p> <p><b>К-В.</b> Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.</p>			<p>Чтение стихов детьми.</p> <p>Совершенствование навыка составления предложений, анализа предложений.</p> <p>Согласование числительных 2 и 5 с существительными.</p>	
35	2	<p style="text-align: center;"><b>Времена года. Лето</b></p> <p><b>К-О.</b> Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p> <p><b>К-Р.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>К-В.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p>Дифференциация звуков [щ]-[ть], [щ]-[ч]-[сь]-[ть].</p> <p>Слоговой анализ слов по теме.</p>	<p>Введение новой лексики: <i>лето, солнце, жара, радуга, гроза, гром, солнцепек; жарко, душно, солнечно; плавать, загорать.</i></p> <p>Признаки лета.</p> <p>Образование и употребление прилагательные в сравнительной степени; закрепление умения образовывать глаголы в прошедшем времени; развитие словаря синонимов.</p>	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.</p>	

### **2.9. Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой дополнительного образования «Грамотейка», разработанной на основе методического пособия «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Кузнецовой Е.В., Тихоновой И.А., которое включает большой лексический материал, игровые упражнения на формирование грамматических категорий, а также на развитие внимания, памяти, мышления.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### 3.1 Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

Программно-методический комплекс соответствует целям образовательной программы и направлен на достижение планируемого результата образования.

Комплексная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные пособия и материалы
<p>-Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение,2010</p> <p>1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;</p> <p>2. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В. Чиркина</p> <p>- Нищева Н.В. Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР – СПб.: Детство – пресс, 2009.</p>	<p>- Билюкльва Е.А. Исправляем звука «Ж», «Ш». Упражнения. Скороговорки, стихи, тексты для пересказов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008</p> <p>- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов</p> <p>- Сухин И.Г. веселые скороговорки для «непослушных» звуков.- Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. –М.6 «издательство Мир книги», 2008</p> <p>- Лебедева И.Л. Трудный звук – ты наш друг!</p> <p>- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. –М.: Айрис-пресс, 2008</p> <p>- Арушанова А.Г. Развитие речевого общения детей: книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 1999</p> <p>- Новотворцева Н.В. Развитие речи. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития» 1996</p> <p>- Завальчук Л.А. 1-ые уроки для малышей. Времена года. Год – пароход. –М.: «Омега» 1997</p> <p>- Завальчук Л.А. 1-ые уроки для малышей. Времена года. Год – пароход. –М.: «Омега» 1997</p> <p>- Ярош Е.А. Путешествие по городу Красивой речи. Екб.: «Центр проблем детства», 2001</p>	<p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1.-СПб., «Детство-пресс», 20010</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.-СПб., «Детство-пресс», 20010</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1.-СПб., «Детство-пресс», 20010</p> <p>- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.-СПб., «Детство-пресс», 20010</p>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Тетрадь для детей 5-7 лет. – Екб.: ООО «Издательский дом Литур», 2010</li> <li>- Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Весна - лето. Тетрадь для детей 5-7 лет. – Екб.: ООО «Издательский дом Литур», 2010</li> <li>- Смирнова Л.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет.</li> <li>- Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников – СПб.: «Детство – пресс» 2010</li> <li>- Лопухина И.С. Логопедия: речь, ритм, движение. Пособие для логопедической работы</li> <li>- Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях – М.: ТЦ Сфера, 2009</li> <li>- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Лань, 1996</li> <li>- Светлова И.Е. Повышаем интеллект и эрудицию: Учебное пособие – М.: Эксмо, 2005</li> <li>- Светлова И.Е. Развиваем логику – М.: Эксмо, 2005</li> <li>- Светлова И.Е. Тренируем память– М.: Эксмо, 2005</li> </ul> |  |
|--|---|--|

### 3.2. Особенности реализации развивающей предметно – пространственной среды

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается **развивающей предметно-пространственной средой**, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребенка в образовательный процесс, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

**Развивающая среда обеспечивает полноценное развитие личности ребенка.**

Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создания.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда решает следующие задачи:

1. Обеспечить условия для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддерживать познавательную активность детей, обеспечить ее дальнейший рост.
3. Создать условия для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Оптимизировать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний.

Согласно требованиям ФГОС, насыщение развивающей предметно-пространственной среды логопункта соответствует возрастным и индивидуальным возможностям детей, содержанию настоящей программы.

Развивающая предметно - пространственная среда (п.3.3.4.ФГОС): трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Дидактический материал систематизирован с учетом основных направлений логопедической работы:

- Фонетика.
- Лексико-грамматические категории.
- Фонематические процессы.
- Связная речь.
- Мелкая моторика.
- Артикуляционная моторика

Пространство кабинета условно разделено на центры. Каждый центр имеет свое насыщение:

**Центр «Речевого и креативного развития»**

1. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», «Дерево Времени года», «Горячий чай», «Грибок»)
2. Логопедический альбом для обследования речи детей. О.Б. Иншаковой.

3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации

- свистящих
- шипящих
- аффрикат
- сонорных звуков

4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок

5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, в предложениях, текстах.

6. Карточка словесных игр.

7. Дидактические игры для формирования и совершенствования фонематических процессов:

- «Цепочка слов»
- «Парочки»
- «Подбери к картинке подходящую схему»
- «Паровозик»
- «Найди звук»
- «Телевизор»
- «Веселое путешествие»
- «Буратино и Мальвина»
- «Помоги Мишке»

8. Дидактические игры для формирования и развития лексико - грамматического строя речи, связной речи:

- «Он, она, оно, они»
- «Два и пять»
- «Что где находится?»
- «Развиваем речь»
- «Логопедическое лото»
- «Подбери слова к рассказу»
- «Противоположности»

**Центр «Обучение грамоте»**

1. Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- квадраты разных цветов
- домики гласных и согласных звуков

- плоскостные изображения вагонов
- паровозик, домики для определения места звука в слове
- 2. Алфавит
- 3. Алфавит на кубиках
- 4. Кассы букв

#### ***Центр «Сенсорного развития»***

1. Звучащие игрушки (погремушка, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики)
2. Коврограф
3. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов
4. Карточки для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень», «Чего не хватает?»)
5. Настольно – печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», Угадай, чей шкафчик)
6. Песочный бассейн
7. Пальчиковый театр
8. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

#### ***Центр «Моторного и конструктивного развития»***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам.
3. Кубики по темам.
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (горохом, фасолью, мелкими камушками).
5. Массажные мячики разных размеров.
6. Игрушки – шнуровки.
7. Мелкие и средние бусины разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Пуговицы и шаблоны для создания образов.
9. Прищепки и трафареты для создания образов.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Рабочая программа логопеда рассчитана на категорию детей в возрасте от 5-7 лет, имеющих заключения муниципальной ПМПК:  
ОНР

Реализация настоящей программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

**Цель рабочей программы:** *Создание эффективной образовательной среды для компенсации речевого нарушения детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивающей адаптацию и интеграцию в социальную среду нормально развивающихся сверстников через оказание недирективной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах речевой деятельности.*

В основу содержания программы положено тематическое планирование, которое включает 32 лексические темы.

На изучение каждой темы отводится неделя, в течение которой на материале темы отрабатываются фонетика, лексика, грамматические категории и навыки связной речи.

Усвоение содержания программы предваряет коррекция фонетической стороны речи (звукопроизношение).

Коррекция звукопроизношения рассчитана на один год обучения.

Зачисление детей на логопункт осуществляется по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (МППМК).

В первую очередь на логопункт отбираются дети подготовительной и старшей групп, имеющие нарушения: ФФНР и ОНР разных уровней.

Работа по исправлению речи проводится 5 дней в неделю.

Основными формами организации работы с детьми на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных занятий 15 минут, подгрупповых 25-30 минут, проводимых 2-3 раза в неделю.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Учитель-логопед берет детей на свои занятия со всех режимных моментов, включая занятия по графику, утвержденному на педагогическом совете и заверенному заведующим образовательной организации, с прогулки, если длительность занятия не превышает 15 минут.

Общая продолжительность курса обучения на логопункте зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- Для детей с ФФНР 1 год.
- Для детей с ОНР I, II уровня 3 года
- Для детей с ОНР III уровня 2 года.

Выпуск детей проводится после обследования муниципальной ПМПК.

В основу организации коррекционной деятельности логопеда положен личностно-ориентированный подход к каждому из детей и учет его психофизических возможностей.

Освоение содержания программы направлены на достижение целевых ориентиров по каждому разделу рабочей программы.

#### Список литературы

1. «Программа коррекционно- развивающей работы для детей с ОНР» Автор: Н. В. Нищева.
2. -Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.–М.: Просвещение,2010