

Особенности работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста

Привалова И.Г., МАДОУ №8

(Сухой Лог, Россия)

Слух имеет огромное значение для развития человека. У ребёнка, лишённого слуха, познание окружающей действительности крайне затруднено. Ребёнок не сможет самостоятельно научиться говорить, так как воспринимает речь, не слышит звуковых образцов.

Нарушения слуха могут быть врождёнными и приобретёнными. Врождённые нарушения слуха встречаются значительно реже (в 25% случаев), чем приобретённые.

Среди причин, вызывающих приобретённые недостатки слуха, основное место занимают инфекционные заболевания, перенесённые в грудном и раннем детстве. Глухота бывает абсолютной в исключительных случаях. Обычно остатки слуха, позволяют воспринимать отдельные очень громкие, резкие и низкие звуки, однако разборчивое восприятие речи обычной громкости невозможно.

Выделяют две основные категории детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие. Глухие дети – это дети с тотальным (полным) выпадением слуха. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного овладения речью. К слабослышащим относятся дети с понижением слуха от 20 до 75 дБ.

Отдельную группу, в отношении формирования речи и ее восприятия, составляют позднооглохшие. У таких детей может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи. У ранооглохших детей резко ограничена возможность овладения словесной речью, что приводит к глухонемоте, так как ребёнок не может разборчиво воспринимать чужую и собственную речь, поражать окружающим.

Глубокое и стойкое нарушение слуха оказывает отрицательное влияние на психическое, физическое и личностное развитие ребёнка. Главной и

наиболее трудной задачей воспитания и обучения глухих детей является формирование у них словесной речи и речевого мышления.

В отличие от глухих детей слабослышащие обладают остаточным слухом, который могут достаточно эффективно использовать в процессе обучения, для общения с окружающими и познания действительности. На основе слухового восприятия речи слабослышащие овладевают речевым запасом.

Особенно важно учитывать степень снижения слуха (лёгкая, умеренная, значительная, тяжёлая) и время, когда наступило это снижение.

Речь слабослышащих имеет свои особенности. Ребёнок некоторые звуки не улавливает совсем, другие воспринимает неправильно. Он искажённо слышит слово, искажённо воспринимает его и поэтому также искажённо пишет и произносит его. Относительно слабый словарный запас сочетается с неправильным усвоением и употреблением понятий. Дети легко смешивают предметы и действия, близкие по звучанию слова (бутылка-булка, гребенка-ребенок). Своеобразие речи слабослышащих детей следует рассматривать не столько как недостаточность, сколько как процесс замедленного поступательного развития речи, подчинённого особым закономерностям.

Речевые затруднения слабослышащих детей воспринимаются окружающими как рассеянность, невнимание и даже как интеллектуальная недостаточность. Ребёнка часто ругают, а иногда и наказывают за упрямство, неграмотность, лень, не понимая истинных причин этих отклонений. В результате такое неправильное отношение к ребёнку вызывает у него отрицательное поведение (нерешительность, плаксивость, замкнутость, неуверенность, раздражительность, негативизм). Поэтому обязательным условием успешного развития слабослышащих детей является правильно организованное воспитание.

В работе с ребёнком с нарушенным слухом важно выработать или использовать имеющийся язык для общения, на основе которого строится вся коррекционная работа. Это может быть язык жестов и мимики, который

находит воспитатель совместно с родителями. Воспитатель обязательно должен быть в курсе лечения ребёнка (т.е. родители должны объяснить особенности ребёнка и влияние лекарственных препаратов на поведение малыша).

Если у ребёнка нарушение слуха незначительное или ребёнок уже осознанно пользуется слуховым аппаратом, педагогам, работающим с малышом, при организации деятельности необходимо учитывать особенности ребёнка. Обогащать его сенсорный опыт, включая в совместную деятельность любой способ опосредования, стараться находиться в зоне его видимости, попутно оречевляя все свои действия и действия ребёнка, давать больше возможности действий с предметами: потрогать, подвигать.

Необходимо включать такого ребёнка во взаимодействия со сверстниками. Смысл коррекционной работы для ребёнка с нарушением слуха будет заключаться в том, чтобы создать такие условия для его развития и обучения, которые позволят расширить и качественно изменить доходящие до него внешние воздействия, изменить количественный и качественный состав, то есть заменить акустические воздействия на равные им по значению. Для этого нужно обучить ребёнка чтению, научить читать с губ, выполнять действия по подражанию, использовать символы – опоры.

При работе со слабослышащими детьми внимание уделяется обучению восприятию большего по объёму знакомого и незнакомого речевого материала. Важным направлением работы является обогащение представлений детей о звуках окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений.

Так как работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению образует целостную взаимосвязанную систему, специальные формы работы на всех этапах обучения оказываются едиными. Это индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению.

Во время работы над произношением дифференцируются слухозрительные и слуховые образы. Помимо специальных занятий развития слухового восприятия включаются в занятия по всем разделам работы, а также проводится во время свободных игр. Особо следует выделить занятия по музыкальному воспитанию, где осуществляется систематическая работа по развитию слухового восприятия музыки, имеющее большое значение для эмоционального и эстетического развития глухих и слабослышащих детей.

На индивидуальных занятиях наиболее полно реализуются слуховые возможности каждого ребёнка, что отражается в полном объёме и сложности предлагаемого на слух материала, изменении силы голоса, увеличении расстояния.

Разнообразие методических приёмов при обучении различению и опознаванию речевого материала имеет важное значение для детей дошкольного возраста, потому что превращает слуховые тренировки в интересную для ребёнка игру.

Список литературы:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений-М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 304с.
2. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие – М.: СпортАкадемПресс, 2002.-140с.
3. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Полевской, 2015.- 34с.