

Конспект занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Тема: «Веселая неделька»

МАДОУ центр развития ребенка – детский сад №39 «Цветик-семицветик»
Волкова Светлана Андреевна, воспитатель

Сегодня проблема специального образования является наиболее острой, потому как количество с ОВЗ постоянно растет.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых не благоприятствует освоению учебного материала, социализации, развития без внедрения специальных методов. Значит, при разработке занятий для таких учеников нужен особый подход. Я считаю, что правильно организованная игра и будет тем самым универсальным методом, с помощью которого дети с ОВЗ смогут найти свое место в коллективе, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои творческие способности и интеллектуальные возможности.

Цель: создать психолого-развивающее пространство, как благоприятное условие для усвоения детьми пространственных и временных представлений.

Задачи:

Обучающая: расширить представления о днях недели, их последовательности.

Развивающая: развивать психические механизмы, лежащие в основе эффективности любой познавательной деятельности: память, внимание, воображение. Развивать мысленные операции. Способствовать расширению словарного запаса.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к учебно-познавательной деятельности.

Методы: словесный (беседа), наглядный материал, практический.

Ход занятия:

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент) - настрой на работу, включение в занятие.

Воспитатель: ребята, чтобы наше занятие прошло плодотворно, надо сплотиться и услышать друг друга, для этого мы с Вами поиграем в игру «Большое, доброе животное».

Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного,

чтобы почувствовать, что мы с Вами один организм - мы будем слышать друг друга, понимать друг друга, доверять друг другу и уважать мнение друг друга.

2. Актуализация знаний и коррекция знаний учащихся.

Воспитатель: посмотрите на мои карточки, на них по очереди написаны - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Название чего написано на моих карточках?

Дети: названия дней недели.

Воспитатель: значит, что мы сегодня с Вами повторим и попытаемся запомнить?

Дети: дни недели.

3. Постановка учебной задачи

Воспитатель: сегодня мы с Вами вспомним, как называются все дни недели и, в какой очередности они идут друг за другом.

4. Практическая деятельность, решение учебной задачи

Воспитатель: Сейчас мы с Вами поиграем в игру, которая называется: «Собери бусы». У Вас у каждого на столе есть шнурок и бусины, давайте посчитаем, сколько у Вас бусин?

Дети: 7.

Воспитатель: кто -нибудь догадывается, почему их 7? *(ответы детей)*.

Воспитатель: правильно, их столько же, сколько и дней в неделе. А почему все бусины разные?

Дети: потому что все дни называются по - разному.

Воспитатель: давайте вспомним, как называется первый день недели?

Дети: понедельник.

Воспитатель: какого он будет цвета? *(дети обозначают каждый день бусиной какого - либо цвета)*, а теперь давайте эту бусину оденем на шнурочек, так одеваем все 7 бусин. Молодцы, теперь у вас есть волшебные бусы, которые точно знают дни недели. А у меня таких бус не оказалось, у меня есть только шнурочек. Ребята, Вы сможете сделать мне мой шнурочек волшебным, ведь мы с Вами одно большое доброе животное, значит, должны помочь друг другу?!

Дети: да!

Воспитатель: а в конце занятия мы их с Вами расколдуем и превратим бусы обратно в шнурочек. Давайте Вы будете называть по очереди дни недели, а я буду завязывать узелок на своем шнурочке *(дети называют, воспитатель завязывает)*.

Воспитатель: сколько у Вас бусин?

Дети: 7.

Воспитатель: сколько должно быть у меня узелков?

Дети: 7.

Воспитатель: а почему?

Дети: потому что 7 дней в неделе.

Воспитатель: считаем.

5. Физминутка

Воспитатель: а теперь давайте немножко отдохнем и поиграем в игру «Зеваки». Дети встают в круг, берутся за руки и, по сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление меняется после каждого сигнала.

6. Первичное закрепление

Воспитатель: молодцы, отдохнули, а теперь вернемся к нашему занятию, и продолжим играть, следующая игра: «Кто убежал?», внимательно слушайте правила. Ребята, у меня на доске прикреплены названия дней недели. По моему сигналу, Вы закрываете глаза, я убираю один день недели, затем опять же по моему сигналу Вы открываете глаза и говорите, какой день недели от нас убежал (*играем по очереди с каждым днем*).

Воспитатель: молодцы! А теперь я посмотрю, кто у нас лучше всех слышит. У Вас есть сигнальные карточки. Я буду называть по очереди разные слова, если Вы среди них услышите название дней недели, поднимите карточку (*слова: дорога, тигр, машина, СРЕДА, береза, самолет, ЧЕТВЕРГ, ВТОРНИК, тапочки, книга школа, ПОНЕДЕЛЬНИК, портфель, кошка, ПЯТНИЦА, роза, змея, СУББОТА, музыка, балет, ВОСКРЕСЕНЬЕ*).

Воспитатель: давайте посчитаем, сколько у нас получилось дней недели?

Дети: 7.

Воспитатель: кто-нибудь заметил, они в правильном порядке расположены? Сравните с доской?

Дети: нет.

7. Самостоятельная работа с проверкой по шаблону

Воспитатель: молодцы ребята, а теперь давайте наши дни недели расположим правильно, давайте поиграем в игру «Поезд» - положим наши карточки правильно и составим, таким образом, поезд на полу. Только теперь я Вам помогать не буду, Вы должны справиться самостоятельно (*дети на полу расставляют карточки друг за другом*).

Воспитатель: составили? А теперь давайте сверимся с доской - правильно ли вы разложили карточки друг за другом? А теперь давайте покатаемся на нашем поезде - идем по вагончикам и называем их.

8. Рефлексия

Воспитатель: молодцы, хорошо потрудились! А теперь давайте расколдуем мои бусы. Нам нужно назвать по очереди дни недели и если Вы правильно назовете, узелок развяжется (*дети называют, если день назван верно - воспитатель*

развязывает узел, если дети ошиблись, то узел не развязывается, воспитатель просит подумать еще и посмотреть на свои бусы).

Воспитатель: если Вы немножко забыли, можете вспомнить, глядя на свои волшебные бусы.

Итак, ребята, что мы сегодня с Вами запоминали?

Дети: дни недели.

Воспитатель: какая игра Вам больше всего понравилась? (*ответы детей*).

Воспитатель: спасибо Вам за занятие. Давайте пожмем, друг другу руки и скажем друг другу хорошие, добрые слова.