

РЕЧЕВАЯ АГРЕССИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

В современном мире проблема речевой агрессии активно рассматривается многими психологами, педагогами и социальными деятелями. Речевая агрессия чаще всего начинает проявляться еще в дошкольном возрасте и именно у детей речевую агрессию можно корригировать, при своевременном выявлении данной проблемы в поведении ребенка.

Как пишут в своей статье В. Глебов и О. Родионова, «речевая агрессия может проявляться в рамках любого типа общения (межличностного, группового, массового) и любого дискурса, независимо от его временных и национальных факторов». Взаимодействуя в коллективе дети чаще всего «копируют» поведения взрослых, родителей, диалоги людей с улицы.

Наиболее «благоприятными» для проявления вербальной агрессии являются следующие сферы жизнедеятельности: семья; детский сад, школа и другие учреждения образования; армия; сфера хозяйства, в которой заняты работники низкой квалификации и используется преимущественно физический труд; контакты продавцов и покупателей; политические конфликты; СМИ.

В частности, проблеме речевой агрессии в дошкольных учреждениях и школе посвящена статья «Речевая агрессия в школе и способы ее преодоления».

Автор статьи отмечает особенную актуальность этой проблемы для детской речевой среды и педагогического общения. «Дети могут словесно унижать, ...оскорблять запугивать, высмеивать друг друга, – пишет автор, – ...но при этом не оценивают свою речь как агрессивную, не способны к объективной оценке собственного речевого поведения, а значит – к его анализу и изменению».

Далее в своей статье автор обращает наше внимание на то, что агрессия часто бывает характерна и для речи педагогов, и проявляется она в повышении тона, резких восклицаниях, грубых замечаниях, язвительных насмешках и т.п. («Закрой рот!», «Выйди вон из класса! Считаю до трех...»). Автор говорит об опасных последствиях агрессии в речи педагогов, так как «дети усваивают агрессивную модель речевого поведения и переносят её на общение друг с другом».

Проблеме вербальной агрессии в СМИ посвящено немало статей, среди них:

«Творцы черно-белой реальности: о вербальной агрессии в СМИ» Е. Басовской; «Речевая агрессия и речевая толерантность с СМИ» Л. Ениной; «Речевая агрессия в СМИ и преступность» Е. Лопуховой; «Использование иноязычных слов как проявление речевой агрессии. Постановка проблемы» Т.Г. Котовой; «О речевой агрессии в современных СМИ» Л. Рацибургской.

Касаясь этой проблемы, Л. Рацибургская пишет о том, что с либерализацией общественных отношений произошла и либерализация в языке, что отразилось в текстах СМИ. «...Тексты СМИ стали отличаться яркостью, творческой фантазией и непосредственностью живой речи, исчезли скованность, зажатость, стандартность...» С другой стороны, это привело к явному «перебору» экспрессии, проявлению плохого вкуса пишущих журналистов [11].

Если раньше журналисты так или иначе ориентировались на письменный язык художественной литературы, то теперь их тексты приближены к стилю обиходной речи, – отмечает Л. Рацибургская. «Это не может пройти бесследно и для языка, на котором говорит общество - ведь люди в своей повседневной речи, как правило, ориентируются не на образцы художественной литературы, а на телевизионный и газетный язык...» (там же).

Почти то же читаем в статье Е. Басовской, где она пишет, что эмоциональное состояние современного человека во многом зависит от СМИ: не только от тематики газет, журналов и т.д., но и от их стилистики. Журналисты же, чтобы сделать свои публикации максимально привлекательными, интересными и убедительными, «нередко выбирают агрессивную речевую стратегию» [2]. В особенности подобная «распущенность» СМИ хорошо запечатлется в сознании, а в дальнейшем и в поведении детей дошкольного и школьного возраста.

Е. Басовская утверждает, что человек, которому свойственно агрессивное речевое поведение, не всегда действует сознательно. «В этом смысле тексты печатных средств массовой информации не вполне типичны», – пишет она (там же). Сравнивая речевую агрессию при непосредственном устном общении с речевой агрессией в репликах журналистов, автор статьи приходит к выводу, что вербальная агрессия последних проявляется «в соответствии с продуманной стратегией», а не под влиянием эмоционального порыва. У журналистов вербальная агрессия является «не средством борьбы, а модным... риторическим приемом» [2]. Тогда как речевая агрессия при устном общении «служит грубым волюнтаристическим средством», выступает

инструментом самозащиты, выполняет «компенсирующие функции, замещая физическую агрессию» [2].

Л. Енина в статье «Речевая агрессия и речевая толерантность в СМИ» говорит о двух вариантах проявления случаев речевой агрессии в текстах:

- 1) автор прямо призывает адресата к агрессивным действиям;
- 2) автор подачей предмета вызывает или поддерживает агрессивное состояние адресата.

Далее в статье автор говорит о том, что «агрессия в газетном тексте практически всегда присутствует», так как чаще всего журналисты пишут об отрицательных событиях, о плохих новостях. [3]

Автор следующей статьи о речевой агрессии в СМИ Е. Лопухова «Речевая агрессия в СМИ и преступность» пишет о том, что часто в текстах и сообщениях «используются «усилители агрессивного потока информации», такие как:

- использование слов типа: жертва, убийство, маньяк и пр.;
- яркое описание агрессии: зверское убийство, растерзанное тело;
- использование слов, оскорбляющих определенных представителей различных структур: милиционер – «мент», «мусор»; продавец – «торгаш», «барыга».

Автор подчеркивает, что такие усилители агрессивной информации оказывают сильное воздействие на сознание людей, поддерживают их в агрессивном состоянии. Анализируя статьи о речевой агрессии в различных сферах, можно сделать вывод о том, что сам феномен «речевая агрессия» в поведении детей с НР может возникнуть из-за огромного множества причин, не исключая даже «институты науки и знаний».

В психологии принято выделять различные формы агрессии, которые могут проявляться у ребенка уже в дошкольном возрасте:

- Физическая агрессия – это действия против кого-либо с применением физической силы (драка);
- Вербальная агрессия (ругань, угрозы, крики и т.д.).
- Раздражение (вспыльчивость по любому поводу, грубость в отношении окружающих);
- Косвенная агрессия. Она может быть двух видов: направленная агрессия выражается в сплетнях или злобных шутках; ненаправленная агрессия может выражаться в криках в окружающем обществе, топанье.
- Негативизм – это поведение, при котором любые действия окружающих будут
- Обида, как ни странно, это тоже проявление агрессии;

- Подозрительность и осторожность во всем;
- Ребенок может испытывать чувство вины без видимых на то причин.

Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. Чаще всего у детей проявляются физическая и вербальная (словесная) агрессия.

Психологи выделяют несколько видов словесной агрессии:

- 1) Косвенная вербальная агрессия – она направлена на обвинение или угрозы взрослому, сверстнику и так далее. Проявляется данный тип агрессии в разнообразных высказываниях в виде жалоб на обидчика (жалобы иногда выдуманные), демонстративного крика (для того чтобы обратили внимание и исполнили волю), агрессивных фантазий (о которых ребенок говорит).
- 2) Прямая вербальная агрессия – это оскорбления и речевые формы унижения другого (оскорбления, «задирания», дразнилки).
- 3) Словесная агрессия – это проявление грубости в речи ребенка, негативное речевое воздействие, обидное общение с окружающими людьми, очень яркое выражение негативных эмоций и намерений в оскорбительной форме.

Критерии речевой агрессии дошкольников:

Оскорбления. Проявляются в том, что ребенок использует слова и выражения, которые содержат обидную характеристику адресата. Оскорбляя кого-либо – дошкольники чаще всего воспроизводят высказывания старших, копируют агрессивное поведение других людей. Оскорбления в речи детей старшего дошкольного возраста носят уже более осмысленный и целенаправленный характер.

Оскорбления используются преимущественно при общении со сверстниками и младшими по возрасту, несколько реже – употребляются по отношению к старшим, значительно реже – возникают в конфликтном взаимодействии с взрослыми, особенно «неродными» (воспитателями, учителями, прохожими на улице и т. д.).

Основу детских оскорблений составляют слова, преимущественно связанные с понятиями «психическая болезнь» (например, «больной», «псих», «крзанутый», «сбежал из психушки», «сорвало крышу» и т. п.). Именно детские оскорбления часто строятся на основе разного рода уничижительных преуменьшений – возраста, роста, статуса в группе сверстников и пр.

Враждебные замечания. Это суждения о собеседнике отрицательного характера и выражение негативного отношения к его качествам, поступкам, личности в целом. Данные замечания сводятся к речевому обозначению агрессивной позиции ребенка.

Враждебные замечания всегда воплощаются в форме полных предложений, и никогда не существуют в отдельных словах или словосочетаниях. Родителям следует отличать необидные прозвища, распространенные практически в любой детской компании и составляющие важную часть детской культуры общения: нейтральные, например производные от имен, фамилии и так далее.

Но и здесь есть одно «НО» если прозвище ребенка явно обижает, вызывает реакцию отторжения, дискомфорт, агрессию, то в этом случае ее относят к намеренному оскорблению.

Насмешка. Язвительное замечание, колкость, издевка – именно так определяют насмешку.

В общении детей младшего возраста не всегда и не все дразнилки имеют однозначно агрессивную направленность. Одной из важных функций дразнилок, является утверждение норм поведения в группе и пресечение отклонений от них (дразнилки против ябед, жадин и т. д.). Однако наиболее значимы дразнилки как способ испытания «социальной прочности» члена группы, особенно новичка, его умения постоять за себя».

Грубое требование. Воплощает намерение ребенка избавиться от адресата или как-то повлиять на него, принудить к совершению какого-либо действия в своих интересах.

В грубых детских требованиях преобладают глаголы «идти». Используются и «отсылочные» фразы. Для старших дошкольников характерны изошрённые словесные формы грубых требований, носящие игровой характер.

Агрессивный протест, возражение, отказ. Ребенок не использует в своей речи вежливые отказы и вежливые выражения несогласия. Агрессивные формы высказывания отличаются от приемлемых форм общения тем, что: отсутствуют необходимые формулы вежливости – «извините», «пожалуйста»; ребенок использует в своей речи агрессивную интонацию – грубый, повышенный, резкий, враждебный тон; ребенок не объясняет причины отказа.

Угроза (запугивание, устрашение). Эти агрессивные высказывания ограничены рамками детской среды и почти не используется в общении с взрослыми людьми. Для детских угроз всегда характерны обещания каких-либо действий со стороны третьих лиц.

Упрек, обвинение. Дети упрекают или обвиняют взрослых или своих друзей в сложившейся ситуации. Не видят и не признают своей вины.

Жалоба. Жалоба предполагает под собой то, что произойдет «переадресация наказания» более влиятельному лицу.

Дошкольники часто прибегают преимущественно к явной речевой агрессии и гораздо реже проявляют ее скрыто, завуалировано. Детская речевая агрессия может быть направленной непосредственно на собеседника – переходно-смещенной, опосредованной-непереходной.

В зависимости от объекта детской речевой агрессии: чаще она направлена на сверстников или младших и реже – на взрослых, более старших. Основная причина – боязнь порицания и наказания, лишения чего-то значимого.

Именно в детской среде речевая агрессия часто принимает групповые, коллективные формы. Психологи определяют подобные действия как mobbing (от англ. mob – толпа) – травля одного человека несколькими.

Агрессия в детском коллективе всегда узнаваема по характерным словам таким, как «объявить бойкот», «поднять на смех», «устроить темную» или другим выражениям. Иногда имеют место распространение сплетен.[4]

Можно выделить несколько типов ответных детских реакций на речевую агрессию:

- Ответная словесная агрессия – наиболее типичная реакция ребенка на речевое нападение «агрессора» – ровесника и младшего по возрасту;
- Жалоба – подразумевает сообщение об обидчике – воспитателю, родителям, друзьям, старшим детям;
- Игровые способы – это так называемые «отговорки», ответы на «дразнилки»: «возврат» оскорбления;
- Переходная (толкнуть, ударить) и непереходная физическая агрессия (испортить одежду, игрушку «обидчика»; поставить в неловкое, комичное положение - подложить кнопку, налить клея в пенал, отодвинуть стул).

Ю.В. Щербинина предлагает игровую классификацию наиболее ярких типов речевого поведения маленьких «агрессоров», основой которой послужил сюжет сказочной повести А. К. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино», которые находят место в повседневной жизни: Арлекин – дразнится, обзывается задирается, часто угрожает детям. Пьеро – плаксив, всегда обижается, упрекает окружающих, не является агрессором, защищается от окружающих. Утверждает, что он «особенный» и исключительный, часто «упивается» ролью жертвы и она ему нравится. Часто фантазирует на тему обид. Буратино – пользуется ситуативной речевой агрессией, терпит воспитание родителей, но часто срывается [1].

Речевая агрессия детей является острой проблемой для педагогов, родителей и психологов. Ю.В. Щербинина выделяет типы агрессивного речевого поведения у детей:

– агрессивность ребенка приобретает характер устойчивой личностной черты и формирует такие установки, модели, тенденции речевого поведения, которые обобщенно можно определить как ориентацию на словесное нападение (наиболее обидным оскорблениям, явным угрозам, прямым обвинениям, язвительным насмешкам) с намерением причинить коммуникативный вред.

– речевая агрессия преимущественно как реактивный выплеск отрицательных переживаний, спонтанную разрядку, защитную реакцию – на неприятность, какой-то внешний раздражитель, ту же грубость (ябедничество, грубые отказы, протесты).

Агрессия – это сложное явление. Психологи выделяют несколько основных подходов, объясняющих природу возникновения детской и человеческой агрессии в целом: биологический – определяет агрессию как врожденное, качество; социальный – рассматривает агрессию как приобретаемое ситуативное поведение в процессе социальной адаптации.

Все теории, существующие в психологии, признают, что агрессия является неотъемлемой характеристикой активности и адаптивности человека [1].

Исследования в области психологии показывают, что контролировать агрессию в речи детей дошкольного возраста особенно важно, так как эта склонность находится в стадии становления и ещё можно предпринять своевременные меры для профилактики и коррекции поведения.

Формирование умения контролировать агрессию слова, совершенствование навыков эффективного общения, не допускающего грубости, бесконтактности, недоброжелательности, – важнейший момент воспитания ребенка на этапе дошкольного детства [12].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ю.В.Щербина – Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления.
2. Е.Н. Басовская «Творцы чёрно-белой реальности: о вербальной агрессии в СМИ»
3. Л. Енина «Речевая агрессия и речевая толерантность в СМИ»
4. Бэррон, Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон. - СПб.: Питер, 2001. - 352 с.: ил. - (Серия «Мастера психологии»)
5. Воронцова, Т.А. Речевая агрессия: коммуникативно-дискурсивный подход: автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Т.А. Воронцова; Челяб. гос. пед. ун-т. - Челябинск, 2006. - 27 с.
6. Гридин, В.Н. Семантика эмоционально-экспрессивных средств языка / В.Н. Гридин; М.: Наука, 1982. - 150 с.
7. Дарвин, Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1977. - 589 с.
8. Лабунская, В.А. Психология экспрессивного поведения / В.А. Лабунская; - М.: Знание, 1989. - 64 с.
9. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев; - М.: Смысл, 1997. - 287 с.
10. Рубинштейн, С.Л. Эмоции. Психология эмоций. Тексты / С.Л. Рубинштейн; под ред. В.К. Вилюнаса, Ю.П. Гиппенрейтер. - 2-е изд. - М.: МГУ, 1984. - 207 с.
11. Рацибурская Л. Как крышуют имидж. О речевой агрессии в современных СМИ // Журналист, 2007. – № 12. – С. 56-57.
12. [Электронный ресурс]// Статья О.А.Филипповой Явление речевой агрессии в современных условиях общения (аспекты и проблемы) URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/yavlenie-rechevoy-agressii-v-sovremennyh-usloviyah-obscheniya-aspekty-i-problemy> (дата обращения 10.11.2017).
13. [Электронный ресурс]// Статья Г.А.Лякиной Агрессия детей: ее причины и предупреждения <http://festival.1september.ru/articles/419193/> (дата обращения 10.11.2017).